

**RÓZSAKERTI  
DEMJÉN ISTVÁN  
REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA**



**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

## Tartalomjegyzék

<b>Az iskola jogi státusza</b>		<b>4</b>
<b>Bevezetés</b>		<b>5</b>
<b>Helyzetelemzés</b>		<b>5</b>
<b>NEVELÉSI PROGRAM</b>		
<b>1.</b>	<b>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai</b>	<b>10</b>
1.1	Pedagógiai alapelvek	
1.2	Célok és feladatok	
<b>2.</b>	<b>Személyiségfejlesztés</b>	<b>13</b>
2.1	Alapelvek	
2.2	Célok és feladatok	
<b>3.</b>	<b>Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</b>	<b>17</b>
3.1	Alapelvek	
3.2	A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés feladatai	
3.3	A tanórákon kívül a felnőttek által szervezett foglalkozások	
3.4	A tanórákon kívül diákok által szervezett tevékenységek	
3.5	Szabadidős tevékenységek keretében megvalósítható közösségfejlesztés, munkaközösségi programok (részletesen az éves munkatervekben)	
3.6	Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének lehetőségei	
<b>4.</b>	<b>A pedagógusok feladatai és az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai</b>	<b>24</b>
4.1	A pedagógusok feladatai	
4.2	Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai	
<b>5.</b>	<b>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</b>	<b>26</b>
5.1	Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése	
5.2	A beilleszkedési, a magatartási nehézségek enyhítése; a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	
5.3	A tehetség, képesség kibontakoztatása	
5.4	Gyermekvédelmi szempontból figyelmet igénylő gyerekekkel (hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló) kapcsolatos feladatok	
<b>6.</b>	<b>A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje</b>	<b>31</b>
<b>7.</b>	<b>Tanulmányok alatti vizsgák</b>	<b>31</b>
7.1	Negyedik évfolyam	
7.2	Nyolcadik évfolyam	
<b>8.</b>	<b>A felvétel és átvétel helyi szabályai</b>	<b>33</b>
8.1	Intézménybe lépés az iskola első évfolyamán	
8.2	Intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain	
<b>9.</b>	<b>Egészségneveléssel kapcsolatos feladatok</b>	<b>35</b>
9.1	Helyzetelemzés	
9.2	Alapelvek és célok	
<b>10.</b>	<b>Elsősegély-nyújtási alapismeretek</b>	<b>39</b>
10.1	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	
10.2	Feltételek	

10.3	Tantárgyi tantervekben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek	
<b>11.</b>	<b>Környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok</b>	<b>42</b>
11.1	Alapelvek és célok	
11.2	A célok megvalósítása	
<b>AZ ISKOLA HELYI TANTERVE</b>		
<b>1.</b>	<b>Választott kerettantervek</b>	<b>46</b>
<b>2.</b>	<b>Óraszámok</b>	<b>49</b>
<b>3.</b>	<b>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a térítésmentes igénybevétel kötelezettsége</b>	<b>53</b>
<b>4.</b>	<b>Mindennapos testnevelés</b>	<b>53</b>
4.1	Alsó tagozat	
4.2	Felső tagozat	
<b>5.</b>	<b>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei, a tanuló tudása értékelésének és minősítésének elvei, a diagnosztikus, szummatív mérések rendje</b>	<b>54</b>
5.1	Az iskolai beszámoltatás, az iskolai számonkérés formái, követelményei	
5.2	Értékelés év közben	
5.3	Értékelés félévkor, év végén	
5.4.	Tovább lépés iskolán belül, felsőbb évfolyamokba	
5.5.	Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés elvei és korlátai	
5.6.	A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésének és minősítésének követelményei	
5.7	Intézményi belső mérés	
<b>6.</b>	<b>Csoportbontás szervezésének elvei</b>	<b>60</b>
<b>7.</b>	<b>A tanulók fizikai állapotának felmérése</b>	<b>60</b>
<b>8.</b>	<b>A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</b>	<b>60</b>
8.1	Helyzetelemzés	
8.2	Az esélyegyenlőséget szolgáló terv célja	
8.3	Feladatok	
8.4	Kötelezettség és felelősség	
<b>9.</b>	<b>A tanulók jutalmazása</b>	<b>62</b>
<b>10</b>	<b>Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiák</b>	<b>63</b>
10.1	Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia	
10.2	Kokas-pedagógia	
<b>11.</b>	<b>Egész napos iskolai nevelés</b>	<b>65</b>
<b>12.</b>	<b>Záradék</b>	<b>66</b>

## Az iskola jogi státusza

1. Az iskola hivatalos elnevezése: Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola
2. Az iskola alapító működési engedélyének száma, kelte:  
Az engedély kiadója: V-B-012/00036/11//2012.  
Budapest Főváros  
Kormányhivatal
3. Az iskola székhelye: Budapest
4. Az iskola postacíme: 1223 Budapest, Rákóczi út 16.
5. Az iskola telefonszáma: 362-6024  
fax száma: 362-6024  
e-mail címe: [rozsakerti@rozsakertiskola.hu](mailto:rozsakerti@rozsakertiskola.hu)  
[rozsaik@hawk.hu](mailto:rozsaik@hawk.hu)  
weblap: [www.rozsakertiskola.hu](http://www.rozsakertiskola.hu)
6. Az iskola vezetője, a pedagógia program benyújtója: Nagyné Bitter Ilona igazgató
7. Az iskola fenntartója: Budapest-Budafok Református Egyházközség

## Bevezetés

Iskolánk névadója Demjén István, budafoki lelkipásztor.

Demjén István szolgálatának nyoma a mai budapesti XI. és XXII. kerületben számos helyen megtalálható. 1922-ben foglalta el a budafoki református gyülekezet lelkipásztori állását. A budafoki református templom építésének a kezdeményezője és fő szervezője volt. Az építkezés alapja az a lelki építómunka volt, melynek eredményeképp a református hívek száma folyamatosan gyarapodott, rövid idő alatt megduplázódott.

A budafoki templom építésén kívül, azzal szinte egy időben Kelenvölgyben gyülekezeti ház, Nagytétényben imaház is épült. Demjén István szolgálatának köszönhető az Albertfalvi Református Imaház is.

A lelkész munkássága révén jött létre a 241. sz. Bethlen Gábor cserkészcsapat, sok lehetőséget nyújtva a fiatalok közösségi életének. A földi életünk másik végén lévőeknek, az időseknek, magatehetetlen rászorulóknak a napi ellátását is szervezte. A szegény családok támogatására diakonissza állást szervezett. Balatoni telkeket vásárolt és egész nyáron gyermekeket táboroztatott. A teljesen árva gyermekek gyámságát személyesen vállalta el.

1962-ben Örkényben hunyt el.

Demjén István sugárzó személyisége, eredményes munkássága példaértékű gyermekek és felnőttek számára egyaránt.

Református Általános Iskola Istennek az Ó-és Újszövetségben kijelentett Igéjére, valamint a Magyarországi Református Egyház által elfogadott hitvallási iratokra – a Heidelbergi Kátéra és a Második Helvét Hitvallásra – épülő oktatási intézménye. Jézus Krisztus evangéliuma számára elkötelezett, az egyetemes és a magyar református egyháztörténelem legkiválóbb képviselőinek szellemi örökségét példaként elfogadó az emberiségnek a Szentírással összeegyeztethető közjót szolgáló közös szellemi és kultúrkincsét is magáénak valló ifjúságot nevel a kálvini négyes egyházmodell egyikének, a tanítói hivatalnak keretében.

## Helyzetelemzés

Az iskola fenntartója 2012. szeptember 1-jétől a Budapest-Budafoki Református Egyházközség.

A dél-budai régióban és vonzáskörzetében sok ezer református illetve protestáns kötődésű család él, akiknek régi igényük volt egyházi iskola alapításra. A kerületben működő Halacska Református Óvodából kikerülő leendő elsősök számára is szükséges volt egy keresztyén iskola létrehozása.

Az iskola 1-8. évfolyamon két vagy három párhuzamos osztállyal működött és működik. A tárgyi és személyi feltételek adottak.

A több mint harminc éves múlttal rendelkező iskola 1989-ben a sajátos tantárgyi rendszerrel rendelkező Értékközvetítő és Képességfejlesztő Pedagógiát választotta, az

akkori nevelőtestület egyetértésével. A KÉK tantervet használta (Képességfejlesztő és Értéktörző Tanterv) az idegen nyelv, és a természetismeret kivételével.

A KÉK és a többi tantervek a fenntartóváltás engedélyezése során református szellemben átdolgozásra kerültek 2012 szeptemberére. Az örökségül kapott pedagógiát vittük tovább mind a nyolc évfolyamon. A szülői visszajelzések is ebben erősítettek meg bennünket.

A helyi tantervek kiegészültek hittan oktatás tantervével, melyet felmenő rendszerben vezettünk be 2012. szeptember 1-jével induló első osztályosoknak. A 2-8. évfolyamon a gyerekek vagy a felekezetüknek megfelelő hittanóra járnak, vagy heti két órában etikát tanulnak. Meggyőződésünk, hogy a hittan és erkölcsstan oktatása lelki-szellemi megerősödést jelent a tanulóink számára, mivel bibliaismeretet, az eszmetörténetet, kultúrtörténetet, etikát, közösségi- családi életre nevelést jelent egy olyan világban, amelyben újra kell tanítani, illetve hangsúlyozni ezeket az ismereteket.

*„...Nekem adatott minden hatalom mennyen és földön. Menjetek hát, tegyetek tanítvánnyá minden népet, megkeresztelve őket az Atyának, a Fiúnak és a Szentlélek nevében, tanítva őket, hogy megtartsák mindazt, amit én parancsoltam nektek; és íme, én veletek vagyok minden napon a világ végezetéig.” (Mt. 28: 18-20.)*

# NEVELÉSI PROGRAM

## A Rózsakeri Demjén István Református Általános Iskola Küldetésnyilatkozata

Iskolánk számára Magyar Református Egyház Köznevelési Törvénye, 1995. évi I. törvénye a mérvadó, mely szerint:

„A református köznevelési intézményekben a nevelés és az oktatás – figyelemmel az állami (önkormányzati) iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra – Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református köznevelési intézmények **célja és feladata**, hogy:

- tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész, alkotó polgárává formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani, közvetíteni és továbbadni;
- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá,
- nem református tanulóit - vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett - saját felekezeti és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.”

**A gyermek és adottsága Isten ajándéka.** A nevelés alapvető színtere, irányítója, szervezője a család. Az egész folyamatot a család fogja össze és a gyermek is ezt fogadja el a nevelés központjaként. A család a felelősséget megoszthatja olyan közösséggel, amelyek nevelési elvei és gyakorlata megegyezik vagy közel áll az övéhez.

**Biblikus világ-és emberszemléletünk** jól kiegészíti az iskolánkban folyó érték közvetítő és képességfejlesztő pedagógiát. Az embert kapcsolataiban szemléli: Istennel, a világgal, a másik emberrel és önmagával is. Ennek a jézusi megfogalmazása a szeretet kettős parancsa: *„Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből és teljes elmédből. Ez az első és nagy parancsolat. A második is hasonló ehhez. Szeresd felebarátodat, mint magadat.”* (Mt. 22: 37-38.)

Az intézményünk számára fontos az **együttműködés** a pedagógusok között az intézményen belül és más a nevelésben résztvevő intézményekkel. Az iskola a pedagógusok, a tanulók és a szülők közössége is, amelyet a fenntartó gyülekezet és a lelkipásztor formál.

**Pedagógiai hitvallásunk** szerint kiemelten fontosnak tartjuk a krisztusi ember nevelését, ahol az emberség mércéjének Jézus Krisztust tekintjük az evangéliumok tanúsága szerint. Ebből következik, hogy szabad, önálló gondolkodásra és döntésre képes, szűkebb és tágabb közösségei iránt felelősséget vállaló, szellemi és testi talentumaival jól sáfarkodó, reményteljes nagykorúság felé haladó fiatalokat szeretnénk kibocsátani az iskolából, akik alkalmasak lesznek arra, hogy választott hivatásukat jól ellássák, harmonikus családi életet éljenek és áldozatkészen tudják szolgálni lakóközösségüket, egyházukat, hazájukat.”



Iskolánk nevelési rendszere számára kiinduló elméleti alapot jelentenek a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, a Magyar Református Egyház Közoktatási Törvénye, a fenntartó – Budapest-Budafoki Református Egyházközség Presbitériuma – belső utasításai, valamint a környezeti tényezők, ezen belül is a társadalmi és a helyi társadalmi tényezők.

A református iskolánk céljainak elérése érdekében vállalja, hogy:

- megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival; a hiteles krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelőink által is a tanulóink elé állítjuk;
- hitéletének közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre neveljük;
- kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítjuk növendékeink elé.

# 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai

## 1.1 Pedagógiai alapelvek

- A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola nevelő-oktató munkája során arra vállalkozik, hogy az Evangélium tanításában kifejezett értékeket a diákok egész életében meghatározó elvekké alakítsa.
- Célunk: gyermekközpontú, szeretetteljes, keresztyén értékeket közvetítő, képességeket és személyiséget fejlesztő református általános iskola megvalósítása.

Legfontosabb alapelveink, melyet érvényre szeretnénk juttatni:

- Isten személyesen szólítja meg az embert. A pedagógusnak tudnia kell, hogy minden tanuló önálló személyiség, s így mindegyikükhöz külön út vezet.
- A Teremtő talentumokkal ajándékozza meg az embert. Az iskola feladata, hogy segítse a diákokat ezek felismerésében, s ráébressze az ezzel járó felelősségre.
- Jézus Krisztus missziói parancsa: „... tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Mt. 28: 18-20.) nemcsak az egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is.
- A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni tanítványaikat.
- Iskolánk a református vallású diákokból öntudatos magyar reformátusokat kíván nevelni. Reformátusokat, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás; elfogadják ősi hitvallásainkat, a Heidelbergi Kátét és a II. Helvét Hitvallást, tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.

Fontosnak tartjuk az egyházi oktatás hangsúlyos feladatainak megvalósítását, így:

- Hiszünk a példamutatás erejében. A pedagógus személyes példájával, útmutatásaival, elvárásaival azon munkálkodik, hogy az iskola tanulói egy azonos mértéken nyugvó, de egyéniségükben és képességeikben eltérő, egymást megbecsülő és szerető közösségé formálódjanak.
- Olyan keresztyén közösség teremtésén munkálkodunk, amely a fiatalok hitben való megerősödéséhez, nemzeti hovatartozásuk vállalásához lelki-erkölcsi példát támaszt és keretet ad.
- A kultúra teljes rendszerére építve olyan tevékenységi és működési formákat választunk, amelyek lekötik a tanulókat, komfortélményt biztosítanak, fokozzák teljesítményüket, tágítják érdeklődésüket.
- Nagyfokú motiváltsággal, a gyermekeket tiszteletben tartva, magatartási kultúrájukat tapintatosan alakító nevelési módszereket alkalmazunk.
- Olyan barátságos szellemű iskolát tartunk kívánatosnak, ahol a gyermek és pedagógus csak a pedagógiai folyamatban elfoglalt szerepében különbözik egymástól, ahol kölcsönös a tisztelet, ahol az együttműködők emberi méltósága nem sérülhet.

