

ÉRTÉKELÉS ÉS OSZTÁLYOZÁS AZ ALSÓ TAGOZATON

RÓZSAKERTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS*
(ELSŐ ÉVFOLYAM 1. ÉS 2. FÉLÉV,
MÁSODIK ÉVFOLYAM 1. FÉLÉV)

RÓZSAKERTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

* A szöveges értékelés az ÉKP-ban alkalmazott (Károlyi István 12 Évfolyamos Gimnázium) szempontrendszer adaptációja

1. évfolyam, 1. félév

Személyes kompetenciák

Önszabályozás

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérlik.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

Önállóság

Szükségletek kielégítése

- Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében önálló, segítséget ritkán igényel.
- Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében még nem eléggé önálló, gyakran igényel segítséget.

Temperamentum

A köznapi cselekvésben

- Mindennapi cselekedeteiben, reakcióiban nyugodt, kiegyensúlyozott.
- Mindennapi cselekedeteiben energikus, de kiegyensúlyozott.
- Mindennapi cselekedeteiben általában nyugtalan, kapkodó.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Habitus

Fantázia

- Fantáziája, érzelmi világa gazdag, színes.
- Fantáziájának kifejezésében egyelőre visszafogott.

Hangulati jellemzők

- Hangulata általában derűs, örömmel tevékenykedik, kulturáltan tud játszani, a humorra fogékony. Egyedül is nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.
- Hangulata gyakran/időnként borús, társaival nem mindig játszik szívesen együtt, a humort nem mindig érti. Egyedül azonban nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.
- Hangulata változó, néha túlérzékeny az érzelmi hatásokkal szemben, akaratereje még nem elég erős, gyakran hangulatai határozzák meg teljesítményét. Egyedül nehezen foglalja el magát, a közös játékban rapszodikus, nem kitartó.
- Hangulata látszólag nem mindig derűs, de ilyenkor sem elutasító, kérésre együttműködik, akaratereje és/vagy humorérzéke átsegíti a megtorpanásokon is. Egyedül is el tudja magát foglalni, ritkán unatkozik.

A tanuláshoz való viszony

Önálló feladatvégzés a tanórán

- Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.
- Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan.
- Az önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Önálló feladatvégzés otthon vagy a napköziben

- Házi feladatait gondosan készíti el.
- Házi feladatait időnként nem elég gondosan készíti el.

- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Mozgásfejlődés - nagymozgások

Mozgáskoordináció

- Mozgáskoordinációja fejlett.
- Mozgáskoordinációja biztos.
- Mozgáskoordinációja megfelelő.
- Mozgáskoordinációja fokozatosan fejlődik.
- Mozgáskoordinációja még nem elég fejlett.
- Mozgáskoordinációja külön, egyéni fejlesztésre szorul.

A mozgás rendezettség

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezetlen.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása folyamatos.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása szaggatott.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása a mozgás jellegétől függően változó.

Attitűd

- Mozgásos tevékenységeit örömmel végzi.
- Mozgásos tevékenységeit utasításra végzi.
- Mozgásos tevékenységeit szorongás kíséri.

Mozgástempó

- Mozgástempója korának megfelelő.
- Mozgástempója gyors.
- Mozgástempója lassú.
- Mozgástempója változó.

Téri tájékozódás

- Téri tájékozódása biztos.
- Téri tájékozódása kielégítő.
- Téri tájékozódása bizonytalan.

Mozgásfejlődés - finommozgások

Ceruzahasználat

- Ceruzahasználata biztos.
- Ceruzahasználata bizonytalan.
- Ceruzahasználata változó.

Kézügyesség, eszközhasználat

- Kézügyessége jó, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában ügyes.
- Kézügyessége megfelelő, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában egyre ügyesebb.
- Kézügyessége változó, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában gyakran bizonytalan.

Szociális kompetenciák

A felnőttekhez való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik.
- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni.
- A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes.
- A felnőttekkel (tanítóival) barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt.
- A felnőttekkel (tanítóival) való együttműködésre legtöbbször nem hajlandó.

- A felnőttekkel (tanítóival) nem barátságos, nem tisztelettudó.

Beilleszkedés

Beilleszkedés az osztályközösségbe

- Az osztályközösségbe könnyen, gyorsan beilleszkedett.
- Az osztályközösségbe lassan, nehezen illeszkedett be, de most már - úgy tűnik - megszűntek a kezdeti szorongások, szívesen barátkozik.
- Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott teljesen beilleszkedni, de időnként már együtt játszik társaival.
- Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nemigen törekszik együttműködésre, szívesebben foglalatoskodik egyedül.
- Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nem is törekszik békés együttműködésre, gyakran nem tartja be a megállapodásokat társaival szemben.

A szociális eligazodás képességei

Konfliktuskezelés, kompromisszumkészség

- A konfliktusokat jól kezeli, más véleményt elfogad, képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nem mindig kezeli jól, más véleményt nehezen fogad el, de képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nehezen kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, de nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nehezen viseli, időnként agresszióval, sírással reagál.
- A konfliktusokat rosszul kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, gyakran durva, erőszakos.

- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai

Alkalmazkodás a kommunikációs helyzetekhez

- Kommunikációs helyzetben türelmes, rendelkezik a kivárás képességével.
- Kommunikációs helyzetben néha türelmetlen, nem mindig hallgatja meg mások közlendőjét, nem mindig képes kivárni "a sorát".
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Általános érdeklődés

Általános érdeklődés

- Rendkívül érdeklődő, figyelmes.
- Többnyire érdeklődő, figyelmes.
- Érdeklődése ingadozik.
- Érdeklődése egyelőre csak néhány területre korlátozódik.
- Érdeklődését egyelőre nagyon nehéz felkelteni az aktív szellemi tevékenységek iránt.

Gondolkodási képességek

A szabályosságok felismerése

- Felismeri a szabályosságokat, és többnyire követni tudja feladatvégzés közben.
 - Egyelőre nem mindig ismeri fel a szabályosságokat, sok segítséget igényel.
 - Felismeri a szabályosságokat, de nem mindig tudja azokat követni feladatvégzés közben.
- Gyakori ellenőrzést igényel.

Összehasonlítás

- Képes az összehasonlításra, azonosságok és különbségek felismerésére és megfogalmazására.
- Azonosságok és különbségek felismerésében és megfogalmazásában egyre ügyesebb. - Azonosságok és különbségek felismerésében és megfogalmazásában egyelőre még bizonytalan.

Adatok, összefüggések leolvasása képről, ábráról

- Képes megfigyelt képről, ábráról adatokat, összefüggéseket leolvasni.
- Képről, ábráról adatokat, információkat, összefüggéseket egyelőre nehezen tud leolvasni, gyakran eltéved a vizuális jelek között.

Tanulási képességek, készségek, rutinok

A feladat felidézése

- Képes felidézni az aznap kapott feladatot (kérdést, utasítást).

Feladattípusok felismerése

- Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit a neki legmegfelelőbb módon.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókinccs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókinccs fejlesztésére van szüksége.

Szókinccs

- Szókinccse gazdag.
- Szókinccse megfelelő.
- Szókinccse kicsit hiányos.
- Szókinccse egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a ejtésében.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

Az olvasáshoz való viszonyulás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Olvasástechnika

- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni.

- A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- A tanult betűkből álló szószerkezeteket képes folyamatosan elolvasni.
- Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni.
- Rövidebb szavakat képes összeolvasni.
- Egyelőre csak 2-3 betűből álló szavakat képes összeolvasni.
- Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan.
- Betűfelismerése nagyon bizonytalan, összeolvasni egyelőre nem tud.

Írás

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert ...

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Füzetvezetés

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzete időnként rendetlen.
- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása változó.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Szám- és mennyiségfogalom

- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakult.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakulóban van.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben egyéni fejlesztésre szorul.

Számolási készség

- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontosán, de lassan számol.
- Lassan és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett.
- Logikai készsége megfelelő.
- Logikai készsége kialakulóban van.
- Logikai készsége gyenge.

KÖRNYEZETISMERET

Érdeklődés

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.
- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését - tudatos megfigyeléssel - fel lehet kelteni.
- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.

Megismerő tevékenységek

- Megfigyelései pontosak, jártas azok megfogalmazásában és megadott szempontú rendezésében.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de azok megfogalmazásában és rendezésében még segítségre szorul.
- Megfigyelései időnként pontatlanok, tapasztalatait nehezen tudja felidézni, a megértett ismereteket is csak segítséggel képes egyelőre rendezni.

Szokásrendjének alakulása

- Közvetlen környezetével szemben igényes, testének, ruházatának és eszközeinek épségére vigyáz.
- Közvetlen környezetével szemben még nem elég igényes, testének, ruházatának, eszközeinek épségére, tisztaságára nem mindig ügyel kellő mértékben.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek

Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.

- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

Furulyázás

A hangszer fogása és fúvása

- Megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát.
- Többnyire megfelelő testtartással fújja meg a furulyát, de ujjfogása néha még bizonytalan.
- A furulyát szívesen használja, de légzéstechnikája néha még szabálytalan.

NÉPTÁNC

Viszonyulása a néptánchoz mint művészeti tevékenységhez

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Ritmikai érzék, tempó tartás, mozgáskoordináció

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempó tartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempó tartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempó tartásban egyelőre bizonytalan.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó.
- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos.
- Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- Alkotásai igen kifejezőek, szépen megmutatkoznak képességei.
- Kifejezőmódja megfelelő, a siker érdekében még néhány készséget fejleszteni kell.

- Kifejezőmódja óvatos, egyelőre még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK – BARKÁCSOLÁS

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozdulás feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozdulás feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozdulás feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.

- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
 - A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.
- Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
 - A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
 - A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

BÁBOZÁS

Bábkészítés (síkbábok és fakanál bábok)

- Részt vesz a bábok készítésében. Képes kis segítséggel karakteres bábokat készíteni.
- Képes kis segítséggel karakteres bábokat készíteni.
- Részt vesz a bábok készítésében.

Bábmozgatás (sík, kesztyűs és fakanál bábbal)

- Hibátlanul végzi a bábbal való ritmikus járás, futás, táncolás, dőlés, ugrálás, szökdelés gyakorlásában.
- Részt vesz és hibátlanul végzi a bábbal való ritmikus járás, futás, táncolás, dőlés, ugrálás, szökdelés gyakorlásában.
- Részt vesz a bábbal való ritmikus járás, futás, táncolás, dőlés, ugrálás, szökdelés gyakorlásában.

Színpadi beszéd

- Részt vesz és a helyes ejtési normáknak megfelelő versmondás, mondókamondás gyakorlásában. Hibátlanul végzi az artikulációs gyakorlatokat
- Hibátlanul végzi az artikulációs gyakorlatokat
- Részt vesz a helyesejtési normáknak megfelelő versmondás, mondókamondás gyakorlásában

ÖSSZEGZÉS

Összegzés

- A tanító személyes hangú összefoglalója a gyermek számára.

1. évfolyam, 2. félév

Személyes kompetenciák

Önszabályozás

A tárgyi környezettel való bánásmód szabályozása

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket funkciójuknak megfelelően és körültekintően használja. Számon tartja saját felszerelését, és többnyire rendet tart maga körül.

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja.

Saját holmiját nem tartja rendben, a tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja, esetenként rongálja. Saját holmiját nem tartja rendben, ruháját, eszközeit többször elveszíti.

A tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.

- A közvetlen környezetében lévő tárgyak, eszközök célszerű, tudatos használatában néha még bizonytalan. Könyvei, füzetek lapjain esetenként eltéved, az egyes tantárgyakhoz tartozó taneszközök között még nehezen igazodik el. Felszerelésére egyébként vigyáz, rendet tart maga körül.

Temperamentum

Feladathelyzetben

- Feladathelyzetekben többnyire gyorsan feltalálja magát, határozottan, lendületesen dolgozik.

- Feladathelyzetekben néha bizonytalan, körülményes, határozatlan, nehezen kezd bele a munkába.

- Feladathelyzetekben időnként kapkod, gyorsan belekezd a munkába, de közben elakad, elkalandozik, elbizonytalanodik. Türelmetlensége miatt gyakran hibázik.

- Feladathelyzetekben időnként ...

Habitus

Érzelmi, esztétikai fogékonyság

- Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt fogékony. Művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.

- Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt látszólag közömbös. A művészeti tevékenységek iránt egyelőre nemigen mutat érdeklődést.

- Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt fogékony, átéléssel fest, rajzol, de az egyéb művészeti jellegű tevékenységekben inkább befogadóként vesz részt szívesen. Egyelőre elzárkózik a mások előtt való mindenfajta megnyilvánulástól.

A tanuláshoz való viszony

Szellemi erőfeszítések vállalása

- Szeret tanulni. Feladatvégzés közben általában lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. Élvezi, ha valamit megért, ha valamire önállóan rájön.

- A tanulás iránti lelkesedése változó. Időnként nagy erővel, szívesen végzi feladatait, töpreng, próbálgat; máskor viszont nem talál élvezetet a kitartó gondolkodásban.

- Sajnos egyelőre az esetek többségében nem tanul szívesen. Feladatait csak külső motiváció hatására, kötelességtudatból végzi, a szellemi erőfeszítésben - látszólag - nem talál élvezetet. A feladatban felvetődő problémákkal szemben gyakran közömbös, passzív.

Önismeret

A külső jellemzők és a személyi adatok ismerete

- Legfontosabb személyi adatait ismeri, és összefüggően el is tudja mondani bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.

- Legfontosabb személyi adatait ismeri, és rákérdezésre el is tudja mondani. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.
- Legfontosabb személyi adatait még nem tudja biztonsággal és pontosan felidézni bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.

Szociális kompetenciák

A társakhoz való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- Barátságos, jól együttműködik társaival. Rendkívül segítőkész.
- Nehezen barátkozik, de társaival való együttműködésre hajlandó. Segítséget nem kér, de ő szívesen segít.
- Nehezen barátkozik, és nem szívesen működik együtt társaival. Segítséget egyelőre nem kér és nem ad.
- Barátságos, de nehezen működik együtt társaival. Segítséget elfogad, de ő elzárkózik a segítségadástól.

Beilleszkedés

Beilleszkedés az iskolai közösségbe

- Az iskolai élet rendjét ismeri, elfogadja, és a szokásokhoz mindenkor jól alkalmazkodik.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, és a szokásokhoz többnyire jól alkalmazkodik.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, de a szokásokhoz nem mindig tud alkalmazkodni.
- Az iskolai élet rendjét egyelőre nehezen fogadja el, a szokásokhoz gyakran nem képes alkalmazkodni.

Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Figyelem

A figyelem tartóssága, mélysége, és a tudatos megfigyelés képessége

- Figyelme tartós és mély. Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére figyelmének elterelődése nélkül. Képes a tudatos megfigyelésre, összpontosításra, célirányos tevékenységben való elmélyülésre. Feladatait általában jól vagy kevés hibával oldja meg.
- Figyelme tartós, de felületes. Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére, de figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfeledkezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Feladatait gyakran sok hibával vagy hiányosan oldja meg.
- Figyelme mély, de nem tartós. Rövid ideig tartó célirányos tevékenységekben képes az összpontosításra, tudatos megfigyelésre, de hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. Feladatait gyakran nem fejezi be.
- Figyelme szétszórt és nem elég tartós. Figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfeledkezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni.

Memória

Rövid és hosszú távú memória

- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt kiváló.
 - Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt megfelelő.
 - Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt fejlesztésre szorul.
 - Rövid távú memóriája megfelelő, hosszú távú memóriája azonban még bizonytalan.
- Tudatos megfigyelés után közvetlenül képes megbízhatóan felidézni a hallott vagy látott információt, mozgásos cselekvéssort, de hosszabb távon a felidézés már hiányos vagy

pontatlan. Szövegeket szó szerint egyelőre nehezen jegyez meg. A szövegértés fejlődésével, a szókincs gyarapodásával ez biztosan fejlődni fog.

- Hosszú távú memóriája megfelelő, rövid távú memóriája azonban fejlesztésre szorul. A hosszan és alaposan megfigyelt hallott és látott információkat, szövegeket képes emlékezetébe bevésni, és sokáig képes azokat megbízható pontossággal felidézni. Rövid távon azonban még nehezen tudja az egyszer-kétszer hallott, látott információt, szöveget vagy cselekvéssort pontosan felidézni. Tudatos megfigyelő-képességének, összpontosításának fejlődésével ez minden valószínűség szerint ki fog alakulni.

Gondolkodási képességek

Algoritmusok, analógiák felismerése

- Algoritmusokat, analógiákat felismer.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyelőre bizonytalan.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyre ügyesebb. Fejlődési tempója átlagos.

Összefüggések felismerése

- Összefüggéseket felismer, és azokból következtetéseket tud levonni.
- Összefüggéseket felismer, és azokból tanítói segítséggel következtetéseket tud levonni.
- Összefüggéseket felismer, de azokból egyelőre - tanítói segítség mellett is - nehezen tud következtetéseket levonni.
- Az összefüggéseket egyelőre nehezen ismeri fel, e téren külön fejlesztést igényel.

Tanulási képességek, készségek, rutinok

A feladat felidézése

- Képes felidézni az aznap kapott feladatot (kérdést, utasítást).

Feladattípusok felismerése

- Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit a neki legmegfelelőbb módon.

Körülmények megteremtése

- Képes az önálló tanuláshoz szükséges körülményeket megteremteni maga körül.

Segítség igénybevétele

- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- Szókincese gazdag.
- Szókincese megfelelő.
- Szókincese kicsit hiányos.
- Szókincese egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a ... ejtésében.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ... ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadózva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

Az olvasáshoz való viszonyulás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Olvasástechnika

- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni.
- A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- A tanult betűkből álló szószerkezeteket képes folyamatosan elolvasni.
- Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni.
- Rövidebb szavakat képes összeolvasni.
- Egyelőre csak 2-3 betűből álló szavakat képes összeolvasni.
- Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan.
- Betűfelismerése nagyon bizonytalan, összeolvasni egyelőre nem tud.

Néma olvasás - szövegértés

Néma olvasás - szövegértés

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, vagy a szövegekkel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, de a szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok utasításainak értelmezésében egyelőre bizonytalan.
- Képes rövid szöveget magában elolvasni, de az olvasottak tartalmának elmondásában bizonytalan.
- Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, és annak megértését szóban vagy ábrázolással képes bizonyítani.
- Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, de annak megértését szóban vagy ábrázolással nem mindig tudja bizonyítani.
- Képes az önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatok értelmezésében bizonytalan.
- Önálló néma olvasásra az összeolvasási technika bizonytalansága miatt egyelőre nem képes.
- Önálló néma olvasásra a betűfelismerés bizonytalanságai miatt egyelőre nem képes.

Írás

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.

- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.

- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert ...

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.

- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.

- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.

- Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Írástempó

- Írástempója az áltagnál gyorsabb.

- Írástempója az életkorának megfelelő.

- Írástempója lassú.

Füzetvezetés

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.

- Füzete időnként rendetlen.

- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Helyesírás

- Az anyanyelvi ismereteket másolásakor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.

- Az anyanyelvi ismereteket másolásakor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza. Tipikus hibái:

- Az anyanyelvi ismereteket másolásakor aránylag kevés hibával alkalmazza.

Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.

Tipikus hibái:

- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másolásakor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

Önellenőrzés

- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.

- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

- Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.

- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.

- Órai aktivitása változó.

- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
 - Önálló munkáiban keveset hibázik.
 - Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
 - Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.
- Szám- és mennyiségfogalom**
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakult.
 - Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakulóban van.
 - Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben egyéni fejlesztésre szorul.
- Számolási készség**
- Gyorsan és pontosan számol.
 - Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
 - Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
 - Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
 - Pontosán, de lassan számol.
 - Lassan és nem mindig pontosan számol.
 - Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
 - Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.
- Logikai készség**
- Logikai készsége fejlett.
 - Logikai készsége megfelelő.
 - Logikai készsége kialakulóban van.
 - Logikai készsége gyenge.

KÖRNYEZETISMERET

Érdeklődés

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.
- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését - tudatos megfigyeléssel - fel lehet kelteni.
- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.

Megismerő tevékenységek

- Megfigyelései pontosak, jártas azok megfogalmazásában és megadott szempontú rendezésében.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de azok megfogalmazásában és rendezésében még segítségre szorul.
- Megfigyelései időnként pontatlanok, tapasztalatait nehezen tudja felidézni, a megértett ismereteket is csak segítséggel képes egyelőre rendezni.

Szokásrendjének alakulása

- Közvetlen környezetével szemben igényes, testének, ruházatának és eszközeinek épségére vigyáz.
- Közvetlen környezetével szemben még nem elég igényes, testének, ruházatának, eszközeinek épségére, tisztaságára nem mindig ügyel kellő mértékben.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek

Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

Furulyázás

A hangszer fogása és fúvása

- Megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát.
- Többnyire megfelelő testtartással fújja meg a furulyát, de ujjfogása néha még bizonytalan.
- A furulyát szívesen használja, de légzéstechnikája néha még szabálytalan.