- A református iskola nevelési színtere nem szorítkozik a tanítási órára. A tanórákon túli foglalkozásokat szükséges és teljes értékű tanulói tevékenységnek tekintjük. Az iskola nevelői a tanulók egész napi viselkedését figyelemmel kísérik, segítjük a közösségeket az egységes értékrend kialakulásában.
- A családi nevelésre támaszkodva, azt megerősítve, a gyermekek számára meghitt légkör, rendezett környezetet biztosítunk a nevelési-oktatási céljaink megvalósításának érdekében.
- Törekszünk a szociális hátrányok enyhítésére éppúgy, mint a tehetségek fejlesztésére.

## 1.2 Célok és feladatok

Célok	Feladatok
<p>1.2.1 A Szentírás útmutatásai, a Heidelbergi Káté valamint és a Második Helvét Hitvallás szellemiségének érvényesítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az ember Istentől kapott rendeltetésének tudatosítása</li> <li>• a református egyház történetének megismerése</li> <li>• példamutató hittel teli életvitel megalapozása</li> <li>• az evangéliumi normák által szabályozott emberi szabadság védelmére és megtartására való nevelés</li> </ul>
<p>1.2.2 A kultúra teljességének (tudás, tevékenység és magatartás) az új évezredben elvárható szinten való közvetítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az élethosszig tartó tanulás megalapozása <ul style="list-style-type: none"> <li>– stabil alapismeretek kialakítása</li> <li>– anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése</li> <li>– a világban való eligazodás segítése, a természet és a társadalom alapvető jellemzőinek megismerése</li> <li>– a természeti és technikai környezettel való harmonikus együttélés megalapozása, ökológiai gondolkodás kialakítása</li> <li>– a művészetek területén befogadási, önkifejezési és alkotási technikák elsajátítása</li> <li>– alapfokú nyelvismeret, idegen nyelvi kommunikáció tanulása</li> <li>– digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztése</li> <li>– európai azonosságtudat megalapozása</li> </ul> </li> </ul>
<p>1.2.3 Biztos erkölcsi alapok megteremtése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az erény szeretetére, a bűn gyűlöletére és a gondviselés parancsainak hívó és engedelmes elfogadására való nevelés</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a gyülekezeti életben való felelősségteljes részvétel kialakítása</li> <li>• Isten és emberszeretet megalapozása, a szolidaritás szolgálata</li> <li>• az iskola névadójának példaértékű életének megismerése</li> <li>• az etikus viszonyulás és döntés szükségességének felismertetése és elfogadtatása; az ítélőképesség kialakítása, mellyel a diák felismeri mi a jó és mi a rossz, választ a kettő közül és ki is áll választása mellett</li> <li>• a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülésére való nevelés</li> <li>• munkafegyelem kialakítása</li> <li>• humánus, az ember tiszteletére való nevelés (diák-diák, tanár-diák, gyermek-szülő, tanár-tanár, tanár-szülő, gyerek-felnőtt, felnőtt-felnőtt, kapcsolatokban)</li> <li>• a demokratikus viselkedés megalapozása (aktív állampolgárságra nevelés)</li> <li>• közösségi értékek belsővé válásának a gyakorlása (alkalmazkodás, stressztűrés, stresszoldás, konfliktuskezelés, másokért érzett felelősség)</li> <li>• normatív magatartás (becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom, erkölcsi tisztaság) kialakítása</li> <li>• illemtudó viselkedés gyakorlása</li> </ul>
<p>1.2.3 A magyarság, mint nemzeti örökség ápolása (helyünk a világban, nyitottság más népek kultúrája felé).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• népünk történelmének, kultúrájának, szokásainak, hagyományainak megismerése (játsszóházi programok, jeles napok)</li> <li>• részvétel a Határtalanul pályázaton</li> <li>• határon túl élő magyarság történeke, kultúrájának megismerése</li> </ul>
<p>1.2.4 Európai identitásunk megalapozása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• európai országok és kultúráinak megismerése</li> </ul>
<p>1.2.5 Egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása, értéként való elfogadása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az egészséges életvitel igényének megalapozása</li> <li>• betegségek megelőzése – higiénés szokások kialakítása</li> <li>• egészséges táplálkozás befolyásolása</li> <li>• káros függőséghez vezető szokások elkerülésének segítése (elsődleges prevenció)</li> <li>• mindennapos testedzés megvalósítása</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fogyatékosok segítése</li> <li>• lelki harmónia kialakítása, helyes énkép, önismeret formálása</li> </ul>
1.2.6 Az életvezetésben és az érvényesülésben a humanizációra való törekvés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• környezettudatos állampolgár nevelése (ökológiai szemlélet)</li> <li>• tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása</li> </ul>
2.2.7 Tehetséggondozás, a lemaradók felzárkóztatása.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az egyénben megtalálható kreatív alkotó lehetőségek felébresztése és professzionálása</li> <li>• gyermekvédelem, a felzárkózás lehetőségének biztosítása (iskolaotthon, napközi otthon, tanulószoba)</li> <li>• szocializációs hátrányok kompenzálása</li> </ul>

## 2. Személyiségfejlesztés

Az iskolában a mindenoldalú nevelést igyekszünk megvalósítani, tehát a tanulók erkölcsi, lelki, esztétikai, akarati, értelmi, technikai, testi nevelését és a jellem fejlesztését.

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola értékrendjéből, nevelési elveiből, céljaiból a következő feladatok fakadnak: imádsággal, igényes nevelői munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek, eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezettel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet kell megtennünk, hogy növendékeink felmutathassák azokat a képességeket, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőjétől. A református értelmiség kiművelése a feladatunk az ismeretek átadása, készségek kialakítása és fejlesztése, a képességek fejlesztése, a tehetséggondozás, az önálló kreatív gondolkodásra való nevelés által.

### 2.1 Alapelvek

A személyiségfejlesztésnél kiemelt szempont, hogy

- a gyermek és adottságai Isten ajándéka,
- fizikai és értelmi képességeinek fejlesztése annak érdekében történik, hogy rendeltetését betöltse.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- Humánus, erkölcsös, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó, érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó, becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát.

- Képes a problémák érzékelésére és megoldására, gyakorlatias. Képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében. A mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik.
- Becsüli a tudást, öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban, ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit, képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni, tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti.
- Szófogadó, kitartó, de nem önfejű, ambiciózus, de nem törtető, együttműködő gyermekként viselkedik.
- Ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.
- Viselkedése udvarias, beszéde kulturált, képes társaival együttműködni.
- Szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli, képes szeretetet adni és kapni, megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket.
- Megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Mindennapi nevelő és oktató munkánk arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

A személyiség fejlesztését az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Pedagógia (ÉKP) alapelveinek megfelelően végezzük.

A tanulás folyamatában segítjük a diákokat:

- a szocializációban és a társadalmi változásokhoz való alkalmazkodásban,
- a teljesítmények illetve a képességlehetőségek növelésében,
- az értékrendszerük felülvizsgálatában és módosításában,
- céltételezésük realitásokkal való összemérésében.

Az egyenlő esély lehetőségét biztosítjuk a személyiség teljes kibontakoztatásában.

A gyermeki szükségletek megvalósítása során a személyiség jogait tiszteletben tartjuk.

A személyiségfejlesztést a szülőkkel együttműködve valósítjuk meg.

## 2.2 Célok és feladatok

Célok	Feladatok
2.2.1 A szükségletek fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lelki egészségvédelem biztosítása <ul style="list-style-type: none"> <li>– jókedv, vidámságigény</li> <li>– derű, humor</li> <li>– pihenés</li> </ul> </li> <li>• játék igényének kielégítése</li> <li>• magasabb rendű szükségletek fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> <li>– a tanulás, mint munka (szorgalom, önállóság)</li> <li>– önművelés</li> <li>– önkifejezés</li> <li>– alkotás</li> </ul> </li> </ul>

<p>2.2.2 A képességek fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alapképességek megnyugtató elsajátítása <ul style="list-style-type: none"> <li>– gondolkodási műveletek (analízis, szintézis, összefüggés felfogása, összehasonlítás, általánosítás, konkretizálás)</li> <li>– irányított gondolkodási képességek (következtetés, problémamegoldó: heurisztikus-kreatív képességek, értékelés – bírálat, választás – döntés)</li> </ul> </li> <li>• kommunikációs képességek kialakítása <ul style="list-style-type: none"> <li>– beszédképességek (szándék, véleménynyilvánítás) és beszédértés-képességek</li> <li>– írásképességek és olvasási képességek (skimming és skipping) feladatok</li> </ul> </li> <li>• szociális képességek formálása <ul style="list-style-type: none"> <li>– szociális alkalmazkodás (kooperáció, figyelmesség és illemtudó viselkedés, fegyelmezettség, egymás segítése)</li> <li>– az indulati viszonyulás kártékonyságának felismertetése</li> <li>– konfliktusok kezelése, megoldása</li> <li>– tanulási önismeret</li> <li>– önellenőrzés</li> <li>– önálló tanulás, önművelés</li> </ul> </li> </ul>
<p>2.2.3 A pozitív viszonyulások megerősítése és kiépítése, negatív viszonyulások megelőzése és korrekciója.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viszonyulás a tanuláshoz: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozitív attitűdök kialakítása <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a tanuláshoz</li> <li>▪ az anyanyelvhez</li> <li>▪ a magyarsághoz</li> </ul> </li> <li>– negatív attitűdök megelőzése és korrekciója <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hátrányos helyzetűekkel szemben</li> <li>▪ fegyellemmel, renddel</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Társas viszonyulások: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozitív társas viszonyulások kialakítása és megerősítése <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ empátia</li> <li>▪ szeretet, nyíltság, barátság</li> </ul> </li> <li>– negatív viszonyulások megelőzése, kialakulásuk esetén azok visszaszorítása <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ agresszió esetében</li> <li>▪ ellenszenv esetében</li> <li>▪ gúnyolódás esetében</li> <li>▪ előítélet esetében</li> <li>▪ feltűnni vágyás esetében</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Értékekhez való viszonyulás: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozitív erkölcsi viszonyulás kialakítása és megerősítése <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ őszinteség</li> <li>▪ lelkiismeret</li> <li>▪ felelősség</li> </ul> </li> <li>– negatív viszonyulások megelőzése, kialakulásuk esetén azok visszaszorítása <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hazugság</li> <li>▪ árulkodás</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>2.3.4 Az énkép fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• énazonosság – tudat formálása <ul style="list-style-type: none"> <li>– nemi</li> <li>– életkori</li> <li>– családi</li> <li>– lakóhelyi</li> <li>– állampolgári</li> </ul> </li> <li>• önismeret fejlesztése</li> <li>• önértékelés képességének kialakítása (reális önértékelés, önbizalom)</li> <li>• az önvizsgálat képességének kialakítása az életkornak megfelelően, melynek eredményeképpen a fogékony ember saját magára nézve a mértékletesség, másokra nézve a türelem keresztyéni szabályait tanulhatja meg</li> </ul>



### 3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

#### 3.1 Alapelvek

Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek.

A közösségfejlesztés színterei

A közösségfejlesztésre az intézményen belül sor kerülhet:

- a tanórákon (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
- a tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozásokon
- a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon
- a szabadidős tevékenységek keretében

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve ki-emelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során

#### 3.2 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés feladatai

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több mint azonos korú tanulók csoportjánál. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

Feladatok:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.);

- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése;
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről;
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában;
- személyes példamutatás;
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése;
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása;
- jutalmazás és büntetés alkalmazása;
- a másság elfogadása;
- környezete állapota iránti érzékennyé megalapozása;
- a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek és ezek elkerülési módjainak megismerése.

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja.

Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:

- a tananyag elsajátításában segítse a tanulók kezdeményezéseit;
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez;
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel;
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére;
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre;
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére;
- nevelés során alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését;
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségén alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és a környezeti szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvek;
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában;
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét;
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzésére;
- segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják;

- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás;
- fordítson figyelmet a családi életre, a felsős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- nevelés során kapjon átfogó képet a munka világáról,
- az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék a közösségért és az egymásért való felelősség érzését.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló

- ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit;
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek;
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket;
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában;
- legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát;
- váljon érzékenyvé környezete állapota iránt;
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá;
- szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén;
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni,
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni;
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani;
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait;
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez;
- tanuljon meg tanulni;
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet;
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre;
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

### 3.3 A tanórákon kívül a felnőttek által szervezett foglalkozások

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. Ennek megvalósítására jó lehetőség nyílik a kéthavonta legalább egyszer szervezett osztályprogramok keretében. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok le-vonását.

Lehetséges formái:

- Kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb meg-ismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.
- A kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.
- Közös sportprogramok melyek előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.
- A csapatversenyeken való részvétel, ami erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését.
- Az együttes szereplésekben való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség. E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősség átérzésének elmélyítésére.
- Levelezős, egyéb versenyek.

### 3.4 A tanórákon kívül diákok által szervezett tevékenységek

A diákok által kezdeményezett tevékenységek mozgatórugója iskolánkban a diákönkormányzat, amely 1989-ben jött létre.

Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A tanulóközösség megbízása alapján a jogszabályban meghatározott esetekben gyakorolja az egyetértési, javaslattételi és véleményezési jogokat.

### **3.5 Szabadidős tevékenységek keretében megvalósítható közösségfejlesztés, munkaközösségi programok (részletesen az éves munkatervekben)**

#### **3.5.1 Az iskola, mint nagyközösség**

Iskolánk tanulói saját osztályközösségük mellett az iskola egészének, mint nagyközösségnek is tagjai. Fontosnak tartjuk az együvé tartozás érzésének erősítését. Ennek eszközei az iskola közös rendezvényei:

- az iskolai ünnepélyek, megemlékezések,
- az iskolai túrák
- a rajzkiállítás
- adventi ünnepkör
- karácsonyi játszóház
- Karácsonyi Hangverseny
- leendő elsősök foglalkozásai
- a húsvéti játszóház
- Kiszabás - égetés
- Rózsakert Gála
- a DÖK-nap
- Rózsakert Nap
- farsangi kavalkád
- Jótékonyági Hangverseny
- nyári táborok
- határon túli kirándulások
- testvériskolák fogadása, meglátogatása
- Szeretet-híd

A mindennapokban az iskolaközösség erősítésének eszközei az iskolán belül meghirdetett pályázatok, a különböző korcsoportok összefogását igénylő versenyek, az iskola egészét megmozgató versenyek, vetélkedések, sportrendezvények, házibajnokságok.