NÉPTÁNC

Viszonyulása a néptánchoz mint művészeti tevékenységhez

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Ritmikai érzék, tempó tartás, mozgáskoordináció

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempó tartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempó tartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempó tartásban egyelőre bizonytalan.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó.
- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos.
- Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.

- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- Alkotásai igen kifejezőek, szépen megmutatkoznak képességei.
- Kifejezőmódja megfelelő, a siker érdekében még néhány készséget fejleszteni kell.
- Kifejezőmódja óvatos, egyelőre még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

Befogadói képességek

- A művészeti beszélgetésekben még nem sikerült igazán bevonni.
- A művészeti beszélgetésekben jó képességet árul el.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK – BARKÁCSOLÁS

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
 - Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
 - Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan.
- Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, egyelőre sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
 - A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
 - A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
 - A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó.
- Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

BÁBOZÁS

Bábkészítés (síkbábok és fakanál bábok)

- Önállóan készít karakteres és esztétikus bábokat.
- Részt vesz a bábok készítésében. Képes kis segítséggel karakteres bábokat készíteni.
- Képes kis segítséggel karakteres bábokat készíteni.

Bábmozgatás (sík, kesztyűs és fakanál bábbal)

- Ügyesen mozgatja a bábot különféle etűdökben, kommunikációs helyzetgyakorlatokban.
- Képes összehangolni a báb mozgatását a beszéddel.
- Hibátlanul végzi a bábbal való ritmikus járás, futás, táncolás, dőlés, ugrálás, szökdelés gyakorlásában.

Színpadi beszéd

- A helyes ejtési normáknak megfelelően emelt hangerővel képes verset, mondókát mondani egyedül és csoportban is.
- Részt vesz és a helyes ejtési normáknak megfelelő versmondás, mondókamondás gyakorlásában. Hibátlanul végzi az artikulációs gyakorlatokat.
- Hibátlanul végzi az artikulációs gyakorlatokat.

ÖSSZEGZÉS

Összegzés

- A tanító személyes hangú összefoglalása.

2. évfolyam, 1. félév

Személyes kompetenciák

Önszabályozás

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérlik.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

Önállóság

Döntési képesség

- A mindennapi cselekvési helyzetekben általában képes önállóan dönteni, a külső befolyásolást reálsan mérlegeli. Felelősségtudata kialakulóban van.
- A mindennapi cselekvési helyzetekben időnként határozatlan, nehezen dönt, gyakran mérlegelés nélkül hagyja magát befolyásolni. A felelősséget még nem meri vállalni.
- A mindennapi helyzetekben gyakran elhamarkodottan cselekszik. A külső befolyásolást nem is mérlegeli, ragaszkodik saját döntéseihez, akkor is, amikor ez kárára van. Nehezen irányítható, nehezen meggyőzhető. Felelősségtudata még nem alakult ki.

Temperamentum

Munkatempó

- Munkatempója általában gyors.
- Munkatempója általában lassú.
- Munkatempója megfelelő.
- Munkatempója változó.

Habitus

Lelki beállítódás

- Lelki beállítódása rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre teljes figyelemmel.
- Lelki beállítódása rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre, de ilyenkor nem mindig képes a koncentrált figyelemre. Hajlamos a kapkodásra, felületességre.
- Lelki beállítódása egyelőre nem elég rugalmas, nyitott, nehezen vált át más tevékenységre. Figyelmét csak hosszabb idő alatt sikerül az új tevékenységre ráirányítania.

A tanuláshoz való viszony

Önálló feladatvégzés a tanórán

- Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.
- Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan.
- Az önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Önálló feladatvégzés otthon vagy a napköziben

- Házi feladatait gondosan készíti el.
- Házi feladatait időnként nem elég gondosan készíti el.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Szociális kompetenciák

A felnőttekhez való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik.
- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni.
- A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes.
- A felnőttekkel (tanítóival) barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt.
- A felnőttekkel (tanítóival) való együttműködésre legtöbbször nem hajlandó.
- A felnőttekkel (tanítóival) nem barátságos, nem tisztelettudó.

A szociális eligazodás képességei

Kapcsolatteremtő képesség és szándékérvényesítés

- Jól kommunikál. A kapcsolatfelvételben és -tartásban általában aktív, kezdeményező. Saját szándékát, akaratát ügyesen, békésen érvényesíti.
- Jól kommunikál. A kapcsolatfelvételben és -tartásban általában nem kezdeményező, de szívesen és aktívan válik részesévé. Saját akaratát, szándékát még nehezen tudja érvényesíteni.
- Egyre ügyesebben kommunikál. Kapcsolatot nem kezdeményez ugyan, de gyakrabban bekapcsolódik a beszélgetésekbe, a társas közeledést szívesen viszonzozza, pozitívan reagál.
- Egyelőre sajnos nem szívesen kommunikál. Nehezen vonható be beszélgetésbe, közös játékba. A társas közeledést nem viszonzozza, nem fogadja szívesen.

Érzelmek kifejezése

- Megfelelően ki tudja fejezni érzelmeit. Viselkedése őszinte, egyenes.
- Érzelmait nem mindig tudja megfelelően kifejezni, ezért ezek mások számára gyakran rejtve maradnak. Nem mindig viselkedik őszintén.
- Érzelmait nem tudja kifejezni, válaszreakciói mások számára néha öncélúak, értelmezhetetlenek.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai

Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Gondolkodási képességek

Adatok, információk rendszerezése

- Megfigyelt tapasztalat alapján az adatokat, információkat általában önállóan rendszerezni tudja.
- Megfigyelt tapasztalat alapján tanítói segítséggel az adatokat, információkat rendszerezni tudja.
- Adatokat, információkat rendszerezni egyelőre még nem tud.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett. Tapasztalatok megfigyelése után kombinációkra képes.
- Logikai készsége fokozatosan fejlődik. Egyre többször tud a megfigyelt összefüggésekkel kombinálni.
- Logikai készsége még nem elég fejlett. A megfigyelt összefüggésekkel nemigen tud önállóan kombinálni.

Tanulási képességek, készségek, rutinok

Segítség igénybevétele

- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.

A feladat utasításának megfigyelése

- Készség szinten alkalmazza az utasítás pontos megfigyelését, a feladat elvégzése előtt.

Felkészülés hangos olvasásra

- Ismeri, és alkalmazni tudja a hangos olvasásra felkészülés technikáját.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- Szókincese gazdag.
- Szókincese megfelelő.
- Szókincese kicsit hiányos. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Szókincese egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul. Sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a ... ejtésében.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ... ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

Az olvasáshoz való viszonyulás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Felkészülés utáni hangos olvasás

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újratekintési hiba fordul elő.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem követ el. Olvasása hallható, érthető és folyamatos, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája a mást olvasás.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újratekintés/ mást olvasás/ betűtévésztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra.

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget megfelelő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek figyelembe vételére és a kifejező hangsúlyozásra, de gyakran (5-nél többször) követ el olvasástechnikai hibát. Leggyakoribb ezek közül az újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget aránylag pontosan olvas, de egyelőre a helyes tagolásra és a kifejező hangsúlyra, hanglejtésre szinte egyáltalán nem képes. Mindez főként abból ered, hogy sem a felkészüléskor, sem a felolvasáskor nem törekszik a szöveg jelentéstartalmának megértésére. Speciális gyakorlási módszer alkalmazására van szükség. - Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget is csak lassú tempóban, akadozva tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire nem veszi figyelembe, s mindebből következően nem tud a kifejező hangsúlyozásra és hanglejtésre sem figyelni. A hibák (újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere) főleg abból erednek, hogy a néma olvasással történő felkészülés technikáját még nem sajátította el kellő biztonsággal.

Néma olvasás - szövegértés

Szövegértés bizonyítása szóban

- Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 15 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 10 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Egyelőre sajnos 5 percnél tovább nemigen képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.

- Látszólag képes magában olvasni 10 percig, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni.

Szövegértés bizonyítása írásban

- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek.

- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.

- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.

Egyelőre gondot jelent számára a szövegben való eligazodás, ezért minden olyan feladatban segítséget igényel, ahol nem lehet az emlékezetre hagyatkozni, hanem a szövegből való visszakeresés szükséges.

- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Nagy szüksége van arra, hogy minél többször otthon is lehetősége legyen az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőtellel.

Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben

Tájékozódás könyvekben

- Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban; a megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.

- Tanítói segítséggel képes ismeretlen szavakat megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban. A megértéshez tanítói irányítással fel tudja használni az olvasókönyvben lévő

lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.

- Az ismeretlen szavak lexikonokból, szótárakból való kikeresésében, az olvasókönyvben lévő lábjegyzetek értelmezésében egyelőre bizonytalan. A könyv tartalomjegyzékében egyelőre csak segítséggel tud eligazodni.

Írás

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.

- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.

- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.

- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert ...

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.

- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.

- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.

- Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Írástempó

- Írástempója az áltagnál gyorsabb.

- Írástempója az életkorának megfelelő.

- Írástempója lassú.

Füzetvezetés

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.

- Füzete időnként rendetlen.

- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Helyesírás

- Az anyanyelvi ismereteket másolásakor/emlékezetből íráskor/tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.

- Az anyanyelvi ismereteket másolásakor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza. Tipikus hibái:

- Az anyanyelvi ismereteket másolásakor aránylag kevés hibával alkalmazza.

Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.

Tipikus hibái:

- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másolásakor, emlékezetből íráskor,

tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

Önellenőrzés

- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.

- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

- Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.

- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.

- Órai aktivitása változó.

- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.

- Önálló munkáiban keveset hibázik.

- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.

- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Számfogalom

- A százas számkörben számfogalma kialakult.

- A százas számkörben számfogalma kialakulóban van.

- A százas számkörben számfogalma még bizonytalan.

Számok olvasása, írása

- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 100-ig.

- Többnyire helyesen olvassa és írja a számokat 100-ig.

- Nem mindig olvassa, írja pontosan a kétjegyű számokat.

Számlálás

- Biztosan számlál.

- A számlálásban ritkán téveszt.

- A számlálásban még hibázik.

Számok sorba rendezése

- Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is sorba tudja rendezni.

- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében ritkán téveszt.

- A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.

Számok jelölése számegyenesen

- A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.

- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen.

- Nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan a számok helyét a számegyenesen.

Mennyiségfogalom

- Képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.

- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan.

- Mennyiségek meg- és kimérésében egyelőre járatlan. Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között, méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben még sok segítséget igényel.

Műveletvégzés

- Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni. Biztosan végzi a négy alapműveletet.

- A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában kisebb javításokra szorul. Kevés hibával végzi a négy alapműveletet.

- Egyelőre csak segítséggel tudja képről, tevékenységről a tanult műveleteket leolvasni, leírni. Sok hibával végzi a négy alpműveletet.

Összetett számfeladatok végzése

- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.
- Az összetett számfeladat megoldásában gyakori a tévesztés.
- Az összetett számfeladatok megoldásában általában segítségre van szüksége.

Fejlesztés

- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontosán, de lassan számol.
- Lassan, nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása

- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel, ismeri a megoldás menetét. Tud képhez, művelethez szöveget alkotni.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat művelettel megoldani, ismeri a megoldás menetét. Egyre jártasabb képről, műveletről szóló szövegalkotásban.
- Egyelőre csak segítséggel tud egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani, képről szóló történetalkotásokra még nem vállalkozik.

Fordított szövegezésű feladatok megoldása

- Képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat is megoldani művelettel.
- Nem mindig képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Nem képes önállóan fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.

Logikai feladatok megoldása

- Az egyéb logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Az egyéb logikai feladatok megoldásában előfordulnak még kisebb hibák.
- Más, logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.

Geometriai alakzatok megnevezése

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Nem tudja megnevezni a megismert síkidomokat.

Geometriai alakzatok előállítás

- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.

Geometriai alakzatok válogatása

- Legtöbbször eredményes az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Nem mindig eredményes az alakzatok tükrösségének és más megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

KÖRNYEZETISMERET

Érdeklődés

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését - tudatos megfigyeltetéssel - fel lehet kelteni.

- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.

Megismerő tevékenységekben való eredményessége

- Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során felismeri az összefüggéseket.

- Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése, rögzítése során egyelőre segítséggel ismeri fel az összefüggéseket.

- Megfigyelései gyakran pontatlanok, felületeseek, és a tapasztalatok felidezésében, rögzítésében is bizonytalan. Egyelőre sok segítségre van szüksége.

Ismeretek alkalmazása, tájékozottság

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága némely területen kicsit hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.

A környezettudatos magatartás alakulása

- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

- Élő és élettelen környezetére még nem mindig figyel tudatosan, magatartását egyelőre nem igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával időnként még a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfeledkezni.

Gyakran figyelmeztetésre szorul.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek

Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.

- Ritmikai készsége megfelelő.

- Ritmikai készsége kialakulóban van.

- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.

- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.

- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.

- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.

- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

Furulyázás

A hangszer fogása és fúvása

- Megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát.

- Többnyire megfelelő testtartással fújja meg a furulyát, de ujjfogása néha még bizonytalan.

- A furulyát szívesen használja, de légzéstechnikája néha még szabálytalan.

Dalok hangoztatása

- A tanult dalokat ábécés hangok alapján tisztán, pontos ritmusban, megfelelő tempóban el tudja játszani.

- A tanult dalokat ábécés hangok alapján tisztán le tudja fűjni lassú tempóban, de játéka ritmikailag még nem mindig pontos.

- A tanult dalokat ábécés hangok alapján pontos ritmusban le tudja fűjni, de játéka még általában szaggatott, a lefogott hangok néha pontatlanok.

Improvizáció

- A tanult hangkészlet körében hallás után is tud dallamot lejátszani, és maga is képes ilyen dallamokat kitalálni.

NÉPTÁNC

Viszonyulása a néptánchoz mint művészeti tevékenységhez

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.

- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.

- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Ritmikai érzék, tempótartás, mozgáskoordináció

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban egyelőre bizonytalan.

Játékfűzések, motívumfűzések

- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontos ritmusban, énekléssel kísérve is el tudja végezni.

- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket még nem mindig tudja pontos ritmusban, énekléssel kísérve végezni, de egyre tudatosabban igyekszik a többiekkel összhangban mozogni. Fokozatosan fejlődik.

- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket gyakran pontatlanul végzi. Figyelmének összpontosításával nagy fokú fejlődés lenne elérhető.

Improvizáció

- Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést – társaival együtt vagy önállóan – képes összeállítani és bemutatni. Az alkotásban örömet leli. A kitalált mozgássort társainak is meg tudja tanítani.

- Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést, társaival közösen képes összeállítani és bemutatni. A közös alkotásban örömet leli.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi. Felszólításra készséges.

- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.

- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.

- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- Fantáziája színes, kifejezésmódja érdeklődő. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek, megmutatkoznak képességei. Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.

- Kifejezésmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.

- Kifejezésmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára. Tevékenységeiben még inkább a megszokott utat járja.

Befogadói képességek

- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról véleményt tud mondani, és a véleményét indokolja is.

- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról társai véleményének meghallgatása után tud véleményt formálni.

- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról kis segítséggel véleményt tud mondani.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK – BARKÁCSOLÁS

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.

- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő.

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, egyelőre sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.

- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.

- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
 - A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó.
- Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozdulásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozdulásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozdulásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Gimnasztika

- A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, de nem mindig pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig hajtja végre ütemtartással, pontosan.

Torna

- A tanult talajgyakorlati elemeket egyedül, szabályosan végzi.
- A tanult talajgyakorlati elemek szabályos kivitelezésében még segítséget igényel.
- A tanult talajgyakorlati elemeket segítséggel sem tudja még szabályosan végrehajtani.

Atlétika - Futások

- Gyors és kitartó futásra is képes.
- Gyors és kitartó futásra egyelőre még nem képes.
- Kitartó futásra képes, de gyors futásra még nem.
- Gyors futásra képes, de kitartó futásra még nem.

Atlétika - Dobások

- A kislabdahajítás technikáját elsajátította.
- A kislabdahajítás technikáját még nem sajátította el megfelelően.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

BÁBOZÁS

Bábmozgatás

- A betanult mesét, történetet hibátlanul elő tudja adni bábbal. Ügyesen improvizál bábbal különféle helyzetekben. Biztonságosan mozog a színpadi térben.
- Ügyesen improvizál bábbal különféle helyzetekben.
- A betanult mesét, történetet hibátlanul elő tudja adni bábbal.

Bábelőadás, színpadi beszéd

- Ismeri és alkalmazza a helyes színházi viselkedés szabályait. Színpadi beszéde hatásos, kifejező. Írásban adott helyzethez párbeszédet képes rögtönözni egy vagy több társsal. Képes rögtönzést bemutatni bábbal. Fel tudja sorolni egy bábelőadás szereplőit
- Bábelőadás, színpadi beszéd: Ismeri és alkalmazza a helyes színházi viselkedés szabályait. Adott témára vagy általa kitalált történethez ügyesen képes rögtönzést bemutatni bábbal
- Ismeri a helyes színházi viselkedés szabályait. Színpadi beszéde hatásos, kifejező. Írásban adott helyzethez párbeszédet képes rögtönözni egy vagy több társsal. Fel tudja sorolni egy bábelőadás szereplőit.

Bábkészítés, színpadtechnika

- Ötletes és dekoratív bábót készít zacskó és fakanál használatával. Jól használja a kellékeket. Kiegészítőket készít a kesztyűs bábokhoz
- Ötletes bábót készít zacskó és fakanál használatával. Jól használja a kellékeket. Kiegészítőket készít a kesztyűs bábokhoz
- Ötletes bábót készít kis segítséggel zacskó és fakanál használatával. Jól használja a kellékeket.

Összegzés

Összegzés

- A tanító személyes hangú összefoglalása.

SZEMPONTOK AZ OSZTÁLYOZÁSHOZ

2. évfolyam, 2. félév

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5 /jeles/

Beszéd

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- Szókincse gazdag.
- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.

Olvasás

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újratekzési hiba fordul elő.
- Néma olvasás szövegértés:

Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 15 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Szövegértés bizonyítása írásban:

Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben:

Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban; a megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.

Írás

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Füzete tiszta, rendez, áttekinthető.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor/émlékezetből íráskor/tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.

4 /jó/

Beszéd

- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan.

A figyelem és a szókinccs fejlesztésére van szüksége.

Olvasás

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 34 hibánál többet nem követ el. Olvasása hallható, érthető és folyamatos, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja.
- Néma olvasás szövegértés:

Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 10 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Szövegértés bizonyítása írásban:

Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben:

- Tanítói segítséggel képes ismeretlen szavakat megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban. A megértéshez tanítói irányítással fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.

Írás

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.

3 /közepes/

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg.
- Szókincse kicsit hiányos. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.

- Néma olvasás szövegértés:

Egyelőre sajnos 5 percnél tovább nemigen képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.

- Szövegértés bizonyítása írásban:

Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Egyelőre gondot jelent számára a szövegben való eligazodás, ezért minden olyan feladatban segítséget igényel, ahol nem lehet az emlékezetre hagyatkozni, hanem a szövegből való visszakeresés szükséges.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben:

Az ismeretlen szavak lexikonokból, szótárakból való kikeresésében, az olvasókönyvben lévő lábjegyzetek értelmezésében egyelőre bizonytalan. A könyv tartalomjegyzékében egyelőre csak segítséggel tud eligazodni.

Írás

- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

2 /elégéses/

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg.
- A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége. Sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hangleyítésre és hangsúlyozásra.

- Néma olvasás szövegértés:

Látszólag képes magában olvasni 10 percig, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni.

- Szövegértés bizonyítása írásban:

Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Nagy szüksége van arra, hogy minél többször otthon is lehetősége legyen az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőtellel.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben:

Az ismeretlen szavak lexikonokból, szótárakból való kikeresésében, az olvasókönyvben lévő lábjegyzetek értelmezésében egyelőre bizonytalan. A könyv tartalomjegyzékében egyelőre csak segítséggel tud eligazodni.

Írás

- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.

- Írástempója lassú.

- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen

- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

- Önellenzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

MATEMATIKA**5 /jeles/**

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.

- Órákon aktív és figyelmes.

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.

- A százaz számkörben számfogalma kialakult.

- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 100-ig.

- Biztosan számlál.

- Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is sorba tudja rendezni.

- A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.

- Képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.

- Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni. Biztosan végzi a négy alpműveletet.

- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.

- Gyorsan és pontosan számol.

- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.

- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel, ismeri a megoldás menetét. Tud képhez, művelethez szöveget alkotni.
- Képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat is megoldani művelettel.
- Az egyéb logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Legtöbbször eredményes az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

4 /jó/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat.
- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- A százas számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 100-ig.
- Biztosan számlál.
- Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is sorba tudja rendezni.
- A számok helyét általában pontosan jelöli a számegyenesen.
- Kevés hibával képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.
- Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni. Általában biztosan végzi a négy alpműveletet.
- Az összetett számfeladatokat általában meg tudja oldani.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat művelettel megoldani, ismeri a megoldás menetét. Egyre jártasabb képről, műveletről szóló szövegalkotásban.
- Általában képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat is megoldani művelettel.
- Az egyéb logikai feladatok megoldásában előfordulnak még kisebb hibák.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Legtöbbször eredményes az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

3 /közepes/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok általában szívesen végzi.
- Órai aktivitása változó.
- Önálló munkáiban előfordul, hogy hibázik.
- A százas számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 100-ig.
- A számlálásban ritkán téveszt.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében ritkán téveszt.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat magállapításában néha még bizonytalan.
- A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában kisebb javításokra szorul. Kevés hibával végzi a négy alpműveletet.

- Az összetett számfeladat megoldásában gyakori a tévesztés.
- Pontosan, de lassan számol.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat művelettel megoldani, ismeri a megoldás menetét. Egyre jártasabb képről, műveletről szóló szövegalkotásban.
- Nem mindig képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Más, logikai jellegű feladatok megoldásában előfordul, hogy bizonytalan.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Egyelőre csak kis segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Legtöbbször eredményes az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

2 /elégéses/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- A százas számkörben számfogalma még bizonytalan.
- Többnyire helyesen olvassa és írja a számokat 100-ig.
- A számlálásban ritkán téveszt.
- A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen.
- Segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában még bizonytalan.
- Egyelőre csak segítséggel tudja képről, tevékenységről a tanult műveleteket leolvasni, leírni. Viszonylag sok hibával végzi a négy alapműveletet.
- Az összetett számfeladatok megoldásában gyakran segítségre van szüksége.
- Lassan és nem mindig pontosan számol.
- Egyelőre csak sok segítséggel tud egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani, képről szóló történetalkotásokra ritkán vállalkozik.
- Csak sok segítséggel képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat is megoldani művelettel.
- Más, logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Nem mindig eredményes az alakzatok tükrösségének és más megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

KÖRNYEZETISMERET

5 /jeles/

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.
- Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során felismeri az összefüggéseket.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.

- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

4 /jó/

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését - tudatos megfigyeléssel könnyen fel lehet kelteni.
- Megfigyelései többnyire pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során egyelőre kis segítséggel ismeri fel az összefüggéseket.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabbidő után is többnyire pontosan képes felidézni. Tájékozottsága a különböző területeken jó.
- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. Magatartását általában a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

3 /közepes/

- A természet jelenségei iránt nem mindig mutat érdeklődést.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése, rögzítése során egyelőre segítséggel ismeri fel az összefüggéseket.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabbidő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága némely területen kicsit hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.
- Élő és élettelen környezetére még nem mindig figyel tudatosan, magatartását egyelőre nem mindig igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával időnként még a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfeledkezni.

2 /elégséges/

- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, felületesek, és a tapasztalatok felidézésében, rögzítésében is bizonytalan. Egyelőre sok segítségre van szüksége.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabbidő után már ritkán tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága sok területen hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.
- Élő és élettelen környezetére nem mindig figyel tudatosan, magatartását egyelőre nem igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával még a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfeledkezni.
- Gyakran figyelmeztetésre szorul.

ÉNEK-ZENE

5 /jeles/

- A zenét szereti, élvezzi, a feladatokat szívesen végzi.
- Ritmikai készsége fejlett.
- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.

4 /jó/

- A zenét szereti, élvezzi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- Ritmikai készsége megfelelő.

- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.

3 /közepes/

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul..
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik,de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.

2 /elégséges/

- A zene iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.

NÉPTÁNC

Nagyon jó

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére legtöbbször pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontos ritmusban, énekléssel kísérve is el tudja végezni.

Jó

- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket még nem mindig tudja pontos ritmusban, énekléssel kísérve végezni, de egyre tudatosabban igyekszik a többiekkel összhangban mozogni.

Megfelelt

- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban egyelőre bizonytalan.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontatlanul végzi.

VIZUÁLIS KULTÚRA

5 /jeles/

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.
- A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Fantáziája színes, kifejezőmódja érdelemgazdag. Szabadon készített alkotásai egyéni és kifejezőek, megmutatkoznak képességei. Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról véleményt tud mondani, és a véleményét indokolja is.

4 /jó/

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Kifejezőmódja megfelelő. Törekszik a színek és a formák változatosságára. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról kis segítséggel tud véleményt mondani.

3 /közepes/

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket többnyire szívesen végzi. Felszólításra készséges.
- Megfigyelése nem mindig pontos. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel. Kifejezőmódja megfelelő. Többnyire törekszik a színek és a formák változatosságára.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról társai véleményének meghallgatása után tud véleményt formálni.

2 /elégséges/

- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran bátorításra, segítségre szorul.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.
- Kifejezőmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára. Tevékenységeiben még inkább a megszokott utat járja.

**TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK –
BARKÁCSOLÁS****5 /jeles/**

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait nagyon jól ismeri, ismeretei ezen a téren sokrétűek.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában nagyon ügyes.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok tervezésében ötletes, a kivitelezésben mindig pontos, igényes.

4 /jó/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés közben csak néha igényel biztatást.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait ismeri, ismeretei ezen a téren korának megfelelőek.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használata korának megfelelő.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok tervezésében néha ötletes, a kivitelezésben általában pontos, igényes.

3 /közepes/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben néha biztatást és segítséget igényel.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában néha bizonytalan, kis segítséget igényel.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében türelme, pontosságra való törekvése ingadozó, munkájának minősége ezért néha nem megfelelő.

2 /elészséges/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben gyakran biztatást és segítséget igényel.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében gyakran bizonytalan ismeretei ezen a téren kissé hiányosak.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában gyakran bizonytalan, sok segítséget igényel.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében felületes, kapkodó, munkájának minősége ezért sokszor nem megfelelő.

TESTNEVELÉS

5 /jeles/

- A felszerelése mindig hiánytalanul megvan.

- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmezett, összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tökéletesen tisztában van. Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása harmonikus, állóképessége fokozatosan fejlődő.

- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani, futás közben akadályokat leküzdeni. Tud 6-8 percet futni megállás nélkül. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.

- A különböző szökdeléseket, ugrásokat koordináltan hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat pontosan elvégzi. Helyből távolugrás:

- Különböző méretű és súlyú labdákat képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....

- Magabiztosan elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szeren. Ezeken képes hely-és helyzetváltoztatásokra.

- A labdakezelés egyszerű módjait sikeresen alkalmazza. A labdás játékokban aktív, kezdeményező. Labdaérezése kiváló.

- A játék közben a szabályokat önként és pontosan betartja.

4 /jó/

- A felszerelése szinte mindig hiánytalanul megvan.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmezetten, legtöbbször összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tisztában van.
- Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása összerendezett, állóképessége fokozatosan fejlődő.
- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben szinte mindig leküzdö az akadályokat. Tud 6-8 percet futni kis megállással. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetten hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat szinte mindig pontosan végzi. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat általában képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szeren. Ezeken képes hely-és helyzetváltoztatásra.
- A labdakezelés egyszerű módjait képes alkalmazni. A labdás játékokban aktív. Labdaérzéke jó.
- A játék közben a szabályokat szinte mindig önként és pontosan betartja.

3 /közepes/

- A felszerelésében előfordulnak hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait általában megérti, az utasításokat rendezetlen mozgással, néha pontatlanul végrehajtja. Néha irányt téveszt.
- Képes arra, hogy bemutatás után, kis segítséggel, gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. A 4 ütemű gyakorlat még nehézséget okoz. Mozgása bizonyos gyakorlatoknál koordinálatlan. Állóképessége lassan, de fokozatosan fejlődő.
- Nem mindig képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben gyakran nehezen küzd le bizonyos akadályokat. 5 percet képes futni kis megállásokkal. Képes 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, lassan fejlődő tendenciát mutatnak.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat nem mindig összerendezetten, de végre tudja hajtani. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat néha pontatlanul végzi. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat néha nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket, de ezek végrehajtása nem minden megismert szeren sikeres. Nehezen képes ezeken a szereken hely-és helyzetváltoztatásokra
- A labdakezelés egyszerű módjait nem mindig alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban néha nem szívesen vesz részt. Labdaérzéke megfelelő.
- A játék közben a szabályokat csak utasításra tartja be.

2 /elégséges/

- A felszerelésében gyakran fordulnak elő hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait gyakran nem érti meg. Az utasításokat rendezetlen mozgással, pontatlanul hajtja végre. Gyakran téveszt irányt.
- Bemutatás után, segítséggel, a gimnasztikai gyakorlatokat képes elvégezni. A 4 ütemű gyakorlatok nehézséget okoznak. Mozgása gyakran koordinálatlan. Állóképessége lassan fejlődő.

- Nem képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és a terephez igazítani. Futás közben nehezen küzdi le az akadályokat. 5 percet sem képes futni, akkor is gyakran megáll. 30 métert nem képes lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, igen lassan fejlődnek.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetlenül, nem mindig sikeresen hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat gyakran végzi pontatlanul. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat gyakran nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Az egyszerű támasz és függéshelyzetek nem mindegyikét sajátította el. Ezek végrehajtása csak kevés szeren sikeres. Nehezen képes ezeken a szereken hely-és helyzetváltásokra.
- A labdakezelés egyszerű módjait gyakran nem alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban gyakran nem akar részt venni. Labdaérzéke gyengén megfelelt.
- A játék közben a szabályokat ritkán utasításra sem tartja be.

BÁBOZÁS

Nagyon jó

- Bábmozgatás:

A betanult mesét, történetet hibátlanul elő tudja adni bábbal. Ügyesen improvizál bábbal különféle helyzetekben. Biztonságosan mozog a színpadi térben. Hibátlanul tudja énekkel kísérrni a bábót, képes a zenei kíséret ritmusára mozgatni.

- Bábélóadás, színpadi beszéd:

Törekszik a mozgatás és a beszéd összehangolására, a közönséggel való kapcsolattartásra. Képes figyelemmel kísérrni a színházban egy bábélóadás.

A megtekintett bábélóadás eseményeit el tudja mesélni. Képes társaival egy bábélóadás létrehozására, a szerepe szerinti bábót hanggal és mozgással megjelenírrni, átéléssel eljátszani a rá osztott szerepet.

- Bábkészítés, színpadtechnika:

Ötletes, karakteres sík- zacskó-, és fakanálbábót tud készírrni, saját tervei alapján. Át tudja öltöztetni a kesztyűbábót. Munkája dekoratív és esztétikus. A színpadon használatos kellékeket jól használja. Kiegészítéket készírr a kesztyűs bábokhoz, egyes részeit önállóan el tudja készírrni.

Jó

- Bábmozgatás:

A betanult mesét, történetet hibátlanul elő tudja adni bábbal. Ügyesen improvizál bábbal különféle helyzetekben. Biztonságosan mozog a színpadi térben.

- Bábélóadás, színpadi beszéd:

Ismeri és alkalmazza a helyes színházi viselkedés szabályait. Színpadi beszéde hatásos, kifejező. Írásban adott helyzethez párbeszédet képes rögtönözni egy vagy több társsal. Képes rögtönzést bemutatni bábbal. Fel tudja sorolrrni egy bábélóadás szerepléit

- Bábkészítés, színpadtechnika:

Ötletes és dekoratív bábót készírr zacskó és fakanál használatával. Jól használja a kellékeket. Kiegészítéket készírr a kesztyűs bábokhoz

Megfelelt

- Bábmozgatás:

Ügyesen improvizál bábbal különféle helyzetekben.

- Bábelőadás, színpadi beszéd:

Ismeri és alkalmazza a helyes színházi viselkedés szabályait. Adott témára vagy általa kitalált történethez ügyesen képes rögtönzést bemutatni bábbal

- Bábkészítés, színpadtechnika:

Ötletes bábót készít zacskó és fakanál használatával. Jól használja a kellékeket. Kiegészítőket készít a kesztyűs bábokhoz

3. évfolyam, 1. félév

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5 /jeles/

Beszéd

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- Szókincse gazdag / megfelelő
- Kiejtése tiszta, időtartam és artikulációs hibái nincsenek. A kiemelés eszközeit helyesen alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló / megfelelő
- Többnyire választékosan, szabatosan, gördülékenyen fogalmaz szóban.
- Színesen, érdekesen, logikusan tud megadott témáról elbeszélő vagy leíró szöveget elmondani.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően és magabiztosan tud előadni.

Olvasás

- Felkészülés után 8-10 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 2-3 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.

- Néma olvasás szövegértés:

Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 25 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Szövegértés bizonyítása írásban:

Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben:

Képes szavakat egyedül megkeresni. A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Képes eldönteni azt is, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információt értelmezni tudja.

Írás

- Írástempója az átlagnál gyorsabb / életkorának megfelelő.

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor/emlékezetből íráskor/tollbamondáskor/ akaratlagos íráskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.

- Helyesírási hibáit önállóan észreveszi és javítja. Ehhez ügyesen használja az ismert helyesírási szótárakat, szójegyzékeket. Ismeri és használja a javítókulcs jeleit.

- Írásbeli szövegalkotás:

Önállóan képes elbeszélő és leíró jellegű szöveget szerkeszteni a tanult szempontok figyelembe vételével. Fogalmazásaiban alkalmazni tudja a bekezdésekre tagolást. Saját szövegében jelölni tudja az átolvasáskor észrevett fogalmazási és helyesírási hibákat a tanult javítókulcs jeleivel. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján képes a szöveget javítani, letisztázni. Általában szívesen ír önállóan fogalmazást, mondatfüzést, kifejezőmóddja világos, követhető, szóhasználata választékos.

Nyelvtan

Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. Egyszerű mondatokban felismeri és megnevezi az eddig tanult szófajokat. Felismeri az összetett szavakat. Szavakban felismeri és megnevezi az eddig tanult

toldalékokat. Felismeri a már hallott vagy olvasott szólásokat és közmondásokat, kis segítséggel értelmezni tudja ezeket. Célrányos gyakorló feladatokban képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Szépirodalmi alkotásokat rendszeresen olvas önállóan is. A műelemző tevékenységekben szívesen vesz részt, irodalomórákon aktív. Hozzászólásai mély érzelmi átélésről, gazdag képzelőerőről, és eredeti gondolkodásmódról tesznek tanúbizonyságot. Szívesen tanul memoritereket.

- A verseket nagyon ügyesen tudja költői képekre bontani. Felismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegeket kis segítséggel képes szerkezeti szempontból elemezni, felismeri a szereplők jellemzési módjait, a hely és idő viszonyokat, valamint a műfaji sajátosságokat. Értelmezési problémáját vagy kritikai jellegű felvetését képes világosan megfogalmazni.

4 /jó/

Beszéd

- A szóbeli közléseket megérti.

- Szókincse megfelelő.

- Kiejtése megfelelő, időtartam és artikulációs hibáit kis segítséggel javítani tudja.

- A kiemelés eszközeit időnként tévesztésekkel alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.

- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő. Bár még nem elég választékosan, és nem mindig szabatosan, de gördülékenyen, követhetően fogalmaz szóban. Megfelelő szóhasználattal tud megadott témáról elbeszélő vagy leíró szöveget elmondani. Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet többnyire kifejezően tud elmondani.

Olvasás

- Felkészülés után 8-10 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 hibánál többet nem követ el. Olvasása szöveghű, jól tagolt, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.

- Néma olvasás szövegértés:

Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 15 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Szövegértés bizonyítása írásban:

Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben:

Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Nem mindig képes eldönteni, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információ értelmezésében segítségre szorul.

Írás

- Írástempója az életkorának megfelelő.

- Füzete áttekinthető.

- Az anyanyelvi ismereteket másolás közben és tollbamondás után aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és akaratlagos íráskor azonban követ el helyesírási hibát.

Helyesírási hibáit maga még nem mindig veszi észre, de a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja. Ismeri a javítókulcs jeleit.

- Írásbeli szövegalkotás:

Önállóan egyelőre csak rövid terjedelmű, 5-6 mondatnál nem hosszabb elbeszélő vagy leíró jellegű szöveget tud alkotni. Átolvasáskor többnyire csak helyesírási hibát vesz észre, azt viszont meg tudja jelölni a tanult javítókulcs jeleivel és ki tudja javítani. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján szinte teljesen képes a szöveget kijavítva letisztázni.

Nyelvtan

Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. Egyszerű mondatokban felismeri és megnevezi az eddig tanult szófajok közül azokat, amelyeket a legtöbbet gyakoroltunk. Biztonsággal felismeri az összetett szavakat. Szavakban felismeri és megnevezi a legtöbbet gyakorolt toldalékokat.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Időnként önállóan is olvas szépirodalmi alkotásokat. Irodalomórákon nem mindig aktív, de feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai mély érzelmi átélésről tesznek tanúbizonyságot.

Aránylag könnyen tanul memoritereket.

- A verseket tanítói irányítással tudja költői képekre bontani. Többnyire föl ismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek szerkezeti elemzésében a szereplők jellemzési módjainak föl ismerésében, a hely és időviszonyok, valamint a műfaji sajátosságok megállapításában egyre ügyesebb, csak a nehezebb feladatoknál igényel tanítói segítséget. Értelmezési problémáját már egyre többször megfogalmazza világosan.

3 /közepes/

Beszéd

- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan.

- Szókincse kicsit hiányos. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

- Kiejtése egyelőre nem tiszta, hibáit segítséggel is nehezen tudja javítani.

- A kiemelés eszközeit legtöbbször bizonytalanul alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.

Olvasás

- Felkészülés után 8-10 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.

- Néma olvasás szövegértés:

Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 15 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Szövegértés bizonyítása írásban:

Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Egyelőre gondot jelent számára a szövegben való eligazodás/ a lényeges és lényegtelen információk elkülönítése/ a szövegrészek összefüggéseinek felismerése.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben:

Csak tanítói segítséggel képes szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban.

Írás

- Írástempója az életkorának megfelelő / lassú.

- Füzete időnként rendetlen.

- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor és akaratlagos alkalmával nagyon bizonytalan. Helyesírási hibáit maga még nem mindig veszi észre, de a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.

- Írásbeli szövegalkotás

Egyelőre sajnos 2-3 mondatnál hosszabb szöveget nem tud alkotni úgy, hogy a mondatok közötti összefüggést biztosítsa. Szövegének átolvasásakor nem mindig veszi észre még a nyilvánvaló helyesírási hibát sem.

Nyelvtan

Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. A szófajok közül egyelőre csak a legtöbbet gyakoroltakat ismeri fel biztonsággal. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a megnevezésben még gyakran bizonytalan.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismeréséhez általában szívesen kezd hozzá, de a műelemző tevékenységek közben időnként elfárad, elkalandozik. Az irodalomórákon aktivitása változó.

- Feladatmegoldásaiban néha felszínes, kapkodó.

- Önálló munkájának eredményessége pillanatnyi figyelmétől függ.

2 /elésésés/

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg.

- Sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre, a figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

- Nehézkesen, akadozva, körülményesen fogalmazza meg mondanivalóját. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy ezt gyakorolhassa.

- Megadott témáról csak segítséggel tud elbeszélő vagy leíró szöveget elmondani. Problémája van a szóhasználattal/ időrenddel/ mondatfűzéssel.

- A szöveg memorizálásában több segítségre van még szüksége, és gyakori biztatást, bátorítást igényel.

Olvasás

- Felkészülés után 6-8 mondatos szöveget aránylag pontosan olvas, de egyelőre a helyes tagolásra és a kifejező hangsúlyra, hanglejtésre szinte egyáltalán nem képes. Mindez főként abból ered, hogy sem a felkészüléskor, sem a felolvasáskor nem törekszik a szöveg jelentéstartalmának megértésére, és a néma olvasással történő felkészülés technikáját még nem sajátította el kellő biztonsággal. Speciális gyakorlási módszer alkalmazására van szükség.

- Néma olvasás szövegértés:

Olvasása pontatlan és felületes, ezért az olvasottak felidézésében is bizonytalan. A megértés egyelőre csak a szavak, mondatok szintjén valósul meg. A szöveg összefüggéseinek értelmezésére még nemigen képes.

- Szövegértés bizonyítása írásban:

Nem mindig képes arra, hogy 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson figyelmének elterelődése nélkül. Az ahhoz kapcsolódó feladatok közül pedig csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Nagy szüksége van arra, hogy minél többször otthon is lehetősége legyen az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőttel.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben:

Csak tanítói segítséggel képes szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban.

Írás

- Írástempója lassú.
- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.
- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában, emlékezetből íraskor, tollbamondáskor és akaratlagos alkalmával nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.
- Írásbeli szövegalkotás:

Egyelőre sajnos 2-3 mondatnál hosszabb szöveget nem tud alkotni úgy, hogy a mondatok közötti összefüggést biztosítsa. Szövegének átolvasásakor nem mindig veszi észre még a nyilvánvaló helyesírási hibát sem. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján még nem tudja hibáit javítani, a jelzések értelmezésében sok segítséget igényel. Gondot okoz neki a megfelelő kifejezések megtalálása és a mondatok, tagmondatok összefűzéséhez szükséges nyelvi eszközök alkalmazása is.

Nyelvtan

- Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. A szófajok közül egyelőre csak a legtöbbet gyakoroltakat ismeri fel biztonsággal. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a megnevezésben még gyakran bizonytalan. Nyelvtani ismeretei egyelőre tehát igen hiányosak. Ebből a szempontból felzárkóztatásra szorul. Célrányos gyakorló feladatokban egyelőre még segítséggel sem képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján.
- Önálló munka során könnyen elbizonytalanodik, próbálkozásait abbahagyja, a feladatot gyakran nem fejezi be, vagy meg sem kezdi.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt sajnos ritkán mutat igazi érdeklődést, gyakran közömbös. A műelemző tevékenységekben többnyire csak passzív megfigyelőként vesz részt.
- Feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai arról tanúskodnak, hogy nem éli át mélyen az irodalmi szövegeket, képzelőerejét, gondolkodási képességeit nem mozgósítja eléggé.
- Szépirodalmi alkotásokat önszántából egyelőre nem olvas. Nem szívesen tanul memoritereket. A versek képekre bontásában egyelőre még sok segítséget igényel, de konkrét rákérdezésre általában meg tudja nevezni a könnyebben felismerhető költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek önálló elemzésében még bizonytalan, de segítséggel fölismeri a szerkezeti részeket, a szereplők jellemzőit, a helyszíneket és az időrendet. Értelmezési problémáját egyelőre még nem tudja világosan megfogalmazni, az irodalmi szakkifejezések használatában járatlan.

ANGOL

5 /jeles/

- Órákon általában aktív, csoportban és önállóan is figyelmesen dolgozik. Szívesen tanul memoritereket.
- Házi feladatai gondosak és többnyire hibátlanok. Felszerelését rendben tartja.
- Nagyon ügyesen felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Érti a tanár kéréseit, követni tudja a tipikus utasításokat.

- Képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. Képes megjegyezni a mondókákat, verseket, dalokat, és azokat hosszabb távon is fel tudja idézni.
- Kiejtése kiváló.
- Szókincse a csoport átlagos szókincsénél gazdagabb. Általában gyorsan képes a tanult szavak jelentését felidézni, és képes az elsajátított szóalakokat szövegben felhasználni.
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni.
- Több mondatos szövegben is megtalálja a fontos információt, általában érti a szöveg globális jelentését, a megértést szóban és írásban is tudja bizonyítani, magyarra fordítással.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni, és a rövid mondatok tollbamondás utáni írásakor is keveset hibázik.
- A tanult szavakat ismerős szövegbe be tudja illeszteni.

4 /jó/

- Órákon legtöbbször aktív, többnyire figyelmesen dolgozik. Önálló munkába általában szívesen kezd bele; csoportmunkába is egyre inkább bekapcsolódik magától. Bár a memoriterek egyelőre még nehezen jegyzi meg, a közös gyakorlásban kedvvel vesz részt.
- Házi feladatai időnként hibásak vagy hiányosak. Felszerelése néha rendetlen.
- Többnyire felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Általában érti a tanár kéréseit, kis segítséggel követni tudja a tipikus utasításokat.
- Képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. Képes megjegyezni a mondókákat, verseket, dalokat, és azokat hosszabb távon is fel tudja idézni.
- Kiejtése megfelelő, legtöbbször ügyesen megtartja a legalapvetőbb hangtani szabályokat.
- Szókincse megfelelő. Körülbelül megegyezik a csoportban elvárt átlagos szókincssel. (Ez körülbelül 150 aktív és 50 passzív szót jelent.)
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. A több mondatból álló szövegben segítséggel megtalálja a fontos információkat. Szóban könnyebben, írásban viszont még nehezen tudja a megértést bizonyítani, vagyis az idegen nyelvű szöveget magyarra fordítani.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után is tud rövid mondatokat írni, de ezek esetében több hibával dolgozik. A tanult szavakat ismerős szövegbe sem mindig tudja még helyesen beilleszteni.

3 /közepes/

- Órákon általában nem aktív, de önálló feladatait figyelmesen végzi, és felszólításra megfelelően válaszol. A csoportban végzett feladatokban egyelőre nem mindig vesz részt aktívan, de érdeklődését egyre többször sikerül felkelteni.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jót tenne.
- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében. Időnként nem tud ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. A gyakorolt mondókákat, verseket, dalokat néha nehezen, sok segítséggel tudja csak felidézni. Elmaradása valószínűleg hiányos és felületes szótanulási technikájának következménye. Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani.
- Aktív és passzív szókincse éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 120 aktív és 50 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szó szerkezetbe, mondatba helyezés

gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni.
- A több mondatból álló szövegben segítséggel megtalálja a fontos információkat. Szóban könnyebben, írásban viszont még nehezen tudja a megértést bizonyítani, vagyis az idegen nyelvű szöveget magyarrá fordítani.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik.

2 /elésésés/

- Órákon passzív, időnként figyelmetlen, önálló feladatait emiatt gyakran hibásan végzi. Érdeklődését egyelőre a csoportmunka jellegű feladatok esetében is nehéz felkelteni. Én hiszek abban, hogy figyelme fejlődni fog. Arra biztatom, hogy bátran kérjen segítséget óra közben is, és legyen nagyobb az önbizalma.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jót tenne.
- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében.
- Időnként nem tud ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. A gyakorolt mondókákat, verseket, dalokat néha nehezen, sok segítséggel tudja csak felidézni. Elmaradása valószínűleg hiányos és felületes szótanulási technikájának következménye.
- Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani. Gyakorolnia kellene a hallás utáni hangos kiejtést otthon is.
- Aktív és passzív szókincse éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 120 aktív és 50 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szószerkezetbe, mondatba helyezéssel gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, de mondatokat csak lassan, akadozva tud felolvasni. Egymondatos szövegben általában megtalálja a fontos információt. Szövegértése azonban egyelőre nagyon bizonytalan, ha több mondat kapcsolódik egymáshoz.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik.

MATEMATIKA

5 /jeles/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- Órákon aktív és figyelmes.
- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Az ezres számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen képzi, olvassa, írja a számokat 1000-ig.
- Biztosan számlál.
- A számokat sorba tudja rendezni.
- Pontosan jelöli a számok helyét a számegyenesen, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri és jól használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.

- Pontosan végzi a négy alpműveletet. A tanult írásbeli műveleteket is meg tudja oldani többnyire hibátlanul.
- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, helyesen alkalmazza.
- A becslés fogalmával is tisztában van, helyesen használja.
- Fejszámolása gyors és pontos.
- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.
- Képes művelethez szöveget alkotni.
- Képes összetett szöveges feladatot is önállóan megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatokat is önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában. 5-4: - Képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a kerület fogalmát, és tudja használni a kerület számításának szabályát.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, mértékváltásai hibátlanok.
- Képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.
- Képes megfelelő pontosságú becslést és mérést végezni.

4 /jó/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- A ezres számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen képi, olvassa, írja a számokat 1000-ig.
- Biztosan számlál.
- A számokat sorba tudja rendezni.
- Általában pontosan jelöli a számok helyét a számegyenesen, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri, és általában jól használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Pontosan végzi a négy alpműveletet. A tanult írásbeli műveleteket is meg tudja oldani kevés hibával.
- Az összetett számfeladatok megoldásakor néha hibázik.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, helyesen alkalmazza.
- A becslés fogalmával is tisztában van, helyesen használja.
- Fejszámolása átlagos tempójú, legtöbbször pontos.
- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Általában képes összetett szöveges feladatot is megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok önálló megoldásában előfordulnak még kisebb hibák, de segítséggel javítani tudja azokat.
- Tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a kerület fogalmát, és tudja használni a kerület számításának szabályát.

- Ismeri a tanult mértékegységeket, mértékváltásai általában hibátlanok.
- Képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.

3 /Közepes/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok általában szívesen végzi.
- Órai aktivitása változó.
- Önálló munkáiban előfordul, hogy hibázik.
- A ezres számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen képzi, olvassa, írja a számokat 1000-ig.
- A számlálásban néha téveszt.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében néha téveszt.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen, ám a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében néha téveszt.
- Ismeri, de nem mindig pontosan használja a számok alakí, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Kevés hibával végzi a négy alapműveletet. Az írásbeli műveletek megoldásában gyakoribb a tévesztés.
- Az összetett számfeladatok megoldásakor gyakran hibázik.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- A becslés fogalmával is tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- Fejlesztése átlagos tempójú, de néha pontatlan.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatot megoldani, adatot lejegyezni.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Általában képes összetett szöveges feladatot is megoldani, de előfordul, hogy hibázik.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok önálló megoldásában előfordulnak hibák, de segítséggel javítani tudja azokat.
- Egyelőre csak kis segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Többnyire képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Kis segítséggel képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a terület fogalmát, és többnyire jól használja a kerületszámítás szabályát.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan, mértékváltásai nem mindig hibátlanok.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.
- Képes megfelelő pontosságú becslést és mérést végezni.

2 /Elégséges/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- A ezres számkörben számfogalma még bizonytalan.
- Általában helyesen képzi, olvassa, írja a számokat 1000-ig.
- A számlálásban néha téveszt.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.

- A számok helyét a számegyenesen nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan. A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.
- Ismeri, de nem mindig pontosan használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Sok hibával végzi a négy alpműveletet. A tanult írásbeli műveletek megoldásában általában segítségre van szüksége.
- Az összetett számfeladatokat sok segítséggel tudja csak megoldani.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- A becslés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- Fejszámolása elég lassú, és gyakran nem pontos.
- Egyelőre csak kis tanítói segítséggel képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatot megoldani.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Egyelőre csak segítséggel tud összetett szöveges feladatot megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, ezért a geometriai alakzatok szétválogatásában, rendezésében sokat téveszt.
- A geometriai elnevezések használatában bizonytalan.
- Geometriai tulajdonságok megállapítására egyelőre önállóan nem képes.
- Az egyszerű transzformációkat sok hibával végzi.
- Ismeri a kerület fogalmát, de nem tudja a kerületszámítás szabályát.
- Még nem igazodik el kellő bizottsággal a mértékegységek között. Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak, sok segítséget igényel.
- Segítséggel képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.
- Egyelőre csak sok segítséggel képes becslést és mérést végezni.

KÖRNYEZETISMERET

5 /jeles/

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő. Szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát, szeret kísérletezni.
- Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során felismeri az összefüggéseket. Képes az adatokat, folyamatokat megadott szempont szerint csoportosítani, rendszerezni.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.
- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

4 /jó/

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését– tudatos megfigyeltetéssel – fel lehet kelteni. Általában szívesen, vállal önálló gyűjtőmunkát, végez kísérleteket.
- Megfigyelései többnyire pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során általában felismeri az összefüggéseket. A jelenségeket, folyamatokat, adatokat megadott szempont szerint kis segítséggel képes rendszerezni, csoportosítani.

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után is kis segítséggel fel tudja idézni. Tájékozottsága a különböző területeken jó.
- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. Magatartását a maga és mások testi épségét általában kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

3 /közepes/

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését – tudatos megfigyeléssel – fel lehet kelteni. Nem mindig szívesen, vagy tanítói segítséggel vállal önálló gyűjtőmunkát, végez kísérleteket.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése, rögzítése során egyelőre csak tanítói segítséggel ismeri fel az összefüggéseket. A jelenségeket, folyamatokat, adatokat megadott szempont szerint kis segítséggel képes rendszerezni, csoportosítani.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabbidő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága némely területen kicsit hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.
- Élő és élettelen környezetére még nem mindig figyel tudatosan, magatartását egyelőre nem mindig igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával időnként még a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfeledkezni.

2 /elégséges/

- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést. Egyelőre nem szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát, nem szívesen végez kísérleteket.
- Megfigyelései többnyire pontatlanok, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során egyelőre csak sok tanítói segítséggel ismeri fel az összefüggéseket. A jelenségeket, folyamatokat, adatokat megadott szempont szerint csak sok segítséggel képes rendszerezni, csoportosítani.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabbidő után már nem tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága sok területen hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.
- Élő és élettelen környezetére nem mindig figyel tudatosan, magatartását egyelőre nem igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával még a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfeledkezni. Gyakran figyelmeztetésre szorul.

ÉNEK-ZENE

5 /jeles/

- A zenét szereti, élvezzi, a feladatokat szívesen végzi.
- Ritmikai készsége fejlett. A tanult ritmusképleteket kottaképről felismeri, pontosan olvassa le.
- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel. Magabiztosan képes kottából szolmizálni. Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját felismeri. A kórustípusokat meg tudja különböztetni.
- Kreatívan vesz részt dallamok kiegészítésében, megadott szöveghez, ritmussorhoz szívesen talál ki új dallamot.

4 /jó/

- A zenét szereti, élvezzi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.

- Ritmikai készsége megfelelő. A tanult ritmusképletek felismerésében, leolvasásában ritkán téveszt.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel. Elfogadhatóan képes kottából szolmizálni. Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját legtöbbször felismeri. A kórustípusokat meg tudja különböztetni.
- Általában szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

3 /közepes/

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.. Ritmikai készsége kialakulóban van. A tanult ritmusképleteket nehezen ismeri fel, olvassa le.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel. Segítséggel képes kottából szolmizálni.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját a tanult kórustípusokat nem mindig ismeri fel.
- Egyelőre nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

2 /elégséges/

- A zene iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját a tanult kórustípusokat nem ismeri fel.
- Egyelőre nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

NÉPTÁNC

Nagyon jó

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontos ritmusban, énekléssel kísérve is el tudja végezni. Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést, társaival közösen képes összeállítani és bemutatni.
- A közös alkotásban örömet leli.

Jó

- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket még nem mindig tudja pontos ritmusban, énekléssel kísérve végezni, de egyre tudatosabban igyekszik a többiekkel összhangban mozogni.

Megfelelt

- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban egyelőre bizonytalan.

- A tanult játékokat, játék- és motívumfüzéseket pontatlanul végzi.

VIZUÁLIS KULTÚRA

5 /jeles/

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.
- Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol.
- Fantáziája színes, kifejezőmódja érzelem-gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek.
- Ismeri, meg tudja különböztetni a képzőművészeti ágakat, azok műfajait. Képes véleményt alkotni a látott alkotásokról.
- A tanórákon megismert eszközöket rendeltetésszerűen, takarékosan használja.

4 /jó/

- Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni stb. A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket szívesen végzi.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő.
- Kifejezőmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és a formák változatosságára.
- A képzőművészeti ágak, és azok műfajainak megkülönböztetésében időnként még bizonytalan. A látott műalkotásokról tanítói segítséggel képes véleményt megfogalmazni.
- A tanórákon megismert eszközöket rendeltetésszerűen, takarékosan használja.

3 /közepes/

- Egyelőre nem szívesen alkot: rajzol, fest stb.
- Ábrázolási készsége bizonytalan.
- Kifejezőmódja megfelelő. Időnként szép munkák is kerülnek ki a keze alól.
- A képzőművészeti ágak, és azok műfajainak megkülönböztetésében még bizonytalan.
- A tanórákon megismert eszközöket időnként nem rendeltetésszerűen használja.

2 /elégséges/

- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran bátorításra, segítségre szorul.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni.
- Kifejezőmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és a formák változatosságára.
- A tanórákon megismert eszközöket időnként nem rendeltetésszerűen, pazarlóan használja.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK – BARKÁCSOLÁS

5 /jeles/

- Érdeklődés
- A technika jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait nagyon jól ismeri, ismeretei ezen a téren sokrétűek.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában nagyon ügyes.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok tervezésében ötletes, a kivitelezésben mindig pontos, igényes.

4 /jó/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés közben csak néha igényel biztatást.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait ismeri, ismeretei ezen a téren korának megfelelőek.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használata korának megfelelő.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok tervezésében néha ötletes, a kivitelezésben általában pontos, igényes.

3 /közepes/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben néha biztatást és segítséget igényel.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában néha bizonytalan, kis segítséget igényel.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében türelme, pontosságra való törekvése ingadozó, munkájának minősége ezért néha nem megfelelő.

2 /elégséges/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben gyakran biztatást és segítséget igényel.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében gyakran bizonytalan ismeretei ezen a téren kissé hiányosak.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában gyakran bizonytalan, sok segítséget igényel.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében felületes, kapkodó, munkájának minősége ezért sokszor nem megfelelő.

TESTNEVELÉS

5 /jeles/

- A felszerelése mindig hiánytalanul megvan.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmezett, összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tökéletesen tisztában van. Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása harmonikus, állóképessége fokozatosan fejlődő.
- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani, futás közben akadályokat leküzdeni. Tud 6-8 percet futni megállás nélkül. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat koordináltan hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat pontosan elvégzi. Helyből távolugrás:
- Különböző méretű és súlyú labdákat képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Magabiztosan elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szeren. Ezeken képes hely-és helyzetváltoztatásokra.
- A labdakezelés egyszerű módjait sikeresen alkalmazza. A labdás játékokban aktív, kezdeményező. Labdaérzéke kiváló.
- A játék közben a szabályokat önként és pontosan betartja.

4 /jó/

- A felszerelése szinte mindig hiánytalanul megvan.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmezetten, legtöbbször összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tisztában van.
- Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása összerendezett, állóképessége fokozatosan fejlődő.
- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben szinte mindig leküzdí az akadályokat. Tud 6-8 percet futni kis megállással. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetten hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat szinte mindig pontosan végzi. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat általában képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szeren. Ezeken képes hely-és helyzetváltoztatásra.
- A labdakezelés egyszerű módjait képes alkalmazni. A labdás játékokban aktív. Labdaérzéke jó.
- A játék közben a szabályokat szinte mindig önként és pontosan betartja.

3 /közepes/

- A felszerelésében előfordulnak hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait általában megérti, az utasításokat rendezetlen mozgással, néha pontatlanul végrehajtja. Néha irányt téveszt.
- Képes arra, hogy bemutatás után, kis segítséggel, gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. A 4 ütemű gyakorlat még nehézséget okoz. Mozgása bizonyos gyakorlatoknál koordinálatlan. Állóképessége lassan, de fokozatosan fejlődő.
- Nem mindig képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben gyakran nehezen küzd le bizonyos akadályokat. 5 percet képes futni kis

megállásokkal. Képes 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, lassan fejlődő tendenciát mutatnak.

- A különböző szökdeléseket, ugrásokat nem mindig összerendezetten, de végre tudja hajtani. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat néha pontatlanul végzi. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat néha nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket, de ezek végrehajtása nem minden megismert szeren sikeres. Nehezen képes ezeken a szereken hely-és helyzetváltásokra
- A labdakezelés egyszerű módjait nem mindig alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban néha nem szívesen vesz részt. Labdaérzéke megfelelő.
- A játék közben a szabályokat csak utasításra tartja be.

2 /elégséges/

- A felszerelésében gyakran fordulnak elő hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait gyakran nem érti meg. Az utasításokat rendezetlen mozgással, pontatlanul hajtja végre. Gyakran téveszt irányt.
- Bemutatás után, segítséggel, a gimnasztikai gyakorlatokat képes elvégezni. A 4 ütemű gyakorlatok nehézséget okoznak. Mozgása gyakran koordinálatlan. Állóképessége lassan fejlődő.
- Nem képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és a terephez igazítani. Futás közben nehezen küzdi le az akadályokat. 5 percet sem képes futni, akkor is gyakran megáll. 30 métert nem képes lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, igen lassan fejlődnek.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetlenül, nem mindig sikeresen hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat gyakran végzi pontatlanul. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat gyakran nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Az egyszerű támasz és függéshelyzetek nem mindegyikét sajátította el. Ezek végrehajtása csak kevés szeren sikeres. Nehezen képes ezeken a szereken hely-és helyzetváltásokra.
- A labdakezelés egyszerű módjait gyakran nem alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban gyakran nem akar részt venni. Labdaérzéke gyengén megfelelt.
- A játék közben a szabályokat ritkán utasításra sem tartja be.

BÁBOZÁS

Nagyon jó

- Bábkészítés, bábtechnikai ismeretek
- Ötletesen készíti el az által ismert bábtechnikákat. Alkalmazni tudja a különböző bábtechnikákat; óriásbábokat, az egyszerű marionett bábót, a zacskó-, mini- kesztyűsbábokat. Jól készít maszkokat. Ötletes terménybábót és terménydísz tud készíteni.
- Bábmozgatás
- Részt vesz a helyzetgyakorlatokban. Az egyszerű mozdítási gyakorlatokat önállóan el tudja végezni valamennyi bábajtával. Bábmozgatása dinamikus, kifejező az egyéni és csoportos játékban egyaránt.
- Színpadi beszéd
- Hibátlanul végzi az artikulációs gyakorlatokat. Egy-két bábfigura karakterét képes kifejezni hangutánzással.
- Színpadtechnika, bábdrámaturgia, bábéledés

Színpadtechnika, bábdramaturgia, bábelőadás: Szerepet vállal a választott bábdarabban. Díszletező, kellékes és technikai feladatok ellátását is vállalja egy bábelőadás létrehozatalában. Aktívan és fegyelmezetten vesz részt a próbákon.