#### **3.5.2 Örökségül kapott és folytatni kívánt hagyományaink, újak teremtése**

##### **3.6.2.1 Oktató-nevelő munkával kapcsolatosak**

- Tanulmányi versenyek: iskolai, kerületi, budapesti, országos, református versenyek Kutató Gyerek Tudományos Konferenciája (KGYTK)
- Szakkörök: igényeknek, érdeklődésnek megfelelően
- Nyílt napok, órák: érdeklődő pedagógusoknak, érdeklődő szülőknek, jövőendő első osztályosainknak és szüleiknek (Iskolahívogató)
- Sportversenyek: iskolai, kerületi, budapesti, országos, református
- Az Évfolyam tanulója és az Év tanulója Rózsakertért Díj kitüntető cím adományozása az év végén
- Évnyitó – évzáró „Iskolanyitogató” elsőseink köszöntése és a végzős tanulók búcsúztatása

##### **3.6.2.2 Szabadidős tevékenységgel kapcsolatosak**

- Játszóházak tanulóinknak és az óvodásoknak
- Sport területén: tömegsport, Mikulás kupa, Demjén-kupa

- Nyári táborok, hittantábor
- Művelődés: múzeum- és színházlátogatás, kicsiknek bábszínház
- Diákönkormányzat napja: farsangi mókák, tréfás sportversenyek, tanár-diák sportversenyek, jelmezbemutató

#### 3.5.2.3 Nemzeti örökségünkhöz, kultúránkhoz, egyházhoz kapcsolódóak

- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése: október 23., március 15.
- Megemlékezések: október 6., Magyar kultúra napja, Költészet napja,
- Reformáció emlékünnepe, október 31.
- Téli játszóház, advent, karácsony, betlehemezés, ajándékkészítés, osztálykarácsonyok, adventi gyertyagyújtás
- Karácsonyi hangverseny szülők részvételével
- Gergely-járás a kerület óvodáiban
- Tavaszi játszóház, zöldág járás, tojáskeresés, festés, kiszabás égetés
- Nagyhét, nagypéntek, húsvét
- Pünkösöd
- Vetélkedő, pályázat a faliújságon: Föld napja, Madarak és fák napja
- „Képes vagyok rá” gála: versek, jelenetek, néptánc, előadás a szülőknek
- Kerületi népi játék – néptánc találkozók
- Kerületi népdaléneklési találkozók
- Szeretethíd

A nemzeti ünnepek többségét iskolai keretek között tartjuk az intézmény épületében.

Az egyházi ünnepeket alkalmanként a templomban, istentisztelet keretében tartjuk meg, amelyen a gyülekezet tagjai is részt vesznek.

#### 3.5.2.4 Igei alkalmak

- Tanévnitó és tanévzáró istentisztelet; Ballagási istentisztelet
- Tanévkezdő és félévkezdő „Csendesnap”
- Családi vasárnap – minden hónap harmadik vasárnapja
- Hétkedő áhítat minden tanuló részvételével
- Pünkösdi kirándulás
- Felmenő rendszerben vezetjük be:
  - az étkezés alkalmakkor az egyénileg vagy közösen elmondott imádságot
  - reggelenként, az első tanítási óra megkezdése előtt az alsó tagozatos osztályokban imádkozást
  - A felső tagozatos osztályokban az iskolai bibliaolvasó kalauz szerinti ige felolvasása és imádkozás. A kijelölt Igét a hetes olvassa föl, az osztály közösen imádkozik

#### 3.5.2.5 Rózsakertért Díj tanulónak

A Rózsakerti Általános Iskola nevelőtestülete minden tanév értékelésekor egy tanulót részesít a RÓZSAKERTÉRT DÍJ -ban.

A díjat az alábbi szempontok teljesítése alapján lehetséges elnyerni:

- A díjat nyolcadikos tanuló nyerheti el, aki nyolc esztendőn át kiváló tanulmányi munkája és példamutató magatartása alapján méltó a díjra. Amennyiben ilyen tanuló nem lenne a nyolcadikos tanulók között, hetedik osztályos diák is elnyerheti. Alsóbb évfolyamra járó tanulók részére a díj nem ítéltető meg.
- A díj odaítélése feltételezi a közösség érdekében végzett munkát.
- A díjazottra a tanulót nevelő-oktató pedagógusok tesznek javaslatot.
- A díj odaítéléséről a nevelőtestület dönt.

### 3.5.2.6 Rózsakerti gyerekekért Díj pedagógusoknak

A Díj minden tanévben a Pedagógus Napon kerül átadásra. A díj odaítéléséről a Rózsakerti Általános Iskola mindenkor vezetője dönt, titkos szavazással.

A díj odaítélésének feltételei:

- Legalább öt éves munkaviszony a Rózsakerti Általános Iskolában.
- Folyamatos, eredményes nevelő munka osztályában/osztályaiban és csoportjában.
- Sikeres oktató tevékenység, melyet a beiskolázási eredmények, a versenyeredmények,
- a diákok mindenirányú fejlesztésének az eredményei, a mérési eredmények alátámasztanak.
- Részvétel az iskolai szintű feladatok megoldásában, teljesítésében.
- Aktív közreműködés az iskola pedagógus közösségének az összetartásában, fejlesztésében, segítésében.
- Bármilyen kimagasló eredmény, munka, szolgálat.

## 3.6. Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének lehetőségei

A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezeteket abban, hogy valóra válthassák a gyermek kereszttelésekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, „hogy ha majd felnőtt, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.

### 3.6.1 Alapelv:

- Az iskola pedagógiai programjának a megvalósítását a szülői házzal együttműködve, a családi neveléssel összhangban tudjuk eredményesen megvalósítani.

### 3.6.2 Cél:

- az iskolai és családi értékrend és elvárások közelítése,
- az iskolahasználók folyamatos beavatása a programba.

### 3.7.3 Az együttműködés formái:

- Osztályszinten: szülői értekezletek, fogadóórák
- Tanulók, osztályfőnök, szülők közös szabadidős programjai
- Az osztályközösség és a szülők közösségének munkaalkalmai
- Iskolai szintű formák: istentisztelet
- Iskolai, szülői, Munkaközösség ülései, rendezvényei
- Alapítvány kuratóriumának ülései
- A tanulók, pedagógusok, szülők közös rendezvénye
- Közművelődési alkalmak az iskolában
- Tanulók, szülők, pedagógusok közös munkaalkalmai
- Sportolási lehetőségek

## **4. A pedagógusok feladatai és az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai**

### **4.1 A pedagógusok feladatai**

A pedagógus kötelessége, hogy munkája során lehető leghatékonyabban segítse a reá bízott növendékek szellemi-lelki-testi fejlődését, Istenhez hűséges, egyházával és hazájával szemben elkötelezett, tevékeny keresztyén életre jutását.

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskolában a pedagógusok munkavégzésében a Munka törvénykönyve, a Nemzeti Köznevelési törvény és Magyar Református Egyház közoktatási törvénye a mérvadó.

A pedagógus feladatait a Nkt 62. §-a, a MRE kt. 43.§-a és 44§-a és az iskola SZMSZ-e alapján végzi.

Munkáját szakmai munkaközösségben a munkaközösség vezető irányításával, segítségével végzi.

#### **4.1.1 Elvárások a pedagógusokkal szemben**

4.1.1.2 Szakmai felkészültség, eredményesség:

- Végzettsége a munkakör ellátásához a törvényi előírásnak megfelelő.
- Innovatív – folyamatosan képi magát, részt vesz a továbbképzéseken.
- Jártas a szakirodalomban, tudománytani ismeretekben.
- Ismeri az intézmény dokumentumait (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend). Ezek módosításában aktívan részt vállal.
- Adminisztrációs munkája naprakész.

4.1.1.3 Nevelés, tanulásirányítás:

- Nevelő és oktató munkája során előmozdítja a tanulók erkölcsi fejlődését, hazaszeretetre, egymás szeretetére és tiszteletére, a családi értékek megbecsülésére, környezettudatosságra, egészséges életmódra nevel. Tanulásirányításában az ÉKP normáinak felel meg.
- Tanév elején a tantárgyára vonatkozó követelményeket, a mérési eredményeket figyelembe vevő, a képességek fejlesztését célzó időtervet, tanmeneteket készít.
- Felkészül a tanítási órákra, elvégzi a szükséges előkészületeket.
- Differenciált tanulásirányítással törekszik a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók felzárkóztatására, illetve a tehetségek kibontakoztatására.
- Szakóráin a kompetencia-alapú oktatás elvei alapján jár el, törekszik a tanulók sokoldalú képesség-fejlesztésére: anyanyelvi kompetencia; idegen nyelvi kompetencia; matematikai kompetencia; természettudományos kompetencia; digitális kompetencia; a hatékony önálló tanulás; szociális és állampolgári kompetencia; kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; hatékony, önálló tanulás.
- Az integrált nevelésben, a különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel egyénileg is foglalkozik, szükség esetén együttműködik a gyógypedagógussal.
- Az éves munkatervben meghatározottak alapján végzi a tantárgyára vonatkozó éves méréseket, elemzi az elért eredményeket, fejlesztési tervet készít.



- Az intézményi dokumentumokban rögzítettek alapján végzi a tanulók értékelését, erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket (érdemjegyek beírása naplóba, tájékoztató füzetbe).
  - Munkájáról évente a vezető által meghatározott szempontok alapján beszámolót készít.
- 4.1.1.4 Együttműködés, kommunikáció és kapcsolattartás:
- Pedagógiai attitűdje és képességei megfelelnek a mindenkori elvárásoknak, a református iskola szellemiségének.
  - Rendelkezik kellő önismerettel, önkritikával.
  - Együttműködő: a rábízott tanulókkal, a munkaközössége tagjaival, a tantestület többi tagjával, a szülőkkal, a munkáját segítő szakemberekkel.
- 4.1.1.5 A tanítási órához szorosan nem kapcsolódó egyéb feladatai:
- Az ügyeletvezető által elkészített ügyeleti rend szerint részt vesz a 7 órás és az óráközi szünetek alatti ügyelet ellátásában.
  - A tanulók étkeztetésében beosztás szerint feladatot vállal.
  - Tanórán kívüli iskolai programokon (ünnepélyek, kirándulások, múzeum-, színházlátogatásokon) részt vesz, illetve azokat szervezi.
  - A közös fogadórán aktívan részt vesz.
  - Minden iskolai szintű rendezvényen részt vesz, illetve a rendezvények előkészítésében, szervezésében, a lebonyolításban felkérésre feladatokat vállal.
- 4.1.1.6 Felelősségvállalás:
- Munkája eredményességéért.
  - A szaktanterméért és a szaktárgyához tartozó oktatástechnikai eszközökért.
  - Az általa használt AV eszközökért.

## 4.2 Az osztályfőnöki munka és az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök olyan pedagógiai kompetenciával rendelkező szakember, akinek erkölcsi és jogi felelősséget kell vállalnia valamennyi rábízott tanulóért és az érdeükben kifejtett pedagógiai munkáért úgy, hogy a tanuló egyéni fejlődési, tanulási tempójához igazítja fejlesztő munkáját.

Tiszteletben tartja az egyes tanulók emberi méltóságát, törekedve önismeretük fejlesztésére, megszerezve az osztályban tanító pedagógusok támogatását, igényelve a szülők családpedagógiailag releváns közreműködését.

Az osztályfőnöknek, mint pedagógusnak kultúra közvetítőként, fejlesztőként és a rábízott csoport vezetőjeként kell feladatait végezni.

Az osztályfőnök a munkáját az SZMSZ, a Pedagógiai Program, az iskola munkaterve, osztály nevelési terve és az osztályfőnöki órák tanmenete alapján végzi.

Az osztályfőnöki munka három fontos feladatkört ölel fel: ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása; szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása; közvetlen nevelőmunka.

### *Feladatai*

#### 4.2.1. Adminisztrációs teendők:

- Nyilvántartások vezetése (a tanítványok különóráinak, szakköri elfoglaltságainak, nyelvtanulásának, továbbtanulási szándékának nyilvántartása; szülő értekezletekről, fogdaórákról jelenléti ív vezetése; a tanuló hiányzásainak nyomon követése).
- Adminisztráció (tájékoztató füzetek és bizonyítványok, törzslapok kitöltése; az osztálynapló naprakész és pontos vezetése; statisztikai kimutatások és összesítések

készítése; az iskolavezetés és a családok közötti közvetítés (tájékoztató füzet, üzenő füzet, havonta a tájékoztatók füzetek és a napló adatainak összevetése)

- Tervek, beszámolók készítése (minden tanév elején megadott szempontok alapján nevelési terv készítése; félévkor és tanév végén a nevelési tervben megfogalmazott feladatok teljesítéséről való beszámolás.

#### 4.2.2 Szervezési feladatok:

Az osztályfőnök irányítja, koordinálja az osztály iskolai tevékenységét és szabadidős programját.

- Iskolai tevékenységek (a tantárgyfelosztás és az órarend egyeztetése; az osztályterem rendjének kialakítása, dekorálás irányítása; az iskola hagyományainak ápolásában való aktív közreműködés; szülői értekezletek és fogadóórák tartása és koordinálása; a helyettesítések figyelemmel kísérése; a tankönyvellátás szervezésében való észvétel)
- Szabadidős tevékenységek:  
Félévente legalább két alkalommal tanórán kívüli programot szervez osztályközösségének: közművelődési intézmények látogatása – színház, bábszínház, múzeum, kiállítások; kirándulások, túrák; klubdélutánok, hagyományőrző programok.