Jó

- Bábkészítés, bábtechnikai ismeretek

Ötletesen készíti el az által ismert bábtechnikákat. Alkalmazni tudja a különböző bábtechnikákat; óriásbábokat, az egyszerű marionett bábót, a zacskó-, mini- kesztyűsbábokat. Jól készít maszkokat.

- Bábmozgatás

Részt vesz a helyzetgyakorlatokban. Bábmozgatása dinamikus, kifejező az egyéni és csoportos játékokban egyaránt.

- Színpadi beszéd

Egy-két bábfigura karakterét képes kifejezni hangutánzással.

- Színpadtechnika, bábdramaturgia, bábelőadás

Díszletező, kellékes és technikai feladatok ellátását vállalja egy bábelőadás

Megfelelt

- Bábkészítés, bábtechnikai ismeretek

Mintakövetéssel el tudja készíteni az általa ismert bábtechnikákat. Ismeri és meg tudja különböztetni az óriásbábokat, az egyszerű marionett bábót, a zacskó-, mini- kesztyűsbábokat és maszkokat.

- Bábmozgatás

Részt vesz a helyzetgyakorlatokban. Az egyszerű mozdítási gyakorlatokat önállóan el tudja végezni valamennyi bábfajtaival.

- Színpadi beszéd

Hibátlanul végzi az artikulációs gyakorlatokat.

- Színpadtechnika, bábdramaturgia, bábelőadás

Díszletező, kellékes és technikai feladatok ellátását vállalja egy bábelőadás létrehozatalában.

3. évfolyam, 2. félév

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5 /jeles/

Beszéd

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- Szókincse gazdag / megfelelő.
- Kiejtése tiszta, időtartam és artikulációs hibái nincsenek. A kiemelés eszközeit helyesen alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló. Választékosan, szabatosan, gördülékenyen fogalmaz szóban.
- Színesen, érdekesen, logikusan tud megadott témáról elbeszélő vagy leíró szöveget elmondani.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően és magabiztosan tud előadni.

Olvasás

- Felkészülés után 8-10 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 2-3 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.

- Néma olvasás szövegértés

Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 25 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Szövegértés bizonyítása írásban

Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben

Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Képes eldönteni azt is, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információt értelmezni tudja.

Írás

- Írástempója az áltagnál gyorsabb / megfelelő.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor/emlékezetből íráskor/tollbamondáskor/ akaratlagos íráskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- Helyesírási hibáit önállóan észreveszi és javítja. Ehhez ügyesen használja az ismert helyesírási szótárakat, szójegyzékeket. Ismeri és használja a javítókulcs jeleit.
- Írásbeli szövegalkotás

Önállóan képes elbeszélő és leíró jellegű szöveget szerkeszteni a tanult szempontok figyelembe vételével. Fogalmazásaiban alkalmazni tudja a párbeszéd jelölését, és a bekezdésekre tagolást. Tud hibásan megírt hírt, meghívót javítani. Saját szövegében jelölni tudja az átolvasáskor észrevett fogalmazási és helyesírási hibákat a tanult javítókulcs jeleivel. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján képes a szöveget javítani, letisztázni. Általában szívesen ír önállóan fogalmazást, mondatfűzést, kifejezőmódja világos, követhető, szóhasználata választékos.

Nyelvtan

Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. Egyszerű mondatokban felismeri és megnevezi az eddig tanult szófajokat. Felismeri az összetett szavakat. Szavakban felismeri és megnevezi az eddig tanult

toldalékokat. Felismeri a már hallott vagy olvasott szólásokat és közmondásokat, kis segítséggel értelmezni tudja ezeket. Célrányos gyakorló feladatokban képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Szépirodalmi alkotásokat rendszeresen olvas önállóan is. A műelemző tevékenységekben szívesen vesz részt, irodalomórákon aktív. Hozzászólásai mély érzelmi átélésről, gazdag képzelőerőről, és eredeti gondolkodásmódról tesznek tanúbizonyságot. Szívesen tanul memoritereket.

- A verseket nagyon ügyesen tudja költői képekre bontani. Felismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegeket kis segítséggel képes szerkezeti szempontból elemezni, felismeri a szereplők jellemzési módjait, a hely és idő viszonyokat, valamint a műfaji sajátosságokat. Értelmezési problémáját vagy kritikai jellegű felvetését képes világosan megfogalmazni.

4 /jó/

Beszéd

- Kiejtése megfelelő, időtartam és artikulációs hibáit kis segítséggel javítani tudja. A kiemelés eszközeit időnként tévesztésekkel alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.

- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő. Bár még nem elég választékosan, és nem mindig szabatosan, de gördülékenyen, követhetően fogalmaz szóban.

- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően tud elmondani.

Olvasás

- Felkészülés után 8-10 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 hibánál többet nem követ el. Olvasása szöveghű, jól tagolt, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.

- Néma olvasás szövegértés

Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 25 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Szövegértés bizonyítása írásban

Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben

Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Nem mindig képes eldönteni, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információ értelmezésében segítségre szorul.

Írás

- Írástempója az életkorának megfelelő.

- Füzete áttekinthető.

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor, akaratlagos íráskor és tollbamondás után időnként még hibásan alkalmazza.

- Helyesírási hibáit maga még nem mindig veszi észre, de a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja. Ismeri a javítókulcs jeleit.

- Írásbeli szövegalkotás

Önállóan egyelőre csak rövid terjedelmű, 5-6 mondatnál nem hosszabb elbeszélő vagy leíró jellegű szöveget tud alkotni. A párbeszédok jelölését és a bekezdésekre tagolást még következtetlenül, esetlegesen használja. Átolvasáskor többnyire csak helyesírási hibát vesz észre, azt viszont meg tudja jelölni a tanult javítókulcs jeleivel és ki tudja javítani. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján szinte teljesen képes a szöveget kijavítva letisztázni.

Nyelvtan

Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. Egyszerű mondatokban felismeri és megnevezi az eddig tanult szófajok közül azokat, amelyeket a legtöbbet gyakoroltunk. Biztonsággal felismeri az összetett szavakat. Szavakban felismeri és megnevezi a legtöbbet gyakorolt toldalékokat.

Célirányos gyakorló feladatokban tanítói segítséggel képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Időnként önállóan is olvas szépirodalmi alkotásokat. Irodalomórákon nem mindig aktív, de feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai mély érzelmi átélésről tesznek tanúbizonyságot.

- Aránylag könnyen tanul memoritereket.

- A verseket tanítói irányítással tudja költői képekre bontani. Többnyire fölismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek szerkezeti elemzésében a szereplők jellemzési módjainak fölismerésében, a hely és időviszonyok, valamint a műfaji sajátosságok megállapításában ügyes, csak a nehezebb feladatoknál igényel tanítói segítséget. Értelmezési problémáját már egyre többször megfogalmazza világosan.

3 /közepes/

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg.

- Szókincse megfelelő.

- Kiejtése egyelőre nem tiszta, hibáit segítséggel is nehezen tudja javítani. A kiemelés eszközeit legtöbbször bizonytalanul alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.

- Megadott témáról csak segítséggel tud elbeszélő vagy leíró szöveget elmondani. Problémája van a szóhasználattal/ időrenddel/ mondatfűzéssel.

- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, és legtöbbször jól alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet élvezhetően és követhetően tud elmondani. Jó lenne, ha családi körben vállalkozna arra, hogy verset vagy mesét mondjon.

Olvasás

- Felkészülés után 8-10 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.

- Néma olvasás szövegértés

Egyelőre sajnos 10 percnél tovább nemigen képes magában olvasni, de az olvasottakat többekévéb pontosan fel tudja idézni.

- Szövegértés bizonyítása írásban

Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Egyelőre gondot jelent számára a szövegben való eligazodás/ a lényeges és lényegtelen információk elkülönítése/ a szövegrészek összefüggéseinek felismerése.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben

Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Nem mindig képes eldönteni, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia./ A megtalált információ értelmezésében segítségre szorul.

Írás

- Írástempója az életkorának megfelelő / lassú.

- Füzeté időnként rendetlen.

- Az anyanyelvi ismereteket másolás közben és tollbamondás után aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és akaratlagos íráskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.

- Helyesírási hibáit gyakran nem veszi észre, a tanító jelöléseit sem mindig értelmezi helyesen, de konkrét segítséggel javítani tudja. A javítókulcs jeleit legtöbbször felismeri.

- Írásbeli szövegalkotás

Egyelőre sajnos 2-3 mondatnál hosszabb szöveget nem tud alkotni úgy, hogy a mondatok közötti összefüggést biztosítsa. Szövegének átolvasásakor nem mindig veszi észre még a nyilvánvaló helyesírási hibát sem. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján még nem tudja hibáit javítani, a jelzések értelmezésében sok segítséget igényel. Gondot okoz neki a megfelelő kifejezések megtalálása és a mondatok, tagmondatok összefűzéséhez szükséges nyelvi eszközök alkalmazása is.

Nyelvtan

- Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. A szófajok közül egyelőre csak a leggyakrabban gyakoroltakat ismeri fel biztonsággal. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a megnevezésben még gyakran bizonytalan.

- Célirányos gyakorló feladatokban tanítói segítséggel képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján. Önálló munka során még gyakran hibázik. Az analógiákat nem ismeri fel minta alapján.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismeréséhez általában szívesen kezd hozzá, de a műelemző tevékenységek közben időnként elfárad, elkalandozik. Az irodalomórákon aktivitása változó. Feladatmegoldásaiban néha felszínes, kapkodó. Önálló munkájának eredményessége pillanatnyi figyelmétől függ. Szépirodalmi alkotásokat önállóan egyelőre nemigen olvas kitartóan. A memoriterek bevésésében és felidőzésében bizonytalan.

- A versek képekre bontásában egyelőre még sok segítséget igényel, de konkrét rákérdezésre általában meg tudja nevezni a könnyebben felismerhető költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek önálló elemzésében még bizonytalan, de segítséggel fölismeri a szerkezeti részeket, a szereplők jellemzőit, a helyszíneket és az időrendet. Értelmezési problémáját egyelőre még nem tudja világosan megfogalmazni, az irodalmi szakkifejezések használatában járatlan.

2 /elégéses/

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg.

- A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

- Szókincse kicsit hiányos. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

- Kiejtése egyelőre nem tiszta, hibáit segítséggel is nehezen tudja javítani. A kiemelés eszközeit legtöbbször bizonytalanul alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.

- Szóbeli kifejezőképessége intenzív fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva, körülményesen fogalmazza meg mondanivalóját. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy ezt gyakorolhassa.

- Megadott témáról csak segítséggel tud elbeszélő vagy leíró szöveget elmondani. Problémája van a szóhasználattal/ időrenddel/ mondatfűzéssel.

- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját nem mindig alkalmazza jól, ezért verset, mesét, meserészletet egyelőre bizonytalanul mond el. A szöveg memorizálásában több segítségre van még szüksége, és gyakori biztatást, bátorítást igényel.

Olvasás

- Felkészülés után 8-10 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra.

- Néma olvasás szövegértés

Egyelőre sajnos 10 percnél tovább nemigen képes magában olvasni, de olvasása pontatlan és felületes, ezért az olvasottak felidézésében is bizonytalan. A megértés egyelőre csak a szavak, mondatok szintjén valósul meg. A szöveg összefüggéseinek értelmezésére még nemigen képes.

- Szövegértés bizonyítása írásban

Nem mindig képes arra, hogy 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson figyelmének elterelődése nélkül. Az ahhoz kapcsolódó feladatok közül pedig csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Nagy szüksége van arra, hogy minél többször otthon is lehetősége legyen az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőttel.

- Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben

Csak tanítói segítséggel képes szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban.

Írás

- Írástempója lassú.

- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor és akaratlagos alkalmával nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

- Írásbeli szövegalkotás

Egyelőre sajnos 2-3 mondatnál hosszabb szöveget nem tud alkotni úgy, hogy a mondatok közötti összefüggést biztosítsa. Szövegének átolvasásakor nem mindig veszi észre még a nyilvánvaló helyesírási hibát sem. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján még nem tudja hibáit javítani, a jelzések értelmezésében sok segítséget igényel. Gondot okoz neki a megfelelő kifejezések megtalálása és a mondatok, tagmondatok összefűzéséhez szükséges nyelvi eszközök alkalmazása is.

Nyelvtan

Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. A szófajok közül egyelőre csak a legtöbbet gyakoroltakat ismeri fel biztonsággal. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a

megnevezésben még gyakran bizonytalan. Nyelvtani ismeretei egyelőre tehát igen hiányosak. Ebből a szempontból felzárkóztatásra szorul.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt sajnos ritkán mutat igazi érdeklődést, gyakran közömbös. A műelemző tevékenységekben többnyire csak passzív megfigyelőként vesz részt. Feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai arról tanúskodnak, hogy nem éli át mélyen az irodalmi szövegeket, képzelőerejét, gondolkodási képességeit nem mozgósítja eléggé. Szépirodalmi alkotásokat önszántából egyelőre nem olvas. Nem szívesen tanul memoritereket.

- A versek képekre bontásában egyelőre még sok segítséget igényel, de konkrét rákérdezésre általában meg tudja nevezni a könnyebben felismerhető költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek önálló elemzésében még bizonytalan, de segítséggel fölismeri a szerkezeti részeket, a szereplők jellemzőit, a helyszíneket és az időrendet. Értelmezési problémáját egyelőre még nem tudja világosan megfogalmazni, az irodalmi szakkifejezések használatában járatlan.

ANGOL

5 /jeles/

- Órákon általában aktív, csoportban és önállóan is figyelmesen dolgozik. Szívesen tanul memoritereket.

- Házi feladatai gondosak és többnyire hibátlanok. Felszerelését rendben tartja.

- Nagyon ügyesen felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Érti a tanár kéréseit, követni tudja a tipikus utasításokat.

- Képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. Képes megjegyezni a mondókákat, verseket, dalokat, és azokat hosszabb távon is fel tudja idézni.

- Kiejtése kiváló.

- Szókincse a csoport átlagos szókincsénél gazdagabb. Általában gyorsan képes a tanult szavak jelentését felidézni, és képes az elsajátított szóalakokat szövegben felhasználni.

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. Több mondatos szövegben is megtalálja a fontos információt, általában érti a szöveg globális jelentését, a megértést szóban és írásban is tudja bizonyítani, magyarrá fordítással.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni, és a rövid mondatok tollbamondás utáni írásakor is keveset hibázik. A tanult szavakat ismerős szövegbe be tudja illeszteni.

4 /jó/

- Órákon legtöbbször aktív, többnyire figyelmesen dolgozik. Önálló munkába általában szívesen kezd bele; csoportmunkába is egyre inkább bekapcsolódik magától. Bár a memoritereket egyelőre még nehezen jegyzi meg, a közös gyakorlásban kedvvel vesz részt.

- Házi feladatai időnként hibásak vagy hiányosak. Felszerelése néha rendetlen.

Többnyire felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Általában érti a tanár kéréseit, kis segítséggel követni tudja a tipikus utasításokat.

- Képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. Képes megjegyezni a mondókákat, verseket, dalokat, és azokat hosszabb távon is fel tudja idézni.

- Kiejtése megfelelő, legtöbbször ügyesen megtartja a legalapvetőbb hangtani szabályokat.

- Szókincse megfelelő. Körülbelül megegyezik a csoportban elvárt átlagos szókincssel. (Ez

körülbelül 150 aktív és 50 passzív szót jelent.)

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. A több mondatból álló szövegben segítséggel megtalálja a fontos információkat. Szóban könnyebben, írásban viszont még nehezen tudja a megértést bizonyítani, vagyis az idegen nyelvű szöveget magyarrá fordítani.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után is tud rövid mondatokat írni, de ezek esetében több hibával dolgozik. A tanult szavakat ismerős szövegbe sem mindig tudja még helyesen beilleszteni.

3 /közepes/

- Órákon általában nem aktív, de önálló feladatait figyelmesen végzi, és felszólításra megfelelően válaszol. A csoportban végzett feladatokban egyelőre nem mindig vesz részt aktívan, de érdeklődését egyre többször sikerül felkelteni.

- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jót tenne.

- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében.

- Időnként nem tud ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. A gyakorolt mondókákat, verseket, dalokat néha nehezen, sok segítséggel tudja csak felidézni. Elmaradása valószínűleg hiányos és felületes szótanulási technikájának következménye.

- Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani.

- Aktív és passzív szókincse éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 120 aktív és 50 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szószerkezetbe, mondatba helyezéssel gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, de mondatokat csak lassan, akadozva tud felolvasni. Egymondatos szövegben általában megtalálja a fontos információt. Szövegértése azonban egyelőre nagyon bizonytalan, ha több mondat kapcsolódik egymáshoz.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik.

2 /elégséges/

- Órákon passzív, időnként figyelmetlen, önálló feladatait emiatt gyakran hibásan végzi. Érdeklődését egyelőre a csoportmunka jellegű feladatok esetében is nehéz felkelteni. Én hiszek abban, hogy figyelme fejlődni fog. Arra biztatom, hogy bátran kérjen segítséget óra közben is, és legyen nagyobb az önbizalma.

- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jót tenne.

- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében.

- Időnként nem tud ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. A gyakorolt mondókákat, verseket, dalokat néha nehezen, sok segítséggel tudja csak felidézni. Elmaradása valószínűleg hiányos és felületes szótanulási technikájának következménye.

- Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani. Gyakorolnia kellene a hallás utáni hangos kiejtést otthon is.

Aktív és passzív szókincse éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 120

aktív és 50 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szószerkezetbe, mondatba helyezéssel gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, de mondatokat csak lassan, akadozva tud felolvasni. Egymondatos szövegben általában megtalálja a fontos információt. Szövegértése azonban egyelőre nagyon bizonytalan, ha több mondat kapcsolódik egymáshoz.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik.

MATEMATIKA

5 /jeles/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.

- Órákon aktív és figyelmes.

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.

- Az ezres számkörben számfogalma kialakult.

- Helyesen képzi, olvassa, írja a számokat 1000-ig.

- Biztosan számlál.

- A számokat sorba tudja rendezni.

- Pontosan jelöli a számok helyét a számegyenesen, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.

- Ismeri és jól használja a számok alakai, valódi és helyi értékének fogalmát.

- Pontosan végzi a négy alpműveletet. A tanult írásbeli műveleteket is meg tudja oldani többnyire hibátlanul.

- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.

- A kerekítés fogalmával tisztában van, helyesen alkalmazza.

- A becslés fogalmával is tisztában van, helyesen használja.

- Fejszámolása gyors és pontos.

- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.

- Képes művelethez szöveget alkotni.

- Képes összetett szöveges feladatot is önállóan megoldani.

- Az egyéb logikai jellegű feladatokat is önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.

- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.

- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.

- Jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában. 5-4: - Képes egyszerű transzformációk végzésére.

- Ismeri a kerület fogalmát, és tudja használni a kerület számításának szabályát.

- Ismeri a tanult mértékegységeket, mértékváltásai hibátlanok.

- Képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.

- Képes megfelelő pontosságú becslést és mérést végezni.

4 /jó/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.

- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.

- Önálló munkáiban keveset hibázik.

- A ezres számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen képzi, olvassa, írja a számokat 1000-ig.
- Biztosan számlál.
- A számokat sorba tudja rendezni.
- Általában pontosan jelöli a számok helyét a számegyenesen, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri, és általában jól használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Pontosán végzi a négy alpműveletet. A tanult írásbeli műveleteket is meg tudja oldani kevés hibával.
- Az összetett számfeladatok megoldásakor néha hibázik.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, helyesen alkalmazza.
- A becslés fogalmával is tisztában van, helyesen használja.
- Fejlesztése átlagos tempójú, legtöbbször pontos.
- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Általában képes összetett szöveges feladatot is megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok önálló megoldásában előfordulnak még kisebb hibák, de segítséggel javítani tudja azokat.
- Tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a terület fogalmát, és tudja használni a terület számításának szabályát.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, mértékváltásai általában hibátlanok.
- Képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.

3 /közepes/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok általában szívesen végzi.
- Órai aktivitása változó.
- Önálló munkáiban előfordul, hogy hibázik.
- A ezres számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen képzi, olvassa, írja a számokat 1000-ig.
- A számlálásban néha téveszt.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében néha téveszt.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen, ám a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében néha téveszt.
- Ismeri, de nem mindig pontosan használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Kevés hibával végzi a négy alpműveletet. Az írásbeli műveletek megoldásában gyakoribb a tévesztés.
- Az összetett számfeladatok megoldásakor gyakran hibázik.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- A becslés fogalmával is tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- Fejlesztése átlagos tempójú, de néha pontatlan.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatot megoldani, adatot lejegyezni.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.