#### 4.2.3 Közvetlen nevelőmunka:

- Közösségi nevelés, mint kiemelt feladat
- Gyermekvédelemmel összefüggő feladatok (a jelzőrendszerben való aktív részvétel; a tanulók szocio-kulturális háttérének, a családok helyzetének ismerete; Az 1. és 5. évfolyamon, szükség esetén, más évfolyamokon, családlátogatás végzése; a családon belüli konfliktusok kezelésének segítése; krízis helyzetben szakember megkeresése; a szülők és a diákok felé a kedvezményekről való tájékoztatás; az integrált képzés segítése)
- Tanulók fejlődése, tevékenységének figyelemmel kísérése (a tanulók fejlődésének nyomon követése nevelési terven keresztül; a tanulókkal kapcsolatos team megbeszélésen való aktív részvétel; a tanár-diák, diák-diák konfliktusok megoldásának segítése)
- Házirend betartása (a házirendben megfogalmazott kötelességek teljesítésének segítése; a házirendben megfogalmazott jogok teljesítésének segítése: panaszkezelés; véleménynyilvánítás, csoportbontás; jutalmazás és büntetés elveinek betartása)

## 5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- sajátos nevelési igényű gyermekek,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek,
- kiemelten tehetséges diákok,
- gyermekvédelmi szempontból figyelmet igénylő gyerekek (hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók)

## 5.1 Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola Okirata szerint ellátandó feladat azon sajátos nevelésű tanulók integrált oktatása, akiket a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációjának célja, hogy ezek a gyerekek a pedagógiai többlétszolgáltatásokat ne a kortárs csoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg, így nagyobb esélyük van a sikeres szocializációra, beilleszkedésre.

Cél	Feladatok
Szűrés, felmérés, szakvélemények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A korai szűrés kezdeményezése törvényi előírásnak megfelelően, az okok felderítése.</li> <li>• Kontroll vizsgálatok elvégzése.</li> <li>• Szakmai dokumentáció vezetése.</li> </ul>
Sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közösségi életbe való beilleszkedést segítő rehabilitációs foglalkozások szervezése.</li> <li>• Nevelésük során kiemelt feladat az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, az akaraterő növelése és az önállóságra nevelés.</li> </ul>
Szakmai együttműködés, kapcsolattartás	EGYMI állományában lévő logopédus, és az utazó gyógypedagógussal való napi munkakapcsolat, együttműködés.

## 5.2 A beilleszkedési, a magatartási nehézségek enyhítése; a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése fejlesztő pedagógus és az osztályokban tanító pedagógus együttműködésével valósul meg. Leggyakrabban előforduló problémák: diszlexiások, diszgráfiasok, diszkalkulációs, figyelemzavar, magatartási zavar.

Cél	Feladatok
Szűrés, felmérés, szakvélemények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A korai szűrés kezdeményezése, az okok felderítése törvényi előírásnak megfelelően.</li> <li>• Kontroll vizsgálatok elvégzése.</li> <li>• Szakmai dokumentáció vezetése.</li> </ul>

A fejlesztés megszervezése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejlesztő foglalkozás szervezése fejlesztő pedagógus bevonásával.</li> <li>• Nevelésük során kiemelt feladat az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, az akaraterő növelése és az önállóságra nevelés.</li> <li>• Az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermeket tanító pedagógusok részéről, minden tanórán.</li> </ul>
Szakmai együttműködés, kapcsolattartás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Együttműködés, napi munkakapcsolat a fejlesztő pedagógussal (rendszeres team megbeszélések)</li> </ul>

### 5.3. A tehetség, képesség kibontakoztatása

A tehetséggondozásban a Nemzeti Tehetség Program alapján végezzük, a Tehetségpontot működtetjük.

Cél	Feladatok
A tehetségek azonosítása	A gyerekeket tanító pedagógusok és szülők segítségével a tehetség korai felismerése
Képességek kibontakoztatása Tanítási órán Tanórán kívül	Nevelésük során kiemelt feladat egészséges énkép kialakítása <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenciált tanulásirányítás</li> <li>• A tehetség fejlesztésének lehetősége szakkörökön</li> <li>• „Bemutatók” alkalmak: tudomány napja, művészeti versenyek</li> </ul>
Nemzeti Tehetség Program	Tehetségpont működtetése

### 5.4 Gyermekvédelmi szempontból figyelmet igénylő gyerekekkel (hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló) kapcsolatos feladatok

A halmozottan hátrányos gyerekek száma az iskola létszámához viszonyítva igen kevés, várhatóan nem fog változni a közeljövőben. Eloszlásuk az alsó és felső tagozaton és az osztályok között megfelelő

A hátrányos helyzetű tanulóinkra száma enyhén növekedett az elmúlt években, ezért rájuk nagy figyelmet fordítunk. Az iskola sajátos pedagógiai programja, az esélyegyenlőségi terve megvalósítása ezt a célt szolgálta. A szociális problémák közül intézményünkben többször találkozunk a családok kedvezőtlen anyagi helyzetével, gyakrabban átmeneti krízis helyzetekkel.

Családjaink közül többen kiemelt figyelmet kapnak. Néhány családban a szülő és gyermek közötti párkapcsolatban zavar van. Előfordul, hogy a gyermekekre háruló

szerepkövetelmények nem a személyiségnek megfelelőek, a szülők empátiás, beleérző készsége hiányzik. A szélsőségesen megengedő, egyáltalán nem szabályozó nevelés is jelen van néhány családban. A szülő deviáns viselkedése nem jellemző.

<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>
Jelzőrendszer működése	Részvétel az észlelő – jelzőrendszer korrekt és kölcsönös tájékoztatáson alapuló munkájában. Az iskolai észlelő - jelzőrendszer működtetése.
Gyermekvédelmi gyerekek azonosítása	A gyerekek veszélyeztetettségi típusának és súlyosságának megállapítása, helyi nyilvántartásba vétele, kísérlet a helyi segítségnyújtásra, szükség esetén más szervezethez való továbbítása kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ</li> <li>• Gyámhivatal</li> <li>• Nevelési Tanácsadó, EGYMI</li> </ul>
Nyomon követés	A szociodemográfiai felmérés évenkénti felülvizsgálata, a személyiségi jogok törvényekben való elvárás alapján: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szülők iskolázottsága</li> <li>• a szülők egzisztenciális biztonsága</li> <li>• a családok szerkezete, stabilitása</li> <li>• az eltartottak száma</li> <li>• lakás és életkörülmények</li> <li>• a szülők devianciája</li> </ul> A hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók számának folyamatos felülvizsgálata.
Gyermekvédelmi gyerekek segítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről, szükség esetén ennek realizálásában való részvétel.</li> <li>• Motiválás arra, hogy azok a tanulók, akik tehetségesek, de anyagi helyzetüknél fogva nem képesek a pályázatokhoz szükséges nevezési díjakat megfizetni, ők is pályázzanak az iskolai alapítványhoz. Ennek segítése.</li> <li>• Az iskolai táborok kedvezményes igénybevétele, támogatása, a jogosultsági szempontok alkalmazásával.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pályázatok benyújtása: regionális, országos pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése, a részvételre való ösztönzés.</li> </ul>
A családok mikroklímájának alapos feltérképezése, befolyásolása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Családlátogatások, fogadórák és szülői értekezletek alkalmával nevelési stílus, életvezetési stílus, kulturális nívó, emberi értékrend.</li> <li>• Ennek alapján fejlesztési terv készítése.</li> <li>• Konfliktuskezelési technikák elsajátításával pozitív magatartási minta kialakítása a családi problémák kezelésére.</li> <li>• A szülők nevelési attitűdjének formálása.</li> </ul>
Hátrány kompenzálása	<p>Az első osztályokban a kommunikációs kultúra feltérképezése (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer DIFER- OM anyag).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ennek alapján fejlesztési terv készítése,</li> <li>• a problémával küzdő tanuló számára felzárkóztató program szervezése,</li> <li>• órákon, elsősorban NYIK órákon differenciált tanulási irányítással a hiányok kompenzálása.</li> <li>• A tanulók szabadidejének hasznos eltöltése vonzó program ajánlással, ezzel a kulturális hátrány kompenzálása.</li> </ul>
Prevenció	<p>Drog - prevenciós és bűnmegelőzési programok szervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szenvedély betegségek megelőzéséről felvilágosító foglalkozások tartása szülőknek.</li> <li>• A szenvedély betegségek megelőzéséről felvilágosító foglalkozások tartása gyerekeknek</li> <li>• egészséges életmódra nevelés</li> <li>• A kooperációhoz szükséges értékrend, normák, készségek megalapozása.</li> </ul>

## 6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskola életét úgy szervezzük meg, hogy annak során a köznevelési törvény 46.§-ában rögzített a kötelelességeket a tanulók teljesíteni tudják és az ott meghatározott jogokat érvényesíthetik.

A tanulók az intézményi döntési folyamatban a diákönkormányzaton keresztül vesznek részt.

A diákönkormányzat külön szabályzat alapján működik a diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatásával.

A diákönkormányzat véleményét kikérjük a következő kérdésekben (Köznevelési törvény 48.§):

- az iskolai SZMSZ jogszabályokban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.
- a házirend elfogadása előtt.

## 7. Tanulmányok alatti vizsgák

Az iskola két évfolyamon szervez tanév végi vizsgát: a negyedik évfolyamon anyanyelvből, matematikából valamint nyolcadik évfolyamon informatikából.

A vizsga követelményeit, és értékelését a negyedikes és nyolcadikos tanulók és szüleik megismerik, tudomásul veszik.

### 7.1 Negyedik évfolyam

A méréshez szükséges feladatokat az alsós munkaközösség vezetője és az alsós feladattal megbízott igazgatóhelyettes állítja össze a tanítók javaslatára, az előre meghatározott témák alapján.

Időpont: A negyedikesek vizsgájára május második felében, de még a kompetenciamérést megelőzően kerül sor. A két tantárgy mérésének időpontját az éves munkaterv határozza meg. A vizsgák időpontját úgy kell kialakítani, hogy a tanulóknak egyenletes legyen a leterhelés.

Első napon csoportokban a hangos olvasás és matematika, a második napon a szövegértés és nyelvtan-helyesírás vizsgán vesznek részt a tanulók.

A szóbeli vizsga (hangos olvasás) nyilvános. A hangos olvasásról felvétel készül, ennek segítségével történik az értékelés.

A vizsgát a tantárgy tanítója vezeti.

Részt vesz még a vizsgabizottság, amely három – lehetőleg szakos – tanítóból áll.

Értékelés: A vizsgára kapott érdemjegy súlyozva számít bele az év végi osztályzatba.

A pontok alapján kialakított értékelés százalékos, és jegyben kifejezett eredményeit, valamint a részletes követelményeket a vizsgaszabályzat tartalmazza.

#### 7.1.1 Anyanyelv vizsga

- Hangos olvasás  
A negyedik évfolyam követelményeinek megfelelő hosszúságú és nehézségű szöveg felkészülés utáni olvasása.  
Értékelése táblázat alapján, amelyet a tantárgyat tanító pedagógus a Tanítási program által megadott szempontok alapján alkalmaz.  
*Követelmények hangos olvasásból:*  
Megfelelő tempójú, megfelelő hangerejű pontos, értő olvasás, különös tekintettel a betűtévesztés, a betűkihagyás, a mászt olvasás, az újrakezdés hibáinak az elkerülésére. A mondatközi és mondatvégi hangsúlyok betartása
- Szövegértés  
A negyedik évfolyam követelményeinek megfelelő hosszúságú és nehézségű ismeretterjesztő és irodalmi szöveg feldolgozása feladatok alapján.  
Értékelés: feladatok (itemek) szerint
- Nyelvtan, helyesírás  
A négy év tananyagát felölelő feladatlap  
*Követelmények nyelvtanból:*  
Szófajok (ige, főnév, melléknév, igenevek, számnév, névmás)  
Mondatrészek (alany, állítmány, tárgy, a tanult határozók, jelzők)  
Mondatelemzés  
Igeragozás  
*Követelmények helyesírásból:*  
Magánhangzók és mássalhangzók időtartam-jelölése. Főnevek, igék, igekötős igék, melléknevek, számnevek helyesírása. Elválasztás, betűrend. A j hang kétféle jelölése. Hangkapcsolati törvények. A helyesírási szójegyzék használata, a Helyesírási Szabályzat használata.

#### 7.1.2 Matematika

A negyedik évfolyam követelményeinek megfelelő feladatlap, amelynek összeállításában a felső tagozaton matematikát tanító pedagógus is részt vesz.

*Követelmények matematikából:*

- tízezres számkörben való tájékozódás,
- sorozatok,
- írásbeli műveletek; összetett számfeladatok, műveleti sorrend
- nyitott mondatok, táblázatos feladatok (szabály játék)
- törtrész fogalma, törtszám
- elemi szinten a negatív számok ismerete
- a tanult síkidomok és testek tulajdonságainak ismerete
- kerület-területe számítás
- mértékismeret, mértékváltás
- szöveges feladatok

## 7.2 Nyolcadik évfolyam- informatika vizsga

A vizsga két részből áll: írásbeli és szóbeli

Írásbeli vizsga

Időpont: Adott tanév május utolsó hétfőjén 8 -10 óráig, vagy 10-12 óráig (2 x 60 perc).  
Tanulói vizsga beosztása, mindig a vizsga napját megelőző 2 héttel az informatika terem ajtaján megtekinthető. A feladatok – Word, Excel, Power Point, Internet programokban való jártasságot követelnek. A 2012/13-as tanévtől a Microsoft Office 2010-es használatával.



Követelmények: Microsoft programok középszintű használata gyakorlatban (Word, Excel, Power Point)  
Szövegszerkesztő program használata (Word 2010)  
Táblázatkezelő program használata (Excel 2010)  
Prezentációs program (Power Point 2010)  
Internet alkalmazása

A részletes követelményeket vizsgaszabályzat tartalmazza.

Szóbeli vizsga

Időpont: Adott tanév június első hétfőjén 8-12 óra között – 10 tételből a kihúzott tétel bemutatása szóban 15 perces felkészülési idő után. Tanulói vizsga beosztása, mindig a vizsga napját megelőző 2 héttel az informatika terem ajtaján megtekinthető. A beosztás névsor szerint történik 15 perces időszakonként.

Követelmények:

Elméleti ismeretanyag mérése (vizsgabizottság előtt szóban előadni az adott tételt felkészülés után)

Témakörök:

- Informatika története - kezdetektől az elektromechanikus gépekig (0. generációig)
- Informatika története (1. generációtól az 5. generációig)
- Neumann János alapelvei
- Memóriák és háttértárak (memória típusok, ma használatos háttértárak bemutatása)
- Operációs rendszer (feladata, felhasználói felülete)
- Perifériák (ki és bemeneti eszközök csoportosítása, az eszközök rövid ismertetése)
- Nyomtatók és lapolvasók fajtái és jellemzői működési elvük alapján
- Vírusok, fajtái, védelem
- Jog, adatvédelem, netikett
- Az Internet IP cím, Internet felépítése

Értékelés:

A gyakorlati vizsgán (írásbeli vizsgán) 50 pont érhető el, a szóbeli vizsgán pedig 30 pont.

A pontok alapján kialakított értékelés százalékos, és jegyben kifejezett eredményeit a részletes követelményeket vizsgaszabályzat tartalmazza.

Az írásbeli és a szóbeli vizsga eredményei a bizonyítványhoz csatolt oklevélre kerülnek. A 8. év második félévében szerzett informatikai érdemjegyek átlaga és az informatikai záró vizsga érdemjegyek átlaga adja a tanévvégi érdemjegyet a bizonyítványba.

## **8. A felvétel és átvétel helyi szabályai**

### **8.1 Intézménybe lépés az iskola első évfolyamán**

Az iskola első évfolyamára történő beiratkozásnál a Nemzeti Köznevelési törvény és a Magyarországi Református Egyház közoktatási törvényét vesszük figyelembe.

A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvényének előírása alapján arra törekszünk, hogy minél több református szülő és gyermek éljen az egyházi iskola lehetőségével.

A következő szempontokat érvényesítjük a református iskolánkba beiratkozó tanulók felé:

- várjuk azokat a gyermekeket, akiknek már van kapcsolatuk az egyházzal: a budafoki református, a nagytétényi református illetve más református közösségekkel, vagy valamely más keresztyény felekezethez tartoznak (evangélikus, római, vagy görög katolikus, baptista);
- számítunk az egyházi óvodába járókra (Halacska Óvoda, Fehér Kavics);
- fogadjuk azokat a gyerekeket, akiknek szülei elfogadják az iskola értékrendjét és az órarendbe épített hitoktatást;
- várjuk azoknak a családoknak a gyermekeit is, akik nem tartoznak egyházhoz, de úgy érzik, hogy a református egyházi iskola szellemisége fontos a gyermekük életében.

Az iskola országos beiskolázású oktatási intézmény.

Az induló első osztályok profiljának (matematika, nyelv, Kokas-pedagógia) és az életkori sajátosságoknak megfelelően képességmérést végzünk „Képes vagyok rá” címmel a beiratkozást megelőző időszakban.

A képességmérés területei

- általános (szociális képességek, mozgáskoordináció, beszéd)
- profilkon megfelelők (számfogalom, kommunikáció, beszédészlelés, íráskészség)

A képességmérést, értékelést a leendő első osztályban dolgozó pedagógusok végzik.

A tankötelesség kezdetéről az iskola igazgatója dönt a következő szempontok alapján:

- óvoda véleménye;
- fenntartói elvárásoknak való megfelelés
- képesség mérés.

## 8.2 Intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain

Az iskolánkba később jelentkező tanulók – a nem református osztályokba – felvételét biztosítjuk a következő feltételek mellett:

Fogadjuk azokat a gyerekeket, akiknek szülei elfogadják az iskola értékrendjét és az órarendbe épített hitoktatást.

Teljesítményt mérünk:

anyanyelv és irodalomból	- szóban és írásban
élő és idegen nyelvből	- szóban és írásban
matematikából	- írásban
történelemből	- szóban

Lemaradás esetén differenciált tanulásirányítással, korrepetálással felzárkóztatjuk a tanulókat.

Idegen nyelvből lemaradás esetén a továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretek megszerzése után osztályozó vizsga letételét szorgalmazzuk.

## 9. Egészségneveléssel kapcsolatos feladatok

### 9.1 Helyzetelemzés

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola Budapest XXII. kerületének a forgalomtól kevésbé zavart Nagytétényi út, Rózsakert utca, Rákóczi út és Park utca közötti lakótelepi környezetében helyezkedik el. A lakótelepi épületek közötti terület parkosított, melyben minden gyermekkorosztály életkori sajátosságait figyelembe vevő játszóteret hoztak létre. A lakótelep nevelési intézményei (bölcsőde, óvoda és általános iskola) egymás közvetlen szomszédságában találhatók. A térség körzeti egészségügyi, szociális és kulturális ellátórendszere kiépített.

Az iskolánk modern, felújított épülete négy szintes. Minden osztálynak külön osztályterme van, mely az otthonosság érzetét biztosítja. A szaktantermek (fizika-matematika, kémia-biológia, KVK, számítástechnika, angol, technika, néptánc, báb) felszereltsége jó. Iskolánk termei nagy alapterületűek. A sok ablak, a balról érkező természetes fény ideális a tanulási folyamathoz. A táblamegvilágítók az előírásnak megfelelően vannak felszerelve. A tantermek többségének berendezése alkalmazkodik a gyerekek életkori sajátosságaihoz. A folyosók tágasak, így az óráközi szünetekben lehetőséget biztosítanak a szabad mozgásnak.

A legalsó szinten zuhanyozási lehetőséget is biztosító fiú- és leányöltözők, valamint kettéválasztható tornaterem biztosítja tanulóink számára a sportolási lehetőséget.

Az intézmény udvarán parkosított és bitumenezett focipálya, homokozó található.

Tanulóink több mint 90%-a veszi igénybe az iskolai étkeztetést. A tálaló konyha és az ebédlő a HACCP előírásainak megfelelő.

### 9.2 Alapelvek, célok

#### 9.2.1 Alapelvek

Az egészség a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Ezért az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék. Legyenek szilárdak az egészséggel kapcsolatos beállítódások, és ezek konkrétan megalapozódhassanak. Egészséges emberi létről nem beszélhetünk a természet-környezet megóvása, védelme nélkül. Az ember által okozott természeti-környezeti szennyeződések visszahatnak saját szervezetünk egészségére. Ezért az egészségnevelés az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését célozza, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyerekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

### 9.2.2 Hosszú távú célok

- az általános célokra vonatkozó érték és szokásrendszer érzelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- holisztikus szemléletmód kialakítása
- tolerancia kialakítása
- egészségtudatos magatartás és életvitel segítése
- állampolgári és egyéb közösségi felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, melyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
- önismeretre és családi életre nevelés fejlesztése
- életvezetési stratégiák megismertetése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

### 9.2.3 Rövid távú célok és feladatok

Cél	Feladat
<p><i>Feltételek biztosítása:</i></p> <p>Az iskolát ismeretlenül meglátogató személy rendezettnek, barátságosnak, tisztának és karban-tartottnak lássa az iskolai környezetet. Az iskolai környezet segítse az egészség megőrzését.</p> <p>Konyha, étkezőhelyiség</p> <p>Tantermek</p> <p>Szabadidős tevékenységet szolgáló helyek állapotának fenntartása, bővítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biztosítani, hogy az épület tiszta és higiénikus legyen.</li> <li>• A tanulók számára biztosítani a fizikai biztonságot.</li> <li>• A konyha HACCP előírásainak megfelelő működtetése.</li> <li>• Az étkeztetéshez szükséges eszközök állományának bővítése, korszerűsítése.</li> <li>• A tantermek többféle az egyéni adottságoknak megfelelő bútorzattal történő berendezése és évenkénti tisztasági festése.</li> <li>• Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy az őket körülvevő környezet barátságosabbá tételében szerepet vállalhassanak (osztályterem dekorálása, élősarkok).</li> <li>• Az udvar meglévő növényzetének rendszeres gondozása és állományának bővítése.</li> <li>• A tornaterem – tanulóink által történő – kihasználtságának növelésére program kidolgozása, lebonyolítása.</li> </ul>

<p>Mosdó és illemhelyek</p> <p>A dolgozók munka-és pihenőhelyiségei A védőnői, orvosi szoba</p> <p><i>Célok iskolán belül</i></p> <p>Az egészségneveléssel kapcsolatos feladatok megbeszélése, felosztása Ismeretátadás, képességfejlesztés tanórán</p> <p>Tanórán kívüli, ismeret-átadás, gyakoroltatás és képességfejlesztés</p> <p>Nevelési tervek, foglalkozási</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szabályok betartásának folyamatos ellenőrzése, módszer kidolgozása a betartatásra.</li> <li>• A szabályok által előírt még hiányzó eszközök, berendezési tárgyak folyamatos pótlása, korszerűsítése.</li> <li>• Egyetértésre jutni a tantestületen belül az egészségfejlesztéssel kapcsolatosan: személyi higiénia, egészséges táplálkozás, lelki egészség, tanulási technikák dohányzás, szexuális nevelés, családtervezés alapjai, fizikai aktivitás-edzettség, helyes testtartás.</li> <li>• Beépíteni az egészség-neveléssel kapcsolatos ismereteket a tantárgyak tematikáiba, fejleszteni az egészséges életmód megvalósításához szükséges képességeket.(Szakmai program)</li> <li>• A tanórán kívüli nevelés programjába beépíteni és gyakoroltatni az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket, képességeket.</li> <li>• Problémákat feltérképezni</li> <li>• Környezet megóvásában segíteni</li> <li>• Hagyományokat megvédeni</li> <li>• Egészségvédelmi ismereteket elsajátíttatni (balesetvédelem, elsősegélynyújtás)</li> <li>• Megismertetni az egészségre káros szokások biológiai - élettani - lélektani összetevőit (drog-prevenció, helyes táplálkozási szokások kialakítása).</li> <li>• Biztosítani a mindennapos testnevelést (testnevelés órák, napközis szabadidő, óráközi szünetek, úszási lehetőség, sportkörök, görkorcsolya, néptánc)</li> <li>• Nyomon követni a szűrővizsgálatok rendszerességét (hajtetvesség, fogászati, általános egészségügyi)</li> <li>• Elősegíteni az oltási tervek megvalósítását</li> <li>• Nyomon követni a gyógytornára járók fejlődését</li> <li>• Biztosítani a veszélyeztetettek számára a mindennapos testedzést.</li> </ul>
---	---

<p>tervek megvalósítása</p> <p><i>Célok az otthon-iskola kapcsolatában</i></p> <p><i>Iskola és a külső szervezetek kapcsolatának bővítése</i></p> <p>Együttműködés az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal, az ÁNTSZ egészségfejlesztési szakembereivel,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tájékoztató fórumok szervezése az egészséges életmóddal, lelki egészséggel összefüggő témákban.</li> <li>• Bevonni a szülőket az iskolai egészségneveléssel kapcsolatos fejlesztések, változások megbeszélésébe.</li> <li>• Olyan program szervezése, melynek célja az, hogy a szülőket bevonjuk az iskola egészség-megőrzési és fejlesztési tevékenységébe.</li> <li>• Motiválni, lehetőséget biztosítani a szülők számára a diákok, tanárok szabadidős tevékenységében való részvételre</li> <li>• Kidolgozni, hogy a szülők folyamatos visszajelzést kapjanak gyermekük szűrővizsgálati eredményeiről.</li> <li>• Meghallgatni és beépíteni javaslataikat az egészség- fejlesztési munkába.</li> <li>• Rendszeres konzultáció a veszélyeztetett gyerekekkel kapcsolatos foglalkozási terv kidolgozásához.</li> <li>• Egyeztetni a szűrési terveket.</li> <li>• Biztosítani a tanulóink megjelenését a szűréseken, oltásokon.</li> <li>• Megismerni az egészséges táplálkozással, járványokkal, betegségek megelőzésével kapcsolatos szóróanyagaikat, programjaikat.</li> <li>• Előadás a szülőknek, érdeklődőknek.</li> <li>• Gyors szakellátást igénylő esetekben felvenni a kapcsolatot és segítséget kérni.</li> <li>• Együttműködni a szociálisan rászoruló családok megsegítése céljából – akciók szervezése.</li> <li>• Az iskola lehetőségeihez mértén képviseltesse magát a helyi társadalom azon szervezeteiben, egyesületeiben, melyek az egészség-megőrzéssel és fejlesztéssel kapcsolatos munkát folytatnak.</li> <li>• Együttműködni a problémák megoldásában a gyermek érdekeit képviselve.</li> <li>• A szaktanár, osztályfőnök véleménye alapján vizsgálatot és szakmai véleményt kérni a gyermek fejlesztésével kapcsolatban.</li> </ul>
--	---

szakorvosi rendelővel. Együttműködés: Gyermekjóléti központtal Családsegítő Szolgálattal Nevelési Tanácsadóval XXII. kerületi Rendőr- kapitányság FEK (Fiatalok az élet küszöbén)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drog-prevenációs projektünkben való további segítségnyújtásuk érdekében együttműködés, tapasztalatok megbeszélése, teendők felvázolása.</li> </ul>
--	---

A tanórákon és a tanórán kívül megvalósítandó egészségnevelési feladatokat részletesen a *Szakmai program* tartalmazza 1-4. és 5-8. osztályig, amely a testi lelki egészség kialakulását segíti elő.

A szakmai program része a *drog-stratégia*.

## 10. Elsősegély-nyújtási alapismeretek

### 10.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

#### 10.1.1 Cél:

A gyermek életkorának megfelelően, az alapvető ismeretek birtokában határozottan, késedelem nélkül a betegen vagy sérülten segíteni tudjon anélkül, hogy beavatkozásával ártana.

Rendelkezzen kellő önfegyelemmel ahhoz, hogy a balesetek, hirtelen egészségkárosodások helyszínén céltudatosan és nyugodtan tudjon cselekedni.

A gyermek legyen tisztában azzal, hogy nem cél a beteg vagy sérült végleges ellátása, hanem a további egészségkárosodás megakadályozása a szakellátás megkezdéséig.

Ismerje az időfaktor fontosságát.

Alsó tagozaton: elemi fokon sajátítsák el az elsősegély nyújtási ismereteket (tudásuk nem mindig terjed ki az összefüggések, indokok részletes ismeretére, de az alapszabályokat ismerik, életkoruknak megfelelően alkalmazzák)

Felső tagozaton: alapfokon sajátítsák el az elsősegély nyújtási ismereteket (tudásuk lényegesen bővebb, összefüggések, okok ismerete, sajátos gondolkodásmód)

Ehhez szükséges:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

#### 10.1.2 Feladatok:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

### 10.1.3 Ismeretanyag feldolgozása:

Alsó tagozaton: természet ismeret, technika és testnevelés órákon, napközis foglalkozásokon történő feldolgozás.

Felső tagozaton: kémia, biológia, fizika, testnevelés és osztályfőnöki órákon történő feldolgozás.