- Általában képes összetett szöveges feladatot is megoldani, de előfordul, hogy hibázik.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok önálló megoldásában előfordulnak hibák, de segítséggel javítani tudja azokat.
- Egyelőre csak kis segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Többnyire képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Kis segítséggel képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a terület fogalmát, és többnyire jól használja a kerületszámítás szabályát.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan, mértékváltásai nem mindig hibátlanok.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.
- Képes megfelelő pontosságú becslést és mérést végezni.

2 /Elésésés/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- A ezres számkörben számfogalma még bizonytalan.
- Általában helyesen képzi, olvassa, írja a számokat 1000-ig.
- A számlálásban néha téveszt.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.
- A számok helyét a számegyenesen nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan. A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.
- Ismeri, de nem mindig pontosan használja a számok alakji, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Sok hibával végzi a négy alapműveletet. A tanult írásbeli műveletek megoldásában általában segítségre van szüksége.
- Az összetett számfeladatokat sok segítséggel tudja csak megoldani.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- A becslés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- Fejszámolása elég lassú, és gyakran nem pontos.
- Egyelőre csak kis tanítói segítséggel képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatot megoldani.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Egyelőre csak segítséggel tud összetett szöveges feladatot megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, ezért a geometriai alakzatok szétválogatásában, rendezésében sokat téveszt.
- A geometriai elnevezések használatában bizonytalan.
- Geometriai tulajdonságok megállapítására egyelőre önállóan nem képes.
- Az egyszerű transzformációkat sok hibával végzi.
- Ismeri a terület fogalmát, de nem tudja a kerületszámítás szabályát.
- Még nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között. Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak, sok segítséget igényel.
- Segítséggel képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.

- Egyelőre csak sok segítséggel képes becslést és mérést végezni.

KÖRNYEZETISMERET

5 /jeles/

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő. Szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát, szeret kísérletezni.
- Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során felismeri az összefüggéseket. Képes az adatokat, folyamatokat megadott szempont szerint csoportosítani, rendszerezni.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.
- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is tudatosan figyel. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

4 /jó/

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését – tudatos megfigyeltetéssel – fel lehet kelteni. Szívesen, vagy tanítói segítséggel vállal önálló gyűjtőmunkát, végez kísérleteket.
- Megfigyelései többnyire pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során egyelőre kis segítséggel ismeri fel az összefüggéseket. A jelenségeket, folyamatokat, adatokat megadott szempont szerint képes rendszerezni, csoportosítani.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága a különböző területeken jó.
- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

3 /közepes/

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését – tudatos megfigyeltetéssel – fel lehet kelteni. Nem mindig szívesen, vagy tanítói segítséggel vállal önálló gyűjtőmunkát, végez kísérleteket.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése, rögzítése során egyelőre csak tanítói segítséggel ismeri fel az összefüggéseket. A jelenségeket, folyamatokat, adatokat megadott szempont szerint kis segítséggel képes rendszerezni, csoportosítani.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága némely területen kicsit hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.
- Élő és élettelen környezetére még nem mindig figyel tudatosan, magatartását egyelőre nem mindig igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával időnként a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfeledkezni.

2 /elégséges/

- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést. Egyelőre nem szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát, nem szívesen végez kísérleteket.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, felületesek, és a tapasztalatok felidézésében, rögzítésében is bizonytalan. Egyelőre az adatok folyamatok rendszerezésében, csoportosításában sok segítségre van szüksége.

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabbidő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága sok területen hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.
- Élő és élettelen környezetére még nem figyel tudatosan, magatartását egyelőre nem igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával időnként még a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfeledkezni. Gyakran figyelmeztetésre szorul.

ÉNEK-ZENE

5 /jeles/

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- Ritmikai készsége fejlett. A tanult ritmusképleteket kottaképről felismeri, pontosan olvassa le.
- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel. Magabiztosan képes kottából szolmizálni. Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját felismeri. A kórustípusokat meg tudja különböztetni.
- Kreatívan vesz részt dallamok kiegészítésében, megadott szöveghez, ritmussorhoz szívesen talál ki új dallamot.

4 /jó/

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- Ritmikai készsége megfelelő. A tanult ritmusképletek felismerésében, leolvasásában ritkán téveszt.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel. Elfogadhatóan képes kottából szolmizálni. Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját legtöbbször felismeri. A kórustípusokat meg tudja különböztetni.
- Általában szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

3 /közepes/

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.. Ritmikai készsége kialakulóban van. A tanult ritmusképleteket nehezen ismeri fel, olvassa le.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel. Segítséggel képes kottából szolmizálni.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját a tanult kórustípusokat nem mindig ismeri fel.
- Egyelőre nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

2 /elégséges/

- A zene iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját a tanult kórustípusokat nem ismeri fel.
- Egyelőre nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

NÉPTÁNC

Nagyon jó

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére legtöbbször pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket általában pontos ritmusban, énekléssel kísérve is el tudja végezni. Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést – társaival együtt vagy önállóan – képes összeállítani és bemutatni. Az alkotásban örömet leli.

Jó

- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket még nem mindig tudja pontos ritmusban, énekléssel kísérve végezni, de egyre tudatosabban igyekszik a többiekkel összhangban mozogni. Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést, társaival közösen képes összeállítani és bemutatni. A közös alkotásban örömet leli.

Megfelelt

- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban egyelőre bizonytalan.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontatlanul végzi.

VIZUÁLIS KULTÚRA

5 /jeles/

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez. Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol.
- Fantáziája színes, kifejezőmódja érzelemgazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek.
- Ismeri, meg tudja különböztetni a képzőművészeti ágakat, azok műfajait. Képes véleményt alkotni a látott műalkotásról.
- A tanórákon megismert eszközöket rendeltetésszerűen, takarékosan használja.

4 /jó/

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet figyelmesen végez.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségadással ügyesen ábrázol.
- Kifejezőmódja jó, törekszik a formák és a színek változatosságára. Meg tudja különböztetni a képzőművészeti ágakat, azok műfajait.
- A tanórákon megismert eszközöket rendeltetésszerűen használja.

3 /közepes/

- Szeret rajzolni, színezn, festeni, mintázni stb.

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi. Ábrázolási készsége bizonytalan.
- Kifejezőmódja visszafogott.
- A képzőművészeti ágak, és azok műfajainak megkülönböztetésében időnként még bizonytalan. A látott műalkotásról tanítói segítséggel képes véleményt megfogalmazni. A tanórákon megismert eszközöket többnyire rendeltetésszerűen, használja.

2 /elégséges/

- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest, stb., gyakran bátorításra, segítségre szorul.
- Ábrázolási készsége bizonytalan.
- Megfigyeléseit segítségadás után sem mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni.
- Kifejezőmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára.
- A képzőművészeti ágak, és azok műfajainak megkülönböztetésében bizonytalan. A látott műalkotásokról csak tanítói segítséggel képes véleményt megfogalmazni.
- A tanórákon megismert eszközöket időnként nem rendeltetésszerűen, pazarlóan használja.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK – BARKÁCSOLÁS

5 /jeles/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait nagyon jól ismeri, ismeretei ezen a téren sokrétűek.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában nagyon ügyes.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok tervezésében ötletes, a kivitelezésben mindig pontos, igényes.

4 /jó/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés közben csak néha igényel biztatást.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait ismeri, ismeretei ezen a téren korának megfelelőek.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használata korának megfelelő.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok tervezésében néha ötletes, a kivitelezésben általában pontos, igényes.

3 /közepes/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben néha biztatást és segítséget igényel.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában néha bizonytalan, kis segítséget igényel.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében türelme, pontosságra való törekvése ingadozó, munkájának minősége ezért néha nem megfelelő.

2 /elégéses/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben gyakran biztatást és segítséget igényel.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében gyakran bizonytalan ismeretei ezen a téren kissé hiányosak.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában gyakran bizonytalan, sok segítséget igényel.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében felületesebb, kapkodó, munkájának minősége ezért sokszor nem megfelelő.

TESTNEVELÉS

5 /jeles/

- A felszerelése mindig hiánytalanul megvan.

- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmzett, összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tökéletesen tisztában van. Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása harmonikus, állóképessége fokozatosan fejlődő.

- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani, futás közben akadályokat leküzdeni. Tud 6-8 percet futni megállás nélkül. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.

- A különböző szökdeléseket, ugrásokat koordináltan hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat pontosan elvégzi. Helyből távolugrás:

- Különböző méretű és súlyú labdákat képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....

- Magabiztosan elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szeren. Ezeket képes hely-és helyzetváltoztatásokra.

- A labdakezelés egyszerű módjait sikeresen alkalmazza. A labdás játékokban aktív, kezdeményező. Labdaérzéke kiváló.

- A játék közben a szabályokat önként és pontosan betartja.

4 /jó/

- A felszerelése szinte mindig hiánytalanul megvan.

- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmezetten, legtöbbször összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tisztában van.
- Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása összerendezett, állóképessége fokozatosan fejlődő.
- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben szinte mindig leküzdí az akadályokat. Tud 6-8 percet futni kis megállással. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetten hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat szinte mindig pontosan végzi. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat általában képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szeren. Ezeket képes hely-és helyzetváltoztatásra.
- A labdakezelés egyszerű módjait képes alkalmazni. A labdás játékokban aktív. Labdaérzéke jó.
- A játék közben a szabályokat szinte mindig önként és pontosan betartja.

3 /közepes/

- A felszerelésében előfordulnak hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait általában megérti, az utasításokat rendezetlen mozgással, néha pontatlanul végrehajtja. Néha irányt téveszt.
- Képes arra, hogy bemutatás után, kis segítséggel, gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. A 4 ütemű gyakorlat még nehézséget okoz. Mozgása bizonyos gyakorlatoknál koordinálatlan. Állóképessége lassan, de fokozatosan fejlődő.
- Nem mindig képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben gyakran nehezen küzd le bizonyos akadályokat. 5 percet képes futni kis megállásokkal. Képes 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, lassan fejlődő tendenciát mutatnak.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat nem mindig összerendezetten, de végre tudja hajtani. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat néha pontatlanul végzi. Helyből távolugrás:.....
Különböző méretű és súlyú labdákat néha nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket, de ezek végrehajtása nem minden megismert szeren sikeres. Nehezen képes ezeken a szereken hely-és helyzetváltoztatásokra
- A labdakezelés egyszerű módjait nem mindig alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban néha nem szívesen vesz részt. Labdaérzéke megfelelő.
- A játék közben a szabályokat csak utasításra tartja be.

2 /elégséges/

- A felszerelésében gyakran fordulnak elő hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait gyakran nem érti meg. Az utasításokat rendezetlen mozgással, pontatlanul hajtja végre. Gyakran téveszt irányt.
- Bemutatás után, segítséggel, a gimnasztikai gyakorlatokat képes elvégezni. A 4 ütemű gyakorlatok nehézséget okoznak. Mozgása gyakran koordinálatlan. Állóképessége lassan fejlődő.
- Nem képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és a terephez igazítani. Futás közben nehezen küzd le az akadályokat. 5 percet sem képes futni, akkor is gyakran megáll. 30 métert nem képes lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, igen lassan fejlődnek.

- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetlenül, nem mindig sikeresen hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat gyakran végzi pontatlanul. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat gyakran nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajítás:.....
- Az egyszerű támasz és függéshelyzetek nem mindegyikét sajátította el. Ezek végrehajtása csak kevés szeren sikeres. Nehezen képes ezeken a szereken hely-és helyzetváltásokra.
- A labdakezelés egyszerű módjait gyakran nem alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban gyakran nem akar részt venni. Labdaérzéke gyengén megfelelt.
- A játék közben a szabályokat ritkán utasításra sem tartja be.

BÁBOZÁS

Nagyon jó

- Bábkészítés, bábtechnikai ismeretek:

Bábtervei alapján képes az általa választott bábtechnika elkészítésére, a mesének/történetnek legmegfelelőbb megvalósítására. Ismeri, és bátran alkalmazza az általa ismert bábtechnikákat, az óriásbábokat, az egyszerű marionett bábót, a zacskó-, mini- kesztyűsbábokat. Jól készít maszkokat. Ötletes terménybábót és terménydísz tud készíteni.

- Bábmozgatás:

Bábmozgatása dinamikus, kifejező az egyéni és csoportos játékokban egyaránt. Szerepjátéka, a helyzetgyakorlatokban nyújtott teljesítménye kifejező és hiteles.

- Színpadi beszéd:

Hibátlanul végzi az artikulációs gyakorlatokat. Egy-két bábfigura karakterét képes kifejezni hangutánzással. Zenei hangzásra képes figyelni, jó ritmusban dolgozik a bábszínpadon.

- Színpadtechnika, bábdramaturgia, bábéledés:

Bármelyik munkaszerep gyakorlásában aktívan részt vesz. Legalább egy munkaszerepben kiemelkedő teljesítményt nyújt.

Jó

- Bábkészítés, bábtechnikai ismeretek

Bábkészítés, bábtechnikai ismeretek: Ötletesen készíti el az által ismert bábtechnikákat. Alkalmazni tudja a különböző bábtechnikákat; óriásbábokat, az egyszerű marionett bábót, a zacskó-, mini- kesztyűsbábokat. Jól készít maszkokat. Ötletes terménybábót és terménydísz tud készíteni.

- Bábmozgatás

Részt vesz a helyzetgyakorlatokban. Az egyszerű mozgatósi gyakorlatokat önállóan el tudja végezni valamennyi bábajtával. Bábmozgatása dinamikus, kifejező az egyéni és csoportos játékokban egyaránt.

- Színpadi beszéd

Hibátlanul végzi az artikulációs gyakorlatokat. Egy-két bábfigura karakterét képes kifejezni hangutánzással.

- Színpadtechnika, bábdramaturgia, bábéledés

Szerepet vállal a választott bábdarabban. Díszletező, kellékes és technikai feladatok ellátását is vállalja egy bábéledés létrehozatalában. Aktívan és fegyelmezetten vesz részt a próbákon.

Megfelelt

- Bábkészítés, bábtechnikai ismeretek

Ötletesen készíti el az által ismert bábtechnikákat. Alkalmazni tudja a különböző bábtechnikákat; óriásbábokat, az egyszerű marionett bábót, a zacskó-, mini- kesztyűsbábokat. Jól készít maszkokat.

- Bábmozgatás

Részt vesz a helyzetgyakorlatokban. Bábmozgatása dinamikus, kifejező az egyéni és csoportos játékokban egyaránt.

- Színpadi beszéd

Egy-két bábfigura karakterét képes kifejezni hangutánzással.

- Színpadtechnika, bábdramaturgia, bábelőadás

Díszletező, kellékes és technikai feladatok ellátását vállalja egy bábelőadás

4. évfolyam, 1. félév

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5 /jeles/

Beszéd

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- Szókincse gazdag / megfelelő.
- Kiejtése tiszta, időtartam és artikulációs hibái nincsenek. A kiemelés eszközeit helyesen alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló. Választékosan, szabatosan, gördülékenyen fogalmaz szóban.
- Tud logikusan 15-20 mondatos ismeretterjesztő vagy 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével összefüggően beszélni.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően és magabiztosan tud előadni.

Olvasás

- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 2-3 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újratekintési hiba fordul elő.
- Képes arra, hogy 2-3 mondatos szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül legfeljebb 1 hibával, értelmezve felolvasson.
- Képes arra, hogy felkészülés után értelmesen és érzelmeket kifejezően, hibátlanul felolvasson szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget hallgatóságnak úgy, hogy közben kitekint a szövegből.
- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek. Képes a szövegből kiindulva saját véleményét, értékítéletét írásban megfogalmazni néhány mondatban.
- Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Képes eldönteni azt is, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információt értelmezni tudja.

Írás

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor/emlékezetből íráskor/tollbamondáskor/ akaratlagos íráskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- Helyesírási hibáit önállóan észreveszi és javítja. Ehhez ügyesen használja az ismert helyesírási szótárakat, szójegyzékeket.
- Írásbeli szövegalkotás

Önállóan képes elbeszélést, leírást, jellemzést, levelet, könyvismertetést szerkeszteni a tanult szempontok figyelembe vételével. Fogalmazásaiban alkalmazni tudja a párbeszédek jelölését, és a bekezdésekre tagolást. Saját szövegében jelölni tudja az átolvasáskor észrevett fogalmazási és helyesírási hibákat a tanult javítókulcs jeleivel. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján képes a szöveget javítani, letisztázni. Általában szívesen ír önállóan fogalmazást, mondatfüzést, kifejezőmódja világos, követhető, szóhasználata választékos.

Nyelvtan

- Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze az eddig tanult szófajokat toldalékos formában is. Felismeri a szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőket és nyelvhelyességi jellegzetességeket.

- Célirányos gyakorló feladatokban képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Rendszeresen olvas szépirodalmi alkotásokat is. Érdeklődik a művek létrejöttének körülményei, és az írók, költők munkássága iránt. Szívesen végez kutatómunkát. Az irodalomórákon aktív, a közös elemző munkát konstruktív módon segíti. Elemi szinten már a kritikai és a kreatív olvasásra is képes. Megfogalmazott értékítéletei magas szintű értelmezési képességről vallanak, mely lehet a reflektív gondolkodás létrejöttének előjele is. Tehetségének további fejlődéséhez minden támogatást megérdemel.

- A lírai és epikai műveket képes önállóan elemezni megadott szempont szerint. Irodalmi tájékozottsága figyelemre méltó, a tanult szakkifejezéseket, elemzési műveleteket ügyesen alkalmazza szóban és írásban egyaránt. Az irodalommal kapcsolatos lexikonokat, enciklopédiákat, tájékoztató kiadványokat önállóan is fel tudja használni ismereteinek bővítésére. A tanult memoritereket hosszú ideig képes felidézni.

4 /jó/

Beszéd

- Szókincse megfelelő.

- Kiejtése megfelelő, időtartam és artikulációs hibáit kis segítséggel javítani tudja. A kiemelés eszközeit időnként tévesztésekkel alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.

- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő. Bár még nem elég választékosan, és nem mindig szabatosan, de gördülékenyen, követhetően fogalmaz szóban.

- Tud logikusan 15-20 mondatos ismeretterjesztő vagy 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével szóbeli szöveget alkotni, helyenként azonban segítő kérdésekre van szüksége.

- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően tud elmondani.

Olvasás

- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 hibánál többet nem követ el. Olvasása szöveghű, jól tagolt, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.

- Képes arra, hogy 2-3 mondatos szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül legfeljebb kevés hibával, értelmezve felolvasson. Egyre ügyesebben tud hallgatóság előtt is kifejezően felolvasni rövid szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget.

- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek, de egyelőre csak segítséggel képes a szövegből kiindulva saját véleményét, értékítéletét írásban megfogalmazni néhány mondatban.

- Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Nem mindig képes eldönteni, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információ értelmezésében segítségére szorul.

Írás

- Füzete áttekinthető.

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor, akaratlagos íráskor és tollbamondás után időnként még hibásan alkalmazza.

- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.
- Önállóan egyelőre csak rövid terjedelmű, 6-8 mondatnál nem hosszabb elbeszélést, leírást, jellemzést, levelet, könyvismertetést tud alkotni. A párbeszéd jelölését és a bekezdésekre tagolást még következtlenül, esetlegesen használja. Átolvasáskor többnyire csak helyesírási hibát vesz észre, azt viszont meg tudja jelölni a tanult javítókulcs jeleivel és ki tudja javítani. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján szinte teljesen képes a szöveget kijavítva letisztázni. Nem mindig szívesen írja az önálló fogalmazást, nagyobb biztonságot jelent neki, ha egy felnőtt segítségét munka közben igénybe veheti. Ez egyáltalán nem baj egyelőre.

Nyelvtan

- Mondatokban felismeri és megnevezi az eddig tanult szófajokat todalékos formában is. Szavakban felismeri és megnevezi a todalékokat. Tanítói rákérdezés után felismeri a szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőket és nyelvhelyességi jellegzetességeket.
- Célrányos gyakorló feladatokban tanítói segítséggel képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján. Önálló munka során még gyakran hibázik. Az analógiákat nem ismeri fel minta alapján.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Időnként önállóan is olvas szépirodalmi alkotásokat. Érdeklődését a művek létrejöttének körülményei, és az írók, költők munkássága iránt könnyen fel lehet kelteni. Szívesen vállal kutatómunkát is. Irodalomórakon nem mindig aktív, de feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai mély érzelmi átélésről tesznek tanúbizonyságot. Megfogalmazott értékítéletei időnként fejlett értelmezési képességről vallanak. Aránylag könnyen tanul memoritereket.
- A lírai és epikai műveket képes kis segítséggel elemezni megadott szempont szerint. Irodalmi tájékozottsága megfelelő, a tanult szakkifejezéseket, elemzési műveleteket többnyire jól alkalmazza szóban és írásban egyaránt. Az irodalommal kapcsolatos lexikonokat, enciklopédiákat, tájékoztató kiadványokat segítséggel fel tudja használni ismereteinek bővítésére. A tanult memoritereket hosszú ideig képes felidézni.