## 10.2 Feltételek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- elsősegély-nyújtó versenyek szervezése, ilyen versenyeken való részvétel,
- kapcsolat felvétele a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel, vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos szövetségével,
- bemutatók szervezése az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával,
- szakkörök szervezése,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- a pedagógusok elsősegélynyújtó ismereteinek bővítése, szervezett továbbképzéseken való részvétel

## 10.3 Tantárgyi tantervekben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
természetismeret 1-4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- láz</li> <li>- orrvérzés</li> <li>- sebellátás</li> <li>- égési sérülés ellátása</li> <li>- mentők értesítése</li> <li>- hóguta, napszúrás,</li> <li>- agyrázkódás,</li> <li>- ájulás</li> <li>- rovarcsípés</li> <li>- idegentest a szemben</li> <li>- gombamérgezések</li> </ul>



tehcnika 1-4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elsősegélynyújtás közlekedési, háztartási baleseteknél</li> <li>- mérgezések otthon</li> </ul>
testnevelés 1-4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-törések, ficamok</li> <li>- magasból esés</li> </ul>
napközi	tanórákon szerzett ismeretek rögzítése, bővítése, gyakorlása
biológia/természetismeret 5-8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- időfaktor</li> <li>- életveszélyre utaló jelek</li> <li>- rovarcsípések</li> <li>- légúti akadály</li> <li>- légzés, keringés</li> <li>- artériás és ütőeres vérzés</li> <li>- komplex újraélesztés</li> <li>- klinikai és biológiai halál</li> <li>- stabil oldalfekvés</li> <li>- vérzéscsillapítás, AIDS!</li> <li>- nyomópontok</li> <li>- kötések</li> <li>- shock fogalma</li> <li>- ájulás</li> </ul>
kémia 7-8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mérgezések (növény védőszer, szénmonoxid, altatószer, maró, alkohol), gombamérgezés</li> <li>- vegyszer okozta sérülések</li> <li>- savmarás</li> </ul>
fizika 7-8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> <li>- áramütés</li> </ul>
technika 5-7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elsősegélynyújtás áramütés, villámcsapás esetén</li> <li>- idegen test a szemben</li> </ul>
testnevelés 5-8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magasból esés</li> <li>- törések, ficamok</li> <li>- elsősegélynyújtás vízi baleseteknél</li> </ul>
osztályfőnöki 5-8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teendők közlekedési baleset esetén,</li> <li>- segítségnyújtás baleseteknél; AIDS!</li> <li>- a mentőszolgálat felépítése és működése;</li> <li>- a mentők hívásának helyes módja;</li> <li>- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan</li> <li>- (Különleges vérzések, koponya-sérülések, gerinc-, medence- borda-, kulcsont-törés, nyílt törések, speciális fogások, újraélesztés</li> <li>- dohányzás, drog, alkohol, altatók</li> </ul>

## **11. Környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok**

### **11.1 Alapelvek és célok**

#### **11.1.1 Alapelvek**

- ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- globális szemléletmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- az életminőség fogyasztáson túli alkotóinak keresése,
- érzelmi környezeti nevelés,
- környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- állampolgári, közösségi felelősség felébresztése,
- egészség és környezet összefüggéseinek felismertetése,
- ok-okozati összefüggések felismerésére, problémamegoldó gondolkodása nevelés,
- felelősségre, döntésképeségre nevelés.

#### **11.1.2 Hosszú távú célok**

- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását,
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt,
- ismerje fel környezete szépségét, szerese, őrizze meg sokféleségét,
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás, életvitel kialakulását és ez váljon erkölcsi alapelvévé,

Célok	Feladatok
A környezetvédelemmel kapcsolatos feladatok a nevelés-oktatás minden területén jelenjenek meg	Tantervben, tanmenetekben a feladatok és módszerek megjelenítése.
Tantárgyközi kapcsolatok erősítése, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket	Tanmenetek összehangolása: – reál tárgyakat a globális szemlélet kialakításáért – a humán tárgyakat az érzelmi megerősítésre.
Pedagógusok, technikai dolgozók, szülők, szűkebb környezet példamutatása a környezettudatos életvitelben	Továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában. A negatív példák okainak feltárása.
Az iskola és környéke tisztaságának javítása, szemét mennyiségének csökkentése, takarékoság vízzel, villannyal, a zaj csökkentése	Rendszeres ellenőrzés megszervezése (DÖK), szelektív hulladékgyűjtés, szüneti zaj csökkentése. Helyes vásárlási szokások kialakítása.
A tanulók ismerjék szűkebb környezetük környezeti értékeit, problémáit, legyenek az értékek, hagyományok őrzői	A kerület védett területeinek és a környezetet veszélyeztető gondjainak megismerése. Részvétel a Zöld Jövő Környezetvédelmi Egyesület programjaiban, tanulmányi versenyeken, pályázatokon, vetélkedőkön. Faültetés, rendszeres madáretetés.
Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése, megalapozva az élethosszig tartó tanulást	Fejleszteni a könyvtár szakkönyv, folyóirat, videó és CD tárat.

- képessé tenni a tanulókat arra, hogy együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelésében, megoldásában
- bekapcsolódni a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- 

### 11.1.3 Rövid távú célok

## 11.2 A célok megvalósítása

### 11.2.1 A célok megvalósítása tanórán

Célok	Feladatok
<p><i>Reál tárgyak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ismerjék az adott témához kapcsolódó környezetvédelmi vonatkozásokat</li> <li>-Szerezzenek biztos elméleti alapokat</li> <li>-Ismerjék környezeti változások törvényszerűségeit, magyarázatát, összefüggéseit</li> </ul>	<p>Sokrétű és biztos ismeretek megalapozása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-életközösségek és környezet kapcsolatáról,</li> <li>-testfelépítés-életmód- alkalmazkodás összefüggéséről,</li> <li>- mindennapokban használt kémiai anyagok tulajdonságairól, biztonságos használatukról,</li> <li>- környezetszennyezés hatásáról a természeti-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ismerje fel, hogy a környezeti erőforrásokat csak felelősséggel szabad felhasználni</li> <li>-Ismerje a környezetkímélő erőforrásokat</li> <li>-Hétköznapi környezeti problémák megjelenítése, kiemelt kezelése</li> <li>-Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése</li> <li>-Szemléltetés bővítése audiovizuális eszközök és az informatikai lehetőségek alkalmazásával</li> <li>-Legyen képes mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére</li> <li>-Váljon képessé témához kapcsolódó adatok kiválogatására, gyűjtésére, feldolgozására</li> </ul>	<p>és az épített környezetre, és az emberre,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sugárzások, zaj stb. károsító hatásáról és csökkentési lehetőségeiről,</li> <li>-a megújuló energiaforrásokról, azok hazai lehetőségeiről,</li> <li>-különböző technológiák hatásáról a környezetre,</li> <li>-környezetszennyezés és az éghajlat összefüggéséről,</li> <li>-életből vett példák elemzésében.</li> </ul>
<p><i>Humán tárgyak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ismerje meg az anyanyelve gazdagságát és ezt tudja alkalmazni a környezettel való kapcsolatteremtésben</li> <li>-Ismerje és értékelje a környezet értékeit bemutató irodalmi alkotásokat</li> <li>-Fejlesszük a környezethez való pozitív érzelmi viszonyulást</li> <li>-Értse és tudja, hogy emberi tevékenység révén alakult át a természet</li> <li>-Tudatosítani kell az állampolgári felelősséget a természet állapotáért</li> <li>-Ismerje fel a környezet hatását a testi fejlődésre</li> <li>..-Ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait</li> <li>- Ismerje fel a természeti és művészeti szépség rokonságát</li> <li>- Tudja, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére</li> <li>- Ismerje a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit</li> <li>- Az idegen nyelv segítségével ismerje meg más országok hasonló problémái</li> </ul>	<p>Sokrétű és biztos ismeretek megalapozása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a környezettel kapcsolatos érzelmek, annak szépségét szóbeli és írásbeli kommunikációja,</li> <li>- a környezet értékeit bemutató irodalmi alkotások, filmek megismerése, értékelése,</li> <li>- a média által szerzett ismeretekről való tud vitatkozás, és elemzés,</li> <li>- példák felsorolása a környezeti változások hatásáról, annak a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normákra való hatásáról, alakulásáról,</li> <li>- a közvetlen környezete állapotának az ismerete, keresi a lehetőség keresése annak javítására,</li> <li>- a szabadterei sportfoglalkozásokat megszerettetése,</li> <li>- a természet szépségeinek megjelenésének észrevétele a népdalokban</li> <li>-a zenében és a médiában megjelenő környezetszennyezés észrevétele,</li> <li>- példák felsorolása a népművészeti alkotásokban a környezet ábrázolásáról,</li> <li>-a természet különböző képzőművészeti technikákkal való megjelenítése,</li> <li>- a globális környezetvédelmi problémák ismerete</li> </ul>

### 11.2.2 A célok megvalósítása tanórán kívül

Célok	Feladatok
Környezet- és természetvédelmi ismeretek bővítése	Versenyeken való részvétel -Kaán Károly biológiaverseny -Herman Ottó verseny -Csapody Vera emlékverseny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Föld Napja vetéálkedő</li> <li>-Teleki Pál földrajzverseny</li> <li>-Hevesy György kémia verseny</li> <li>- Fizika, kémia, magyar stb. verseny</li> </ul>
Kutatási munka alapjainak megismerése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TDK dolgozatok</li> <li>- Szakkörök</li> <li>- Könyvtári munka</li> <li>- Előadások</li> </ul>
Elméleti tananyag alkalmazhatósága, érzelmi kötődés elősegítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyári táborok</li> <li>- Osztálykirándulások</li> <li>- Téli madáretetés</li> <li>- Kézműves foglalkozások a karácsonyi és húsvéti játszóházakban természetes anyagokkal</li> <li>- A Jeles napokhoz kapcsolódó pályázatok kiírása</li> <li>- Rózsakerti Nap</li> <li>- A Zöld Jövő Környezetvédelmi Egyesület akcióiban való aktív részvétel</li> </ul>
Zaj és légszennyezés csökkentése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Növénytelepítés, pótlás, gondozás az iskola udvarában és környékén</li> </ul>
Környezettudatos magatartás elősegítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szelektív hulladékgyűjtési akciók</li> <li>- Tisztasági őrjárat (DÖK)</li> </ul>
Hagyományápolás, természet szépségének, sokféleségének felismertetése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerületi séta (épített környezetünk)</li> <li>- Kerület védett, és védelemre érdemes területeinek megismerése: <ul style="list-style-type: none"> <li>Háros-sziget</li> <li>Tétényi-fennsík</li> <li>Duna part</li> <li>Rózsakert</li> </ul> </li> </ul>
Tágabb környezet megnyerése céljaink megvalósításához	Szülői értekezletek, szülői fórumok

## AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

### 1. A választott kerettantervek

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola helyi tantervének alapját a törvény által kötelezően előírt Nemzeti Aaptanterv, valamint az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterv és a Református Pedagógiai Intézet által készített kerettantervek képezik.

Az egyes tantárgyi kerettantervek tartalmazzák az adott tárgy tanításának céljait, szerepét a fejlesztési területeken és a kulcskompetenciákat érintően.

Figyelembe vettük, hogy az iskola feladata (és lehetősége) a tantárgyak éves óraszámának 90%-t lefedő tematikai egységek óraszámát és tartalmát kiegészíteni 100%-ra. (Ha az adott tantárgy óraszámát a szabad órakeret terhére még tovább növeltük, akkor az annak megfelelő 100%-ra.) Ezt többféle módon végeztük el:

- kiegészítettük az egyes tematikai egységeket helyi jelentőségű ismeretekkel, vagy olyan fejlesztési tartalmakkal, amelyeket korábbi gyakorlata alapján vagy egyéb okból fontosnak ítéltünk meg;
- több tantárgynál a helyi tantervben nem írtunk elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztottuk, el a rendelkezésre álló időkeretet gyakorlásra, elmélyítésre, az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából;
- A tantárgyi kerettantervek jelölik a választhatóságot az ismeretek, fejlesztési követelmények egyes elemei között.

#### 1-4. évfolyam

<b>tantárgy</b>	<b>belépő évfolyamok</b>	<b>kifutó évfolyamok</b>
Magyar nyelv és irodalom	RPI által kiadott tanterv	2-4. évfolyam KÉK tantanterv
Idegen nyelv/angol	SMART tanterv javaslat adaptációja	2-4. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Matematika	OFI által kiadott kerettanterv 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklete alapján RPI által kiadott tanterv	2-4. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Hittan	RPI által kiadott kerettanterv <i>Az alkalmazást támogató szakvélemény alapján az iskola tanterve megfelel a MRE előírásainak.</i>	2-4. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Etika		2-4. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.

Környezetismeret	OFI által kiadott 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet RPI által kiadott tanterv	2-4.évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Ének-zene	1. évfolyam OFI által kiadott kerettanterv 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklete RPI által kiadott tanterv	2-4.évfolyam KÉK tanterv
Vizuális kultúra	RPI által kiadott tanterv	2-4.évfolyam KÉK tanterv
Életvitel és gyakorlat	1. évfolyam OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet RPI által kiadott tanterv	2-4.évfolyam KÉK tanterv (Barkácsolás tanterv)
Testnevelés és sport	1. évfolyam OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet RPI által kiadott tanterv	2-4.évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Egyházi ének	RPI által kiadott tanterv	4. évfolyam RPI által kiadott tanterv
Informatika	Saját tanterv	
Néptánc	OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet Kék tanterv	2-4.évfolyam KÉK tanterv-
Bábozás		2-4.évfolyam KÉK tanterv

**5-8. évfolyam**

<b>tantárgy</b>	<b>belépő évfolyamok</b>	<b>kifutó évfolyamok</b>
Magyar nyelv és irodalom	OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet	KÉK tanterv NYIK
Idegen nyelv/angol	OFI és RPI által kiadott tanterv	6-8. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Matematika	OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet RPI által kiadott tanterv	6-8. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.

Hittan	RPI által kiadott kerettanterv <i>Az alkalmazást támogató szakvélemény alapján az iskola tanterve megfelel a MRE előírásainak.</i>	6-8. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Etika	2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.	6-8. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	RPI által kiadott tanterv	6-8. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Természetismeret	OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet RPI által kiadott tanterv	6. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Fizika	RPI által kiadott tanterv	7-8. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Kémia	RPI által kiadott tanterv	
Biológia-egészségtan	RPI által kiadott tanterv	
Földrajz	RPI által kiadott tanterv	7-8. évfolyam OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet
Ének-zene	RPI által kiadott tanterv	6-8.évfolyam KÉK tanterv
Dráma és/ Hon- és népismeret	5. évfolyam OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet	6. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján
Vizuális kultúra	RPI által kiadott tanterv	6-8.évfolyam KÉK tanterv
Informatika	RPI által kiadott tanterv	6-8.évfolyam KÉK tanterv
Technika, életvitel és gyakorlat	OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet RPI által kiadott tanterv	6-8. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján
Testnevelés és sport	5. évfolyam OFI 51/2012. (XII.22.) EMMI rendelet 1. melléklet RPI által kiadott tanterv	6-8. évfolyam 2011-ben elfogadott iskolai helyi tanterv alapján.
Egyházi ének	RPI által kiadott tanterv	



## 2. Óraszámok

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyag, a szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám.

Kötelező foglalkozások, tananyag kötelező, kötelezően választható vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése:

magyar nyelv és irodalom

angol

matematika

ének

KVK

informatika

A szabadon tervezhető órakeret felhasználást az alábbi táblázatban a \* jelölt órák mutatják.

## Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyam

Óraterv a helyi tantervhez												
Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	angol profil	matematika profil	KOKAS profil	angol profil	matematika profil	KOKAS profil	angol profil	matematika profil	KOKAS profil	angol profil	matematika profil	KOKAS profil
Magyar nyelv és irodalom	7+I*	7+I*	7+I*	7+I*	7+I*	7+I*	6+I*	6+I*	6+I*	6	6	6
Idegen nyelv /angol	1*			1*			1+2*	I*	I*	2+I*	2	2
Matematika	4	4+I*	4	4	4+I**	4	4	4+I*	4	4	4+I*	4
Hittan	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2+I*	2	2	2+I*	2	2	2+I*	2	2	2+I*
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika										I*	I*	I*
Egyházi ének										I*	I*	I*
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Összes óra	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

\* szabadon tervezhető órakeret terhére      \*\* 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet 9.§-a alapján

Az 5 testnevelés óra megvalósítása:

1-3.évfolyam: 4 óra órarendbe épített testnevelés óra és 1 óra néptánc

4. évfolyam : 3 óra órarendbe épített testnevelés óra és 1 óra néptánc és 1 óra úszás.

## Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5-8. évfolyam

Óraterv a kerettantervhez												
Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	angol	mat	KOKAS	angol	mat/	KOKAS	angol	ma	KOKAS	angol	mat	KOKAS
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	3+I*	3+I*	3+I*	4	4	4
Idegen nyelv /angol	3+I*	3	3	3+I*	3	3	3+I*	3	3	3+I*	3	3
Matematika	4	4+I*	4	3+I*	3+2*	3+I*	3+I*	3+2*	3+I*	3+I*	3+2*	3+I*
Hittan	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**	1+I**
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	2	2	2	2						
Fizika							3***	3***	3***			
Kémia										3***	3***	3***
Biológia-egészségtan							2	2	2	1	1	1
Földrajz							1	1	1	2	2	2
Ének-zene	1	1	1+I*	1	1	1	1	1	1+I*	1	1	1
Dráma és/ Hon- és népismeret	1											
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1+I*	1	1	1	1	1	1+I*
Informatika	I*	I*	I*	1	1	1	1	1	1	1+I*	1+I*	1+I*

Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Egyházi ének				1*	1*	1*						
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Összes óra	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* szabadon tervezhető órakeret terhére

\*\* 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet 9.§-a alapján

\*\*\* 110/2012 (VI.4) Korm.rendelet alapján kerettantervtől eltérő

### **3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a térítésmentes igénybevétel kötelezettsége**

A tankönyvek és tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 10.§ (1), 46.§ (5)
- 2001. évi XXXVII. törvény A tankönyvpiac rendjéről
- 16/203. (II.28.) EMMI rendelet A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről 26.§ (1)27.§ (2), 27.§ (6), 29.§ (4), 36.§ (6)

Szemponatok tankönyv- és taneszköz választásnál:

- a tankönyvek szakmailag kifogástalanok legyenek
- tankönyvcsaládokban gondolkozunk
- az évfolyamok tankönyvei egymásra épüljenek
- az alsó és felső tagozat kapcsolódjon egymáshoz
- figyelembe vesszük a tantárgyi koncentrációt
- a tankönyv feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak
- fontos szempont a használhatóság, a z esztétikai kivitel, a tartósság, valamint az ár

Kifutó évfolyamok:

- tankönyvrendelet 27.§ (6)
- ÉKP-s évfolyamok KÉK tanterv adaptációja, ehhez kapcsolódó tankönyvek, segédletek és taneszközök a programhoz kapcsolódóan

Hit- és erkölcsstan:

- Magyarországi Református Egyház Zsinati határozata

Egyházi ének tanítása:

- Magyarországi Református Egyház Zsinati határozata

## **4. Mindennapos testnevelés**

### **4.1 Alsó tagozat**

Az alsó tagozaton a mindennapos testnevelés megszervezését a következő módon szervezzük meg:

- 1.- 3. évfolyam heti négy óra testnevelés óra, órarendbe építve és még egy néptánc óra órarendbe építve
- 4. évfolyamon heti három óra testnevelés óra, órarendbe építve és még egy néptánc óra órarendbe építve, illetve még egy óra úszás órarendbe építve

## 4.2 Felső tagozat

A mindennapos testnevelést a Nkt. 27.§ (11.) szerint szervezzük meg, azaz heti öt óra órarendbe építve.

## 5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei, a tanuló tudása értékelésének és minősítésének elvei, a diagnosztikus , szummatív mérések rendje

### 5.1 Az iskolai beszámoltatás, az iskolai számonkérés formái, követelményei

Tanév közben a tantárgyaknál alkalmazzuk az értékelés három formáját:

a) *Formatív* (formáló - segítő) értékelés, amely elsősorban a tanuló számára nyújt pontos eligazodást. Itt érzékeltetjük a tanuló egyéni adottságaihoz mért fejlődést vagy hanyatlást.

Ez lehet érdemjeggyel kifejezett illetve nem érdemjeggyel kifejezett.

b) *Diagnosztizáló* mérés tanév elején, ami érdemjeggyel nem kifejezett

c) *Szummatív* (lezáró – összegző) nagyobb egységek végén használjuk, érdemjeggyel kifejezett. Ezek a témazáró dolgozatok, félévi, év végi felmérések.

Témazáró dolgozatoknál, szummatív méréseknél a mérésmethodikai szempontok a döntőek. A százalékok jegyre történő átváltásánál általában a következő százalékhatárok az irányadók:

0	-	40 %	1
41	-	60 %	2
61	-	75 %	3
76	-	90 %	4
91	-	100 %	5

A szakmai munkaközösségek a fenti százalékokon változtathatnak a tantervi követelmények függvényben.

Az objektív osztályozás érdekében használjuk az ÉKP részletes, a illetve a többi tantárgy érdemjegyeknek megfelelően szintezett követelményrendszerét Ezt a követelményrendszert nemcsak a pedagógusok, hanem a tanulók és a szülők számára ismertté tesszük a honlapon is.

A szülőket pontosan tájékoztatjuk az érdemjegyekről.

Az osztályzatokat azonos eljárással állapítjuk meg minden tanuló esetében.

Az érdemjeggyel kifejezett értékelést a következő rendszerességgel végezzük (félévenként):

heti 1 órás tantárgynál 2 - 3 jegy

heti 2 órás tantárgynál 4 - 5 jegy

heti 3 órás tantárgynál 5 - 6 jegy

A tanév közben a tantárgyi értékelés formái, melyek a félévi és év végi értékelésnél tantárgytól függően más – más súllyal szerepelnek.

**szóbeli felelet:**

(a tananyag reprodukciója) minden tárgy

**röpdolgozat:**

(aktuálisan bevésendő kognitívumok) minden tárgy

**témazáró dolgozat:**

minden tárgy (kivétel:  
testnevelés, ének, báb, néptánc,  
vizuális kultúra, önismeret)

**kiselőadás:**

irodalom, idegen nyelv,  
történelem,  
természetismeret, biológia,  
kémia, földrajz,  
művészettörténet

**esszé:**

irodalom, idegen nyelv,  
történelem,  
természetismeret, biológia,  
kémia, földrajz,  
művészettörténet

**kísérlet:**

**manuális tevékenység:**

kémia, biológia, természetismeret  
vizuális kultúra barkácsolás, báb,  
technika- háztartástan

## 5.2 Értékelés év közben

A tanulók teljesítményének értékelését tanév közben osztályzattal fejezzük ki második év második félévétől kezdődően. A hittan és etika tantárgyak tanév közbeni értékelése a tantárgy helyi tantervében megfogalmazottak szerint történik.

Az évközi érdemjegyek megállapításakor a nagyon jó, jó és megfelelt kategóriákat alkalmazzuk az első, második, harmadik és negyedik évfolyamokon a következő tantárgyaknál: néptánc.

## 5.3 Értékelés félévkor, év végén

Az értékelésnél színtezett követelményeit vesszük figyelembe (minimális és optimális teljesítmény), melyek a tantárgyi tanterveknél jelennek meg.

Az első és második évfolyamon szöveges értékelésünk kompetencia központú szempontrendszeren alapszik.

(5. sz. melléklet)?

A hittan és etika tantárgyak félévi és év végi értékelése a tantárgy helyi tantervében megfogalmazottak szerint történik.

Második év végétől a tanulók minősítését osztályzattal fejezzük ki. Az osztályzatok kialakítása szempontrendszer alapján történik. (5. sz. melléklet) A szempontrendszert a szülők, és tanulók megismerik.

A félévi és év végi értékeléskor a nagyon jó, jó és megfelelt kategóriákat alkalmazzuk az első, második, harmadik és negyedik évfolyamokon a következő tantárgyaknál: néptánc.

#### **5.4 Tovább lépés iskolán belül, felsőbb évfolyamokba**

A tovább lépés szempontjából releváns periódus: a tanév (hagyományosan, valamennyi tárgyban).

Az iskola magasabb évfolyamára lépésnek feltétele az előző évfolyam helyi tantervben rögzített teljesítménykövetelmények legalább elégséges szintű teljesítése. Az első évfolyamon a magasabb évfolyamra lépésnél a Nkt.57§ (1) pontja valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24 pontja a mérvadó.

A tovább lépéshez szükséges teljesítmény megállapításának módja az év során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított tanári vélekedés.

A továbbhaladásról a tantestület egésze dönt.

#### **5.5 Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés elvei és korlátai**

##### **5.5.1 Otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés hét közben**

A házi feladat lehet írásbeli és szóbeli is. Nem lehet büntetés eszköze!

A tanulók képességeiknek és életkori sajátosságoknak megfelelő mennyiségű és minőségű házi feladatot kaphatnak, melynek célja az önművelés, alsóbb évfolyamokon a készségfejlesztés. A felkészülési idő az első osztályosoknál minimum fél óra lehet, minőségében játékos. A negyedik évfolyamon minimum napi egy óra lehet, 5. és 6. évfolyamon másfél óra. A házi feladatok szerepéről a szülőket tájékoztatni kell.

##### **5.5.2 Otthoni felkészülés hét végén**

A hétvégi feladatok kapcsolódhatnak a családok közös programjaihoz (közös mozi, múzeum-látogatás).

#### **5.6 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésének és minősítésének követelményei**

A havi magatartási és szorgalmi jegyek megállapításához az osztályfőnök kikéri az osztályban tanító nevelők véleményét és a tanulócsoporthoz véleményét is (4. osztálytól). A koordinálásért az osztályfőnök felel.

A felsős évfolyamoknál legalább negyedévente egyszer sor kerül a gyerekek magatartásának és szorgalmának történő értékelésére oly módon, hogy a kialakításban az egy osztályban tanító pedagógusok vesznek részt.

A félévi és év végi magatartási és szorgalmi osztályzatok megállapításáról a nevelőtestület dönt, figyelembe veszi a tanulócsoporthoz véleményét is (4. osztálytól).



### 5.6.1 Magatartás értékelése

#### Példás

érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias
- tiszteli és elismeri mások értékét
- a házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész

#### Jó

érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias
- elismeri mások eredményeit, értékeit,
- ismeri a házirendet, az iskolai együttélés szabályait megtartja
- fegyelmezett, általában megbízható, pontos
- feladatait becsülettel elvégzi,
- a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai viselkedése ellen általában nincs kifogás

#### Változó

érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- nevelőivel, társaival szemben gyakran udvariatlan és nem tisztelettudó
- a Házirendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt állandó figyelmeztetéssel tarja be
- az órai munka során, fegyelmezetlen, sokszor mással foglalkozik
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan
- viselkedésével szemben gyakran kifogás merül fel

#### Rossz

érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- nevelőivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle, gyakran bosszantja társait, nevelőit
- nem becsüli közössége értékeit
- a Házirendet nem tartja meg ismételt figyelmeztetések ellenére sem
- közösségi munkát nem végez, másokat is szándékosan árt a közösségnek
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik, gyakran önbíráskodik
- a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza
- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be

## 5.6.2 Szorgalom értékelése

A tanulmányi munkában figyelembe kell venni a tanulmányi munka tényezőit:

- az életkörülményeket, szociokulturális hátteret
- a képességek szintjét
- az életkori sajátosságokat
- egyéni fejlődést

### Példás

szorgalmú az a tanuló, aki

- céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját
- munkavégzése pontos, megbízható
- minden tárgyban elvégzi feladatait
- önálló a munkában, önellenőrzése rendszeres
- kötelességtudó magas fokú, munkatempója jó, felkészült, figyel, érdeklődik

### Jó

szorgalmú az a tanuló, aki

- figyel az órákon, házi feladatait elvégzi, az órákra rendszeresen felkészül,
- általában megbízhatóan dolgozik
- általában felkészül

### Változó

szorgalmú az a tanuló, aki

- munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan
- önállótlán, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát
- munkája változékony jellegű
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire
- felszerelése és házi feladata gyakran hiányos

### Hanyag

szorgalmú az a tanuló, aki

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el
- gyakran nem hajlandó munkavégzésre
- nem törődik kötelességeivel
- érdektelenség, sokszor közöny jellemzi
- tantárgyi elégtelen osztályzás esetén

## 5.7 Intézményi belső mérés

Tantárgy	DIAGNOSZTIZÁLÓ		SZUMMATÍV	
	osztály	gyakoriság	osztály	gyakoriság
<b>Anyanyelv és irodalom (NYIK)</b>				
szövegértés	2-8.	minden év eleje	2-8.	minden félév, tanév vége
hangos olvasás	2-8.	minden év eleje	1-4. 5-8.	tanév vége
írás-helyesírás	2-8.	minden év eleje	1-8.	tanév vége
nyelvtan	3-8.	minden év eleje	3-8.	tanév vége
irodalom	5-8.	minden év eleje	5-8.	tanév vége
<b>Élő idegen nyelv Angol</b>				
hallás utáni szövegértés	4-8.	minden év eleje	4-8.	minden tanév vége
olvasás	4-8.	minden év eleje	4-8.	minden tanév vége
írás	4-8.	minden év eleje	4-8.	minden tanév vége
nyelvtan	4-8.	minden év eleje	4-8.	minden tanév vége
kommunikáció	4-8.	minden év eleje	4-8.	minden tanév vége
<b>Matematika</b>	2-8.	minden év eleje	1-8.	minden félév, tanév vége
<b>Történelem</b>	6-8.	minden év eleje	6-8.	minden tanév vége
<b>Természetismeret</b>	5-6.	minden év eleje	6.	minden tanév vége
<b>Biológia</b>	7-8.	minden év eleje	7-8.	minden tanév vége
<b>Kémia</b>	8.	minden év eleje	7-8.	minden tanév vége
<b>Fizika</b>	8.	minden év eleje	7-8.	minden tanév vége
<b>Földrajz</b>	8.	minden év eleje	7-8.	minden tanév vége
<b>Informatika, számítástechnika</b>	5-8.	minden év eleje	4-8.	minden félév, tanév vége
<b>Testnevelés</b>	2-8.	minden év eleje	1-8.	minden tanév vége

## 6. Csoportbontás szervezésének elvei

Csoportbontást ismérvei angol nyelvből történik a helyi tantervnek megfelelően.

A csoportbontásnál az alábbi szempontok alapján történik a csoportba sorolás:

- Elsődleges szempont az év elején megírt szintfelmérő dolgozat, amely az előző évben tanultakat méri fel. Ez a dolgozat szókincsre és nyelvtanra vonatkozó feladatokat tartalmaz, ezen felül méri a következő nyelvi képességeket is: olvasás, szövegértés, nyelvi kifejezések, szófordulatok helyes használata a megfelelő szövegkörnyezetben illetve használatának képessége.
- A szóbeli képesség elbírálásánál az előző évben nyújtott teljesítményt vesszük figyelembe.
- Ezen kívül beleszámít az elmúlt években az angol órákon való aktivitása a tanulónak, az órákra való felkészülés rendszeressége, az elvállalt szorgalmi feladatok mennyisége, minősége.
- Összességében a tanulónak a tantárgyhoz való viszonyulása a szaktanár megítélése alapján.

## 7. A tanulók fizikai állapotának felmérése

Minden évben kétszer, szeptemberben és májusban kerül sor a teljesítmények mérésére.

A teljesítménymérés kiegészül a tanulók testmagasságának, testtömegének mérésével

A tanulók fizikai állapotának mérésére a dr. F. Mérey Ildikó Hungarofit módszerét alkalmazzuk.

## 8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

### 8.1 Helyzetelemzés

Hátrányképező tényezők (a családoknál az alacsony jövedelem; a szülők munkanélkülisége; kisebb mértékben az életkörülmények–lakáskörülmények; családok szerkezete) jelen vannak az iskolánkban is, de nem nagyobb mértékben, mint máshol.

A tanítványaink nagyobb része családi, illetve társas házban él. Ez annak is betudható, hogy tanulóink egy része a közeli, családi házas településekről jár hozzánk. Enyhén növekszik azoknak a családoknak a száma, akik itt a lakótelepen bérelnek lakást, vagy albérletben élnek.

A gyermeküket egyedül nevelők száma még mindig magas, csaknem a tanulók egyötöde él csonka családban.

Növekszik a magasabb szintű iskolázottság a tanulóink szülei körében, különösen az anyáknál. Így igényesebb elvárás fogalmazódik meg az iskola felé. Néhány esetben érzelmi nevelés hiányát észleljük.

Az iskolai szakkörökben, énekkaron és sportkörön résztvevő hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyerek százalékos aránya kisebb, mint az iskola átlag.

## 8.2 Az esélyegyenlőséget szolgáló terv célja

A terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaeorientációban,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés adatai alapján az iskola fő célja a szinten tartás illetve néhány területen a szolgáltatásban résztvevők számának növelése. Így a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelésére kell törekedni az iskolai szakkörökben, iskolai versenyek (tanulmányi, KGYTK, sportverseny) táborozások, szabadidős tevékenységek (színház-múzeumlátogatás) valamint nyertes pályázatok alkalmával.

Az 5. és 6. évfolyamon tanulók pályaeorientációját kell előkészíteni.

## 8.3 Feladatok

Cél	feladat
A kötelezettségvállalás biztosítása	A háttértudás megismerése önművelés segítségével, hogy tantestület tagjai tisztában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi feltételekkel
A kötelezettségvállalás megvalósítása	Az iskola programjának megfelelő individuál pedagógia érvényesítése. A hátránykompenzálás és tehetség kibontakoztatása. Az éves munkaterv és nevelési tervek ilyen szempontú elkészítése
A HH és HHH gyerekek	Pontos belső nyilvántartás, az iskola belső dokumentációjában napra kész állapotú vezetése. Külön

	<p>figyelemmel a HH és HHH gyerekek adataira a személyiségi jogok és az adatvédelem betartásával.</p> <p>A HH és HHH tanulók: részvételének szinten tartása illetve számának növekedése szakkörökben, iskolai versenyeken, emelt szintű angol oktatásban.</p> <p>A mérési eredmények szinten tartása.</p> <p>A lehetőségekről való pontos tájékoztatás, azokon való részvétel biztosítása. A források megteremtése</p>
Az SNI-s gyerekek integrálása	<p>A tartalmi, módszertani, infrastrukturális és a humán erőforrások biztosítása.</p> <p>A tárgyi és személyi feltételek bővítése, korszerűsítése.</p>
Minden tanuló számára	<p>Az érzelmi biztonság megteremtése.</p> <p>Tanulási stratégiák megtanítása.</p> <p>Tartalmas szabadidős foglalkozások szervezése.</p>
Az Arany János Tehetséggondozó Programjában való részvételre ösztönzés	<p>A nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók ösztönzése a programon való részvételre</p> <p>A program megismerése, a programot megvalósító tanár kiválasztása</p>

#### 8.4 Kötelezettség és felelősség

Az intézmény igazgatója felelős, hogy az iskola minden dolgozója, a szülők és a társadalmi szervek ismerjék az iskolai esélyegyenlőségi feladatait, kövessék a benne foglaltakat. Az ehhez szükséges felkészítést és segítséget meg kell kapniuk az érintetteknek. Az egyenlő bánásmód elvét biztosítani kell, az elvet sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A tantestület tagjai felelősek azért, hogy tisztában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a befogadó és toleráns légkört. A tantestület tagjainak felelőssége, hogy közreműködjön az tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósításában, az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze az iskola vezetőjének.

## 9. A tanulók jutalmazása

A jutalmazás területei

- Tanulmányi munka  
Kötelességen túl teljesített tanulmányi munkáért, a következő területeken jutalmazzuk a tanulókat: versenyeken való részvétel (iskolai, kerületi, budapesti, országos), versenyeken való helyezés, pályázatokon, KGYTK-n való részvétel és helyezés, szakköri munka.

- Közösségben példamutató, követendő magatartásért, közösségi munkák vállalásáért a következő területeken jutalmazhatnak: DÖK-ben végzett munka, ünnepélyek előkészítése, szereplés, papírgyűjtés szervezése, kiemelkedő felelősi tevékenység.
- Kerületi versenyen való eredményes szereplés egy jeggyel megemelheti a szorgalom év végi osztályzatot.

A jutalmazás formái lehetnek: szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, igazgatói dicséret, DÖK dicséret, tantestületi dicséret. Tanév végén el lehet nyerni az évfolyam tanulója, vagy az év tanulója címet, illetve a RÓZSAKERTÉRT DÍJ-at.

## 10. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiák

### 10.1 Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia (továbbiakban ÉKP)

Iskolánk az előző helyi tantárgyi tanterveit az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia alapján állította össze. Így adaptáltuk az alsó és felső tagozaton az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia részletes tanterveit, a KÉK tantervet. (Képességfejlesztő és értékörző tanterv)

Továbbra is alkalmazzuk az ÉKP pedagógiát is, mert:

- **Humánus**  
A „remény pedagógiájának” nevezett koncepció gyermekközpontú. Az iskolákban minden folyamat alapja, hogy a gyermek jól érezze magát, képességeinek megfelelő ütemben haladjon tanulmányaiban.
- **Hatékony**  
Eredményesen oldja meg a gyerekek képességek szerint differenciált fejlesztését valamennyi osztályfokon.  
A program a kultúra teljességét viszi be az iskolába. (európai azonosságtudat - egyetemes kultúra)
- A tantárgyakat átszövi a **kommunikáció**. A nyelvi kommunikáció mellett kiemelt szerepe van az érintkezéskultúrának: a jól érthető, tiszta beszédnek, a szabatos, igényes fogalmazásnak szóban és írásban, az illemtudó, toleráns tapintatos viselkedésnek. Az utóbbi lehetővé teszi, hogy a gyerekek könnyebben elfogadják magukat környezetükkel. (anyanyelvi kommunikáció; szociális kompetencia)
- Az értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia mind a **hátrányos helyzetű, lemaradó gyermekek felzárkóztatására**, mind a **tehetségesek** kellő terhelésére, fejlesztésére egyaránt figyelmet fordít. Azt vallja, hogy minden gyereket minden tevékenységből a neki megfelelő tempójú tanulásra kell készíteni. Továbbá minden gyerek számára lehetővé kell tenni, hogy a számára lehetséges legnagyobb teljesítményt érhesse el minden tevékenységből, akár néptáncról, akár a matematika vagy kémia tanulásáról van szó. (énkép, önismeret; esélyegyenlőség)

- Minden évfolyamon a tananyaghoz kapcsolódó önművelési lehetőségeket kiaknázzák a helyi tantervek. Azaz minden pedagógus megtanítja és gyakoroltatja a gyermekekkel a tantárgyhoz illeszkedő **önművelési** technikákat. A könyv- és könyvtárhasználat tanulása, gyakorlása 1. osztálytól az iskolai tanulás befejezéséig része a programnak. (a tanulás tanítása).
- Lényeges elem az **alkotásra nevelés**. Mivel minden gyermek meglehetősen sok tevékenységben próbálhatja ki magát iskolás éve alatt, nagyobb az esély arra, hogy mindenkiről kiderüljön: miben tehetséges, mely területen célszerű alkotásra készíteni. (felkészülés a felnőttélet szerepeire)
- Az ÉKP pedagógiája fontosnak tartja, hogy a gyermekek **kulturált**, otthonos környezetben tanuljanak, és maguk is nagy gondot fordítsanak szűkebb és tágabb **környezetük** tisztaságára, esztétikumára. (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)
- A értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia **munkakultúrát** ad a tanulóknak. Megtanít tanulni, edz a kudarctűrésben. Igazodik a gyermekek tanulási tempójához. Változatos, érdekes tevékenységei révén érdekessé teszi számukra az iskolát. A pedagógusok egyik legfontosabb feladatuként jelöli meg azt, hogy megszerettessék a gyermekekkel az iskolát, a tanulást, megakadályozzák az értékektől, a kultúrától való elidegenedésüket. (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; környezettudatosságra nevelés)

Az egész napos iskola keretén belül lehetőség nyílik a következő foglalkozások megtartására: bábozás, sakk, virágkötészet, tanulás módszertan.

## 10.2 Kokas-pedagógia

Alkalmazzuk a Kokas pedagógiát, amely a zenei alapú komplex művészetpedagógia. Benne az ének, a zene, a mozgás, a dramatizálás, a mesélés, a képi ábrázolás összefüggő alkotó tevékenységei egyaránt megtalálhatók, melyeknek célja az aktív zenebefogadás az önkibontakoztatás, a harmonikus személyiségfejlesztés érdekében.

A módszer teljes figyelemmel fordul a gyermek, a másik ember felé. A foglalkozásokat a bizalmi légkör hatja át, amely a kíváncsiságon, az elfogadáson, a szereteten alapul, s ahol csak a pozitív megerősítés jellemző. Biztosítja, hogy minden résztvevő szabadnak érezhesse magát a másikkal való együttműködésben, közeledésben, a kifejezési formák megválasztásában, a kreativitás megjelenítésében.

A Kokas-pedagógia alapelvei a következő célmondatokkal közelítendő meg a nevelő számára:

- Teljes figyelemmel forduljon a gyermek, a másik ember felé! Az egyén, a személyiség önmagáért is kapjon mindig tiszteletet.
- Kizárólag komolyzene és autentikus népzene lehet a felhangzó mű, kiváló előadásban! Legyen tudatosan válogatott a nemes dal- és zene a nevelés folyamatában.
- Legyen bizalmi légkör, amely a kíváncsiságon, az előítélet-mentes elfogadáson, ill. a szereteten alapul! Csak pozitív megerősítés legyen a jellemző!



- Az egyén(ek)hez, a csoporthoz illesszük a tárgyi és szellemi körülményeket! A csoportvezető motiválja, adjon helyet, becsülje meg a sajátos különbözőségéből fakadó kifejezési formákat!
- Alkalmazkodjon az adott pillanathoz, spontán helyezkedjen bele a keletkező szituációba, amelyben tanítását kreatívan viheti tovább!
- Biztosítsa, hogy minden résztvevő szabadnak érezhesse magát, (különösen a tér használatában), a másikkal való együttműködésben, közeledésben, a kifejezési formák megválasztásában.
- Legyen az érzelmi biztonság kerete: legyenek tisztázott szabályok és visszavisszatérő foglalkozási elemek.

Helyi tantervünkben minden évfolyamon egy osztály profilja lesz a Kokas-pedagógia. A e pedagógia alkalmazásában Kokas-kódex a z irányt mutató.

## **11. Egész napos iskolai nevelés**

Az iskola a törvényi előírásnak megfelelően – Nkt. 26. § (3) és 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 19. § (1) – egész napos iskolai nevelés-oktatást szervez.

Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozások a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen lesznek elosztva, egymást váltva, figyelembe véve tanulók arányos terhelését.

1-4 osztályban iskolaotthonhoz hasonló szervezéssel élünk. Azok, aki nem kívánják igénybe venni az előző szervezési formát, számukra biztosítjuk a napközis ellátáshoz hasonló modellt.

## 12. Záradék

1. Jelen Pedagógiai Program a nevelő testület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

2. Jelen Pedagógiai Program 2013. szeptember 1-jén kerül bevezetésre a törvényi írásnak megfelelően, felmenő rendszerben.

3. Legitimációs eljárás:

- A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskola nevelőtestülete 2013. március 25-én elfogadta.
- A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó 2013. március 28-án jóváhagyta.

4. A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola Pedagógiai Programjának felülvizsgálata:

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára jogszabályi változás esetén, valamint a fenntartó kérésére kerül sor.

5. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

A Pedagógiai Program megismerhető az iskola honlapján és az iskola könyvtárában.

Budapest, 2013. március 31.

Nagyné Bitter Ilona  
igazgató

Budapest, 2013. szeptember 1.

Bencze Péter  
igazgató