3 /közepes/

Beszéd

- Szókincse kicsit hiányos. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, hibáit segítséggel is nehezen tudja javítani. A kiemelés eszközeit legtöbbször bizonytalanul alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.
- Tud 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével szóbeli szöveget alkotni; ismeretterjesztő szöveg esetén azonban még sok segítő kérdésre van szüksége önálló szövegalkotás közben, mert a témához kapcsolódó szakkifejezéseket egyelőre nehezen építi be saját beszédébe.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, és legtöbbször jól alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet élvezhetően és követhetően tud elmondani. Jó lenne azonban, ha családi körben vállalkozna arra, hogy verset vagy mesét mondjon.

Olvasás

- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Egyelőre gondot okoz neki, hogy szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül értelmezve, hibátlanul olvasson fel.

- Egyre ügyesebben tud hallgatóság előtt is kifejezően felolvasni rövid szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget.
- Képes kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasni, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.
- Csak tanítói segítséggel képes szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban.

Írás

- Füzete időnként rendetlen.
 - Az anyanyelvi ismereteket másolás közben és tollbamondás után aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és akaratlagos íráskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.
 - - Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- Egyelőre sajnos 4-5 mondatnál hosszabb szöveget nem tud alkotni úgy, hogy a mondatok közötti összefüggést biztosítsa. Szövegének átolvasásakor nem mindig veszi észre még a nyilvánvaló helyesírási hibát sem. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján még nem tudja hibáit javítani, a jelzések értelmezésében sok segítséget igényel. Gondot okoz neki a megfelelő kifejezések megtalálása és a mondatok, tagmondatok összefűzéséhez szükséges nyelvi eszközök alkalmazása is.
- Adott szempontok alapján csak sok segítséggel képes feldolgozott szöveghez vázlatot készíteni. Van már minimális jártassága abban, hogy egy olvasott szöveg lényegét aláhúzással vagy jegyzeteléssel rögzítse.

Nyelvtan

- A szófajok közül nem mindegyiket ismeri fel biztonsággal. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a megnevezésben időnként még bizonytalan. Nyelvtani ismeretei egyelőre tehát igen hiányosak. Ebből a szempontból felzárkóztatásra szorul. A szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőkkel és nyelvhelyességi jellegzetességekkel kapcsolatos tájékozottsága hiányos.
- Célirányos gyakorló feladatokban egyelőre még segítséggel sem képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján. Önálló munka során könnyen elbizonytalanodik, próbálkozásait abbahagyja, a feladatot gyakran nem fejezi be, vagy meg sem kezdi.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismeréséhez általában szívesen kezd hozzá, de a műelemző tevékenységek közben időnként elfárad, elkalandozik. Érdeklődését néha már fel lehet kelteni a művek létrejöttének körülményei, és az írók, költők munkássága iránt is. Az irodalomórákon aktivitása változó. Feladatmegoldásaiban olykor felszínes, kapkodó. Önálló munkájának eredményessége pillanatnyi figyelmétől függ. Szépirodalmi alkotásokat önállóan egyelőre nemigen olvas kitartóan.
- A verseket tanítói irányítással tudja költői képekre bontani. Többnyire fölismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek szerkezeti elemzésében a szereplők jellemzési módjainak fölismerésében, a hely és időviszonyok, valamint a műfaji sajátosságok megállapításában egyre ügyesebb, csak a nehezebb feladatoknál igényel tanítói segítséget. Értelmezési problémáját már egyre többször megfogalmazza világosan.

2 /elégséges/

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- Szókincese egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul. Sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, hibáit segítséggel is nehezen tudja javítani. A kiemelés eszközeit legtöbbször bizonytalanul alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.
- Szóbeli kifejezőképessége intenzív fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva, körülményesen fogalmazza meg mondanivalóját. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy ezt gyakorolhassa.
- Tud 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével szóbeli szöveget alkotni; ismeretterjesztő szöveg esetén azonban még sok segítő kérdésre van szüksége önálló szövegalkotás közben, mert a témához kapcsolódó szakkifejezéseket egyelőre nehezen építi be saját beszédébe.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját nem mindig alkalmazza jól, ezért verset, mesét, meserészletet egyelőre bizonytalanul mond el. A szöveg memorizálásában több segítségre van még szüksége, és gyakori biztatást, bátorítást igényel.

Olvasás

- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 olvasás technikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra.
- Egyelőre gondot okoz neki, hogy szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül értelmezve, hibátlanul olvasson fel.
- Hallgatóság előtt egyelőre bátortalanul, több hibával, kevésbé kifejezően tud szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget felolvasni.
- Nem mindig képes arra, hogy 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson figyelmének elterelődése nélkül. Az ahhoz kapcsolódó feladatok közül pedig csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Várhatóan nagy gondot okoz majd 5. osztályban a szövegből való tanulás, és a szöveg alapján történő fogalmazási feladat.
- Csak tanítói segítséggel képes szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban.

Írás

- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.
- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor és akaratlagos alkalmával nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- Egyelőre sajnos 4-5 mondatnál hosszabb szöveget nem tud alkotni úgy, hogy a mondatok közötti összefüggést biztosítsa. Szövegének átolvasásakor nem mindig veszi észre még a nyilvánvaló helyesírási hibát sem. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján még nem tudja hibáit javítani, a jelzések értelmezésében sok segítséget igényel. Gondot okoz neki a megfelelő kifejezések megtalálása és a mondatok, tagmondatok összefűzéséhez szükséges nyelvi eszközök alkalmazása is.

- Adott szempontok alapján csak sok segítséggel képes feldolgozott szöveghez vázlatot készíteni. Van már minimális jártassága abban, hogy egy olvasott szöveg lényegét aláhúzással vagy jegyzeteléssel rögzítse.

Nyelvtan

- A szófajok közül nem mindegyiket ismeri fel biztonsággal. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a megnevezésben időnként még bizonytalan. Nyelvtani ismeretei egyelőre tehát igen hiányosak. Ebből a szempontból felzárkóztatásra szorul. A szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőkkel és nyelvhelyességi jellegzetességekkel kapcsolatos tájékozottsága hiányos.

- Célirányos gyakorló feladatokban egyelőre még segítséggel sem képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján. Önálló munka során könnyen elbizonytalanodik, próbálkozásait abbahagyja, a feladatot gyakran nem fejezi be, vagy meg sem kezdi.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt sajnos ritkán mutat igazi érdeklődést, gyakran közömbös. A műelemző tevékenységekben többnyire csak passzív megfigyelőként vesz részt. Feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai arról tanúskodnak, hogy nem éli át mélyen az irodalmi szövegeket, képzelőerejét, gondolkodási képességeit nem mozgósítja eléggé. Szépirodalmi alkotásokat önszántából egyelőre nem olvas.

- A verseket tanítói irányítással tudja költői képekre bontani. Többnyire fölismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek szerkezeti elemzésében a szereplők jellemzési módjainak fölismerésében, a hely és időviszonyok, valamint a műfaji sajátosságok megállapításában egyre ügyesebb, csak a nehezebb feladatoknál igényel tanítói segítséget. Értelmezési problémáját már egyre többször megfogalmazza világosan.

ANGOL

5 /jeles/

- Órákon általában aktív, csoportban és önállóan is figyelmesen dolgozik. Szívesen tanul memoritereket.

- Házi feladatai gondosak és többnyire hibátlanok. Felszerelését rendben tartja.

- Nagyon ügyesen felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Érti a tanár kéréseit, követni tudja a tipikus utasításokat. Új helyzetben, ismeretlen téma esetében is megérti a beszéd lényegét.

- Megfelelő beszédbátorsággal rendelkezik. Valós beszédhelyzetben is tud egyszerű információkat adni és kérni. Szövegrészeket, párbeszédet is képes memorizálni.

- Kiejtése kiváló.

- Szókincse a csoport átlagos szókincsénél gazdagabb. Általában gyorsan képes a tanult szavak jelentését felidézni, és képes az elsajátított szóalakokat szövegben felhasználni.

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. Több mondatos szövegben is megtalálja a fontos információt, általában érti a szöveg globális jelentését, a megértést szóban és írásban is tudja bizonyítani, magyarrá fordítással. Új szöveggörnyezetben is felismeri az ismert nyelvi elemeket, ezek segítségével ki tud szűrni információkat, és tud következtetni a szöveg egészének tartalmára.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni, és a rövid mondatok tollbamondás utáni írásakor is keveset hibázik. A tanult szavakat ismerős szövegbe be tudja illeszteni. Képes rövid mondatokat emlékezetből is leírni.

4 /jó/

- Órákon legtöbbször aktív, többnyire figyelmesen dolgozik. Önálló munkába általában szívesen kezd bele; csoportmunkában is egyre inkább vesz részt szívesen. Bár a memoriterek egyelőre még nehezen jegyzi meg, a közös gyakorlásban kedvvel vesz részt.
- Házi feladatai időnként hibásak vagy hiányosak. Felszerelése néha rendetlen.
- Többnyire felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Általában érti a tanár kéréseit, kis segítséggel követni tudja a tipikus utasításokat. Új helyzetben, ismeretlen téma esetében is megérti a beszéd néhány elemét.
- Egyre bátrabban mer és tud kifejezéseket, rövid mondatokat megfelelő kiejtéssel hangosan kimondani, használni. Valós beszédhelyzetben is képes kérdésre válaszolva egyszerű információkat adni. Verseket, dalokat, párbeszédeket is többnyire jól tud felidézni.
- Kiejtése megfelelő, legtöbbször ügyesen megtartja a legalapvetőbb hangtani szabályokat. Szókincse megfelelő. Körülbelül megegyezik a csoportban elvárt átlagos szókincessel. (Ez a tanév végén körülbelül 450 aktív és 100 passzív szót jelent.)
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. A több mondatból álló szövegben segítséggel megtalálja a fontos információkat. Szóban könnyebben, írásban viszont még nehezen tudja a megértést bizonyítani, vagyis az idegen nyelvű szöveget magyarra fordítani. Időnként már új szövegekörnyezetben is felismeri az ismert nyelvi elemeket, és ezek segítségével egy-egy információt ki tud szűrni az ismeretlen szövegből.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után is tud rövid mondatokat írni, de ezek esetében több hibával dolgozik. A tanult szavakat ismerős szövegbe sem mindig tudja még helyesen beilleszteni. Képes szavakat, szókapcsolatokat emlékezetből is leírni.

3 /közepes/

- Órákon általában nem aktív, de önálló feladatait figyelmesen végzi, és felszólításra megfelelően válaszol. A csoportban végzett feladatokban egyelőre nem mindig vesz részt aktívan, de érdeklődését egyre többször sikerül felkelteni.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jót tenne.
- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében.
- Sajnos még nincs kellő beszédbátorsága, de kérésre, felszólításra megközelítőleg helyes kiejtéssel képes egyszerű mondatokat, kérdéseket hangosan elismételni. Kérdésre tud egyszerű mondattal válaszolni. Verseket, dalokat egyre jobban fel tud idézni, képes közreműködni a nyelvi játékokban, bár önként még nem mer párbeszédet kezdeményezni. Nagy segítség lenne számára, ha többször gyakorolhatná a beszédet valós beszédhelyzetben.
- Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani. Gyakorolnia kellene a hallás utáni hangos kiejtést otthon is.
- Aktív és passzív szókincse éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 400 aktív és 100 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szószerkezetbe, mondatba helyezéssel gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, de mondatokat csak lassan, akadozva tud felolvasni. Egymondatos szövegben általában megtalálja a fontos információt. Szövegértése azonban egyelőre nagyon bizonytalan, ha több mondat kapcsolódik egymáshoz. Új szövegekörnyezetben egyelőre még nem ismeri fel a tanult nyelvi elemeket sem. Ennek oka valószínűleg az, hogy még nehezen tudja meglévő szókincsét aktivizálni, az ismerős szavak jelentését felidézni. A fejlődés érdekében sokkal többször kellene otthon is gyakorolnia a

hangos olvasást és a hallás utáni fordítást.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik. Emlékezetből sajnos még csak ritkán, és akkor is hibásan tud szavakat leírni.

2 /elégséges/

- Órákon passzív, időnként figyelmetlen, önálló feladatait emiatt gyakran hibásan végzi. Érdeklődését egyelőre a csoportmunka jellegű feladatok esetében is nehéz felkelteni. Én hiszek abban, hogy figyelme fejlődni fog. Arra biztatom, hogy bátran kérjen segítséget óra közben is, és legyen nagyobb az önbizalma.

- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jót tenne.

- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében.

- Sajnos még nincs kellő beszédbátorsága, de kérésre, felszólításra megközelítőleg helyes kiejtéssel képes egyszerű mondatokat, kérdéseket hangosan elismételni. Kérdésre tud egyszerű mondattal válaszolni. Verseket, dalokat egyre jobban fel tud idézni, képes közreműködni a nyelvi játékokban, bár önként még nem mer párbeszédet kezdeményezni. Nagy segítség lenne számára, ha többször gyakorolhatná a beszédet valós beszédhelyzetben.

- Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani. Gyakorolnia kellene a hallás utáni hangos kiejtést otthon is.

Aktív és passzív szókincse éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 400 aktív és 100 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szószerkezetbe, mondatba helyezéssel gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, de mondatokat csak lassan, akadozva tud felolvasni. Egymondatos szövegben általában megtalálja a fontos információt. Szövegértése azonban egyelőre nagyon bizonytalan, ha több mondat kapcsolódik egymáshoz. Új szövegek környezetben egyelőre még nem ismeri fel a tanult nyelvi elemeket sem. Ennek oka valószínűleg az, hogy még nehezen tudja meglévő szókincsét aktivizálni, az ismerős szavak jelentését felidézni. A fejlődés érdekében sokkal többször kellene otthon is gyakorolnia a hangos olvasást és a hallás utáni fordítást.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik. Emlékezetből sajnos még csak ritkán, és akkor is hibásan tud szavakat leírni.

MATEMATIKA

5 /jeles/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.

- Órákon aktív és figyelmes.

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.

- Az tízezres számkörben számfogalma kialakult.

- A két-, háromjegyű és a négyjegyű számokat is helyesen képzi, olvassa, írja, számlálja sorba tudja rendezni.

- Pontosan jelöli helyüket a különböző beosztású számegyeneseken, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri és jól használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív és a törtszám fogalmát. Képes egyszerű műveleteket elvégezni.
- Pontosan végzi a négy alpműveletet. A tanult írásbeli műveleteket is meg tudja oldani többnyire hibátlanul.
- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.
- Fejlesztése gyors és pontos.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, helyesen alkalmazza.
- A becslés fogalmával is tisztában van, helyesen használja.
- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.
- Képes művelethez szöveget alkotni.
- Képes összetett és fordított szövegezésű szöveges feladatot is önállóan megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatokat is önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Helyesen használja a mennyiségi relációk kifejezéseit és a megismert mérőeszközöket. Ismeri a tanult mértékegységeket, mértékváltásai hibátlanok.
- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a kerület és terület fogalmát, és tudja használni a kerület- és területszámításának szabályát.

4 /jó/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Az tízezres számkörben számfogalma kialakult.
- A két-, háromjegyű és a négyjegyű számokat is helyesen képzi, olvassa, írja, számlálja, sorba tudja rendezni.
- Pontosan jelöli helyüket a különböző beosztású számegyeneseken, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri és jól használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív és a törtszám fogalmát. Képes egyszerű műveleteket elvégezni kevés hibával.
- Pontosan végzi a négy alpműveletet. A tanult írásbeli műveleteket is meg tudja oldani kevés hibával.
- Az összetett számfeladatok megoldásakor néha hibázik.
- Fejlesztése átlagos tempójú, legtöbbször pontos.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, helyesen alkalmazza.
- A becslés fogalmával is tisztában van, helyesen használja.
- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.

- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Általában képes összetett és fordított szövegezésű szöveges feladatot is megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok önálló megoldásában előfordulnak még kisebb hibák, de segítséggel javítani tudja azokat.
- Tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Rendszerint helyesen használja a mennyiségi relációk kifejezéseit és a megismert mérőeszközöket. Ismeri a tanult mértékegységeket, mértékváltásai általában hibátlanok. Jártas a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében és megjelenítésében.
- Tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a kerület és terület fogalmát, és tudja használni a kerület- és területszámításának szabályát.

3 /közepes/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok általában szívesen végzi.
- Órai aktivitása változó.
- Önálló munkáiban előfordul, hogy hibázik.
- Az tízezres számkörben számfogalma kialakult.
- Általában helyesen képzi, olvassa, írja a két-, háromjegyű és a négyjegyű számokat is. A számlálásban, összehasonlításban, sorba rendezésben néha téveszt.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a különböző beosztású számegyeneseken, ám a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.
- Ismeri, de nem mindig pontosan használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív és a törtszám fogalmát. Képes egyszerű műveleteket elvégezni, de gyakran hibázik
- Kevés hibával végzi a négy alapműveletet. Az írásbeli műveletek megoldásában gyakoribb a tévesztés.
- Az összetett számfeladatok megoldásakor gyakran hibázik.
- Fejlesztése átlagos tempójú, de néha pontatlan.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- A becslés fogalmával is tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatot megoldani, adatot lejegyezni.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Általában képes összetett szöveges feladatot is megoldani, de előfordul, hogy a fordított szövegezésű feladatoknál hibázik.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok önálló megoldásában előfordulnak hibák, de segítséggel javítani tudja azokat.
- Egyelőre csak kis segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.

- Többnyire képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Törekszik a megismert mérőeszközök pontos használatára. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan, mértékváltásai nem mindig hibátlanok. Néha bizonytalan a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében és megjelenítésében.
- Egyelőre csak kis segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Többnyire képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Kis segítséggel képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a kerület és terület fogalmát, és többnyire jól használja a kerület- és területszámítás szabályát.

2 /elégséges/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- A tízezres számkörben számfogalma még bizonytalan.
- Általában helyesen képzí, olvassa, írja a két-, háromjegyű és a négyjegyű számokat is. A számlálásban, összehasonlításban, sorba rendezésben néha téveszt.
- A számok helyét különböző beosztású számegyeneseken nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan. A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.
- Ismeri, de gyakran nem pontosan használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív és a törtszám fogalmát. Nem képes egyszerű műveleteket elvégezni.
- Sok hibával végzi a négy alpműveletet. A tanult írásbeli műveletek megoldásában általában segítségre van szüksége.
- Az összetett számfeladatokat sok segítséggel tudja csak megoldani.
- Fejlesztése elég lassú, és gyakran nem pontos.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- A becslés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- Egyelőre csak kis tanítói segítséggel képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatot megoldani.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Egyelőre csak segítséggel tud összetett és fordított szövegezésű szöveges feladatot megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, ezért a geometriai alakzatok szétválogatásában, rendezésében sokat téveszt.
- Az elnevezések használatában bizonytalan.

- Mennyiségek meg- és kimérésében egyelőre járatlan. A megismert mérőeszközöket pontatlanul használja, nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között, méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben még sok segítséget igényel.
- Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak. Külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési tapasztalatra van szüksége. Nem jártas a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében és megjelenítésében.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, ezért a geometriai alakzatok szétválogatásában, rendezésében sokat téveszt.
- Az elnevezések használatában bizonytalan.
- Geometriai tulajdonságok megállapítására egyelőre önállóan nem képes.
- Az egyszerű transzformációkat sok hibával végzi.
- Ismeri a kerület és terület fogalmát, de nem tudja a kerület- és területszámítás szabályát.

KÖRNYEZETISMERET

5 /jeles/

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő. Szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát, szeret kísérletezni.
 - Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése során felismeri az összefüggéseket, ezeket írásban is rögzíteni tudja. Képes az adatokat, folyamatokat megadott szempont szerint csoportosítani, rendszerezni.
 - Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett természeti és társadalmi ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni.
- Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló. Tud egyszerűbb jelenségekről, folyamatokról vázlatos ábrát, rajzot készíteni. Megszerzett ismereteit ügyesen alkalmazza önállóan végzett munka során (könyvismertetés, kiselőadás).
- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is tudatosan figyel. A jelenségek, folyamatok bizonyos körét magyarázni tudja ismereteinek felhasználásával. Egyre inkább felismeri a környezetében előforduló veszélyes helyzeteket. Önállóan képes a természeti és társadalmi jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket megfogalmazni. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

4 /jó/

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését tudatos megfigyeltetéssel fel lehet kelteni. Szívesen, vagy tanítói segítséggel vállal önálló gyűjtőmunkát, végez kísérleteket.
 - Megfigyelései többnyire pontosak, a tapasztalatok felidézése során kevés tanítói segítséggel ismeri fel és tudja rögzíteni az összefüggéseket. A jelenségeket, folyamatokat, adatokat megadott szempont szerint kis segítséggel képes rendszerezni, csoportosítani.
 - Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett természeti és társadalmi ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben kevés segítséggel fel tudja idézni.
- Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága jó. Tud egyszerűbb jelenségekről, folyamatokról vázlatos ábrát, rajzot készíteni. Megszerzett ismereteit általában ügyesen alkalmazza önállóan végzett munka során (könyvismertetés, kiselőadás).
- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. A jelenségek, folyamatok bizonyos körét időnként már magyarázni tudja ismereteinek felhasználásával. Egyre inkább felismeri a környezetében előforduló veszélyes helyzeteket. Közös beszélgetések során képes a természeti és társadalmi

jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket megfogalmazni. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

3 /közepes/

-A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését tudatos megfigyeltetéssel fel lehet kelteni. Nem mindig szívesen, vagy tanítói segítséggel vállal önálló gyűjtőmunkát, végez kísérleteket.

- Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése során egyelőre csak tanítói segítséggel ismeri fel és tudja rögzíteni az összefüggéseket. A jelenségeket, folyamatokat, adatokat megadott szempont szerint kis segítséggel képes rendszerezni, csoportosítani.

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága némely területen kicsit hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik. Jelenségekről, folyamatokról ábrát csak tanítói segítséggel tud készíteni. Könyvismertetésre, kiselőadás tartására egyelőre ritkán vállalkozik.

- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. A jelenségek, folyamatok bizonyos körét időnként már magyarázni tudja ismereteinek felhasználásával. Általában felismeri a környezetében előforduló veszélyes helyzeteket. Közös beszélgetések során képes a természeti és társadalmi jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket segítséggel megfogalmazni. Magatartását általában a maga és mások testi épségét kímélő módon igyekszik szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

2 /elégséges/

- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést. Egyelőre nem szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát, nem szívesen végez kísérleteket.

- Megfigyelései gyakran pontatlanok, felületeseek, és a tapasztalatok felidezésében, rögzítésében is bizonytalan. Egyelőre az adatok, folyamatok rendszerezésében, csoportosításában sok segítségre van szüksége.

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága sok területen hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.

- Jelenségekről, folyamatokról ábrát csak tanítói segítséggel tud készíteni. Könyvismertetésre, kiselőadás tartására egyelőre nem vállalkozik.

- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére még nem mindig figyel tudatosan. A jelenségek, folyamatok bizonyos körét hiányos ismeretei miatt sokszor nem tudja magyarázni.

- Magatartását egyelőre nem igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával időnként még a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfeledkezni. Nem mindig ismeri fel a környezetében előforduló veszélyes helyzeteket. Gyakran figyelmeztetésre szorul.

ÉNEK-ZENE

5 /jeles/

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

- Ritmikai készsége fejlett. A tanult ritmusképleteket kottaképről felismeri, pontosan olvassa le. Hibátlanul hangoztatja a változó ütemű dalok ritmusát.

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel, többszólamú dalok közös éneklése során is. Magabiztosan képes kottából szolmizálni.

- A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzéseket, elnevezéseket, fogalmakat ismeri, szóbeli és írásbeli tevékenység során fel tudja használni.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját felismeri. Képes megadott szempont szerint tudatos megfigyelést végezni, megfigyeléseit megfogalmazni. A kórustípusokat meg tudja különböztetni.
- Kreatívan vesz részt dallamok kiegészítésében, megadott szöveghez, ritmussorhoz szívesen talál ki új dallamot.

4 /jó/

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- Ritmikai készsége megfelelő. A tanult ritmusképletek felismerésében, leolvasásában ritkán téveszt. A változó ütemű dalok hangoztatásában néha téveszt.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel, de többszólamú dalok közös éneklésekor még időnként bizonytalan. Elfogadhatóan képes kottából szolmizálni.
- A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzéseket, elnevezéseket, fogalmakat ismeri, de nem mindig képes szóbeli és írásbeli tevékenység során pontosan használni.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját legtöbbször felismeri. A kórustípusokat meg tudja különböztetni. Tudatos megfigyelései időnként felületesek, pontatlanok, megfigyeléseit nem mindig tudja megfogalmazni.
- Általában szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

3 /közepes/

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.
- Ritmikai készsége kialakulóban van. A tanult ritmusképleteket nehezen ismeri fel, olvassa le. A változó ütemű dalok ritmusát sok hibával hangoztatja.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel. Segítséggel képes kottából szolmizálni.
- A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzések, elnevezések, fogalmak ismeretében még bizonytalan, nem mindig képes azokat szóbeli és írásbeli tevékenység során pontosan használni.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját legtöbbször segítséggel ismeri fel. A kórustípusokat általában meg tudja különböztetni. Tudatos megfigyelései felületesek, pontatlanok, megfigyeléseit nem mindig tudja megfogalmazni.
- Egyelőre nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

2 /elégséges/

- A zene iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul. Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját a tanult kórustípusokat nem mindig ismeri fel.
- Egyelőre nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

NÉPTÁNC

Nagyon jó

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.

- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontos ritmusban, énekléssel kísérve is el tudja végezni. Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést – társaival együtt vagy önállóan – képes összeállítani és bemutatni. Az alkotásban örömét leli.

Jó

- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.

- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket még nem mindig tudja pontos ritmusban, énekléssel kísérve végezni, de egyre tudatosabban igyekszik a többiekkel összhangban mozogni. Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést, társaival közösen képes összeállítani és bemutatni. A közös alkotásban örömét leli.

Megfelelt

- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt. Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban egyelőre bizonytalan. A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket gyakran pontatlanul végzi.

VIZUÁLIS KULTÚRA

5 /jeles/

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez. A felmerülő problémák, nehézségek nem szegik kedvét, elképzeléseit végigviszi. Közös munkában lelkes, figyelmes.

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. Újszerű elemeket és módokat talál ki, s bátran megvalósítja azokat. Korábban mutatkozó készségei munkáiban megjelennek.

- Fantáziája színes, kifejezőmódja érdeklődő. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek. Jó kreatív képességeket mutat. Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.

- A megfigyelt műalkotás vizuális elemeit, üzeneteit meg tudja nevezni. Indokolja, hogy tetszik-e a műalkotás, avagy sem. Szívesen gyűjt reprodukciót.

- A tanórákon megismert eszközöket rendeltetésszerűen, takarékosan használja.

4 /jó/

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi.

- Közös munkában általában lelkes, figyelmes.

- Megfigyelése nem mindig pontos. Vannak jó ötletei, de bátorításra és helyeslésre szorul.

- Kifejezőmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és formák változatosságára.

- Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól. Óvatos a kínálkozó újszerűségekkel szemben.

- A megfigyelt műalkotás néhány elemét felismeri. Segítséggel mondja el a véleményét arról, hogy tetszik-e, avagy nem a látott mű. A reprodukciók gyűjtésére ösztönözni kell.

- A tanórákon megismert eszközöket rendeltetésszerűen használja.

3 /közepes/

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket többnyire szívesen végzi. Akarati viszonyulása hullámzó. A közös munkában való részvétele változó.

- Ábrázolási készsége bizonytalan.
- Kifejezőmódja visszafogott, nem mindig törekszik a színek és a formák változatosságára.
- A megfigyelt műalkotás néhány elemét felismeri, témájáról tud beszélni. Véleményt nyilvánít. A reprodukciók gyűjtésére ösztönözni kell.
- A tanórákon megismert eszközöket időnként nem rendeltetésszerűen használja.

2 /elégséges/

- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran bátorításra, segítségre szorul. Közös munkában nem mindig vesz részt szívesen.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségnyújtás után sem tudja mindig az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni.
- Kifejezőmódja visszafogott, nem törekszik a színek és a formák változatosságára.
- Tevékenységeiben inkább csak a megszokott módokat, technikát alkalmazza.
- A megfigyelt műalkotás témájáról tud beszélni. Véleményt tud mondani arról, hogy tetszik-e a műalkotás, avagy nem. Reprodukciók gyűjtését nem végzi szívesen.
- A tanórákon megismert eszközöket időnként nem rendeltetésszerűen, pazarlóan használja.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK – BARKÁCSOLÁS

5 /jeles/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait nagyon jól ismeri, ismeretei ezen a téren sokrétűek.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában nagyon ügyes.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok tervezésében ötletes, a kivitelezésben mindig pontos, igényes.

4 /jó/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés közben csak néha igényel biztatást.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait ismeri, ismeretei ezen a téren korának megfelelőek.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használata korának megfelelő.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok tervezésében néha ötletes, a kivitelezésben általában pontos, igényes.

3 /közepes/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben néha biztatást és segítséget igényel.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában néha bizonytalan, kis segítséget igényel.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében türelme, pontosságra való törekvése ingadozó, munkájának minősége ezért néha nem megfelelő.

2 /elészséges/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben gyakran biztatást és segítséget igényel.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében gyakran bizonytalan ismeretei ezen a téren kissé hiányosak.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában gyakran bizonytalan, sok segítséget igényel.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében felületes, kapkodó, munkájának minősége ezért sokszor nem megfelelő.

TESTNEVELÉS

5 /jeles/

- A felszerelése mindig hiánytalanul megvan.

- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmezett, összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tökéletesen tisztában van. Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása harmonikus, állóképessége fokozatosan fejlődő.

- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani, futás közben akadályokat leküzdeni. Tud 6-8 percet futni megállás nélkül. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.

- A különböző szökdeléseket, ugrásokat koordináltan hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat pontosan elvégzi. Helyből távolugrás:

- Különböző méretű és súlyú labdákat képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....

- Magabiztosan elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szeren. Ezekben képes hely-és helyzetváltoztatásokra.

- A labdakezelés egyszerű módjait sikeresen alkalmazza. A labdás játékokban aktív, kezdeményező. Labdaérzéke kiváló.

- A játék közben a szabályokat önként és pontosan betartja.

4 /jó/

- A felszerelése szinte mindig hiánytalanul megvan.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmezetten, legtöbbször összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tisztában van.
- Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása összerendezett, állóképessége fokozatosan fejlődő.
- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben szinte mindig leküzdí az akadályokat. Tud 6-8 percet futni kis megállással. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetten hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat szinte mindig pontosan végzi. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat általában képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szízen. Ezeken képes hely-és helyzetváltoztatásra.
- A labdakezelés egyszerű módjait képes alkalmazni. A labdás játékokban aktív. Labdaérzéke jó.
- A játék közben a szabályokat szinte mindig önként és pontosan betartja.

3 /közepes/

- A felszerelésében előfordulnak hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait általában megérti, az utasításokat rendezetlen mozgással, néha pontatlanul végrehajtja. Néha irányt téveszt.
- Képes arra, hogy bemutatás után, kis segítséggel, gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. A 4 ütemű gyakorlat még nehézséget okoz. Mozgása bizonyos gyakorlatoknál koordinátatlan. Állóképessége lassan, de fokozatosan fejlődő.
- Nem mindig képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben gyakran nehezen küzd le bizonyos akadályokat. 5 percet képes futni kis megállásokkal. Képes 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, lassan fejlődő tendenciát mutatnak.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat nem mindig összerendezetten, de végre tudja hajtani. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat néha pontatlanul végzi. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat néha nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket, de ezek végrehajtása nem minden megismert szízen sikeres. Nehezen képes ezeken a szízen hely-és helyzetváltoztatásokra
- A labdakezelés egyszerű módjait nem mindig alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban néha nem szívesen vesz részt. Labdaérzéke megfelelő.
- A játék közben a szabályokat csak utasításra tartja be.

2 /elégséges/

- A felszerelésében gyakran fordulnak elő hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait gyakran nem érti meg. Az utasításokat rendezetlen mozgással, pontatlanul hajtja végre. Gyakran téveszt irányt.
- Bemutatás után, segítséggel, a gimnasztikai gyakorlatokat képes elvégezni. A 4 ütemű gyakorlatok nehézséget okoznak. Mozgása gyakran koordinátatlan. Állóképessége lassan fejlődő.
- Nem képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és a terephez igazítani. Futás közben nehezen küzd le az akadályokat. 5 percet sem képes futni, akkor is gyakran megáll.

30 métert nem képes lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, igen lassan fejlődnek.

- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetlenül, nem mindig sikeresen hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat gyakran végzi pontatlanul. Helyből távolugrás:....
- Különböző méretű és súlyú labdákat gyakran nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Az egyszerű támasz és függéshelyzetek nem mindegyikét sajátította el. Ezek végrehajtása csak kevés szeren sikeres. Nehezen képes ezeken a szereken hely-és helyzetváltásokra.
- A labdakezelés egyszerű módjait gyakran nem alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban gyakran nem akar részt venni. Labdaérzéke gyengén megfelelt.
- A játék közben a szabályokat ritkán utasításra sem tartja be.

BÁBOZÁS

Nagyon jó

- Bábkészítés, bábtechnikák

Kis segítséggel el tudja készíteni egy ismert mese vagy vers díszletét. Egyéni dekoratív megoldással önállóan tud marionett bábót készíteni dobozból. Ismeri és alkalmazza a pontfényes árnytechnikai megoldásokat a bábok é díszletek tervezésénél, készítésénél.

- Bábmozgatás

Egyszerű marionett bábót segítség nélkül tud mozgatni. Egyszerű kesztyűsbábót segítség nélkül tud mozgatni.

- Színpadi beszéd

Képes rögtönözni, improvizálni valamennyi bábfajttal. Kötött és kötetlen szövegeket kifejezően tud elmondani színpadi szerepléskor, közönség előtt is. Bármely bábfajttal képes a helyes ejtési normákhoz igazodva, kifejezően verset mondani

- Színpadtechnika, bábdraturgia

Részt vesz a bábdarab dramatizálásában. Aktív a bábdarab látványtervének megszervezésében.

- Babelőadások, bábesztétika, báb történet

Ismeri a báb történet alapjait. Véleményt tud formálni egy látott babelőadásról. Ismeri a díszletezés alapjait, az alapvető színpadtechnikai szabályokat és lehetőségeket, a világítás alapjait.

Jó

- Bábkészítés, bábtechnikák

Kis segítséggel el tudja készíteni egy ismert mese vagy vers díszletét.

- Bábmozgatás

Egyszerű kesztyűsbábót segítség nélkül tud mozgatni. Pálcás marionett bábót tud mozgatni, és az árnyjátékfajták bábjait sikerrel mozgatja a fényben.

- Színpadi beszéd

Bármely bábfajttal képes a helyes ejtési normákhoz igazodva, kifejezően verset mondani.

- Színpadtechnika, bábdraturgia

Részt vesz a bábdarab látványtervének megszervezésében.

- Babelőadások, bábesztétika, báb történet

Babelőadások, bábesztétika, báb történet: Ismeri a díszletezés alapjait, az alapvető színpadtechnikai szabályokat és lehetőségeket, a világítás alapjait.

Megfelelt

- Bábkészítés, bábtechnikák

Egyéni dekoratív megoldással önállóan tud marionett bábót készíteni dobozból. Ismerkedik az árnyjáték sajátosságaiival.

- Bábmozgatás

Egyszerű marionett bábót segítség nélkül tud mozgatni. Az árnyfigurát meg tudja mozdítani, élesen tudja mozgatni.

- Színpadi beszéd

Képes rögtönözni, improvizálni valamennyi bábfajtaival.

- Színpadtechnika, bábdraturgia

Részt vesz a bábdrab dramatizálásában.

- Bábelőadások, bábesztétika, bábtörténet

Ismeri a bábtörténet alapjait. Véleményt tud formálni egy látott bábelőadásról. Vitéz Lászlót ismeri.

4. évfolyam, 2. félév

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5 /jeles/

Beszéd

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- Szókincse gazdag / megfelelő.
- Kiejtése tiszta, időtartam és artikulációs hibái nincsenek. A kiemelés eszközeit helyesen alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló. Választékosan, szabatosan, gördülékenyen fogalmaz szóban.
- Tud logikusan 15-20 mondatos ismeretterjesztő vagy 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével összefüggően beszélni.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően és magabiztosan tud előadni társai vagy akár közönség előtt is.

Olvasás

- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 2-3 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.
- Képes arra, hogy 2-3 mondatos szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül legfeljebb 1 hibával, értelmezve felolvasson.
- Képes arra, hogy felkészülés után értelmesen és érzelmeket kifejezően, hibátlanul felolvasson szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget hallgatóságnak úgy, hogy közben kitekint a szövegből.
- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek. Képes a szövegből kiindulva saját véleményét, értékítéletét írásban megfogalmazni néhány mondatban.
- Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Képes eldönteni azt is, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információt értelmezni tudja.

Írás

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor/emlékezetből íráskor/tollbamondáskor/ akaratlagos íráskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- Helyesírási hibáit önállóan észreveszi és javítja. Ehhez ügyesen használja az ismert helyesírási szótárakat, szójegyzékeket.
- Önállóan képes elbeszélést, leírást, jellemzést, levelet, könyvismertetést szerkeszteni a tanult szempontok figyelembe vételével. Fogalmazásaiban alkalmazni tudja a párbeszéd jelölését, és a bekezdésekre tagolást. Tud hibásan megírt hírt, meghívót javítani. Saját szövegében jelölni tudja az átolvasáskor észrevett fogalmazási és helyesírási hibákat a tanult javítókulcs jeleivel. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján képes a szöveget javítani, letisztázni. Általában szívesen ír önállóan fogalmazást, mondatfüzést, kifejezőmódot világos, követhető, szóhasználata választékos.
- Adott szempontok alapján képes feldolgozott szöveghez vázlatot készíteni. Van már

minimális jártassága abban, hogy egy olvasott szöveg lényegét aláhúzással vagy jegyzeteléssel rögzítse.

Nyelvtan

- Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze az eddig tanult szófajokat toldalékos formában is. Felismeri a szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőket és nyelvhelyességi jellegzetességeket.
- Célirányos gyakorló feladatokban képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Rendszeresen olvas szépirodalmi alkotásokat is. Érdeklődik a művek létrejöttének körülményei, és az írók, költők munkássága iránt. Szívesen végez kutatómunkát. Az irodalomórán aktív, a közös elemző munkát konstruktív módon segíti. Elemi szinten már a kritikai és a kreatív olvasásra is képes. Megfogalmazott értékítéletei magas szintű értelmezési képességről vallanak, mely lehet a reflektív gondolkodás létrejöttének előjele is. Tehetségének további fejlődéséhez minden támogatást megérdemel.
- A lírai és epikai műveket képes önállóan elemezni megadott szempont szerint. Irodalmi tájékozottsága figyelemre méltó, a tanult szakkifejezéseket, elemzési műveleteket ügyesen alkalmazza szóban és írásban egyaránt. Az irodalommal kapcsolatos lexikonokat, enciklopédiákat, tájékoztató kiadványokat önállóan is fel tudja használni ismereteinek bővítésére. A tanult memoritereket hosszú ideig képes felidézni.

4/jó/

Beszéd

- Szókincse megfelelő.
- Kiejtése megfelelő, időtartam és artikulációs hibáit kis segítséggel javítani tudja. A kiemelés eszközeit időnként tévesztésekkel alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.
- Tud logikusan 15-20 mondatos ismeretterjesztő vagy 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével szóbeli szöveget alkotni, helyenként azonban segítő kérdésekre van szüksége.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően tud elmondani társai és tanítói előtt. Ismeretlen hallgatóság előtt egyelőre nem szívesen nyilatkozik meg, ebben bátorításra van szüksége, mert társai és tanítói szerint is képes lenne rá.

Olvasás

- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 hibánál többet nem követ el. Olvasása szöveghű, jól tagolt, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.
- Képes arra, hogy 2-3 mondatos szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül legfeljebb kevés hibával, értelmezve felolvasson.
- Egyre ügyesebben tud hallgatóság előtt is kifejezően felolvasni rövid szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget.
- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek, de egyelőre csak segítséggel képes a szövegből kiindulva saját véleményét, értékítéletét írásban megfogalmazni néhány mondatban.
- Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában,

valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Nem mindig képes eldönteni, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információ értelmezésében segítségre szorul.

Írás

- Füzete áttekinthető.
- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.
- Önállóan egyelőre csak rövid terjedelmű, 6-8 mondatnál nem hosszabb elbeszélést, leírást, jellemzést, levelet, könyvismertetést tud alkotni. A párbeszéd jelölését és a bekezdésekre tagolást még következtelenül, esetlegesen használja. Átolvasáskor többnyire csak helyesírási hibát vesz észre, azt viszont meg tudja jelölni a tanult javítókulcs jeleivel és ki tudja javítani. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján szinte teljesen képes a szöveget kijavítva letisztázni. Nem mindig szívesen írja az önálló fogalmazást, nagyobb biztonságot jelent neki, ha egy felnőtt segítségét munka közben igénybe veheti. Ez egyáltalán nem baj egyelőre.
- Adott szempontok alapján képes feldolgozott szöveghez vázlatot készíteni. Van már minimális jártassága abban, hogy egy olvasott szöveg lényegét aláhúzással vagy jegyzeteléssel rögzítse.

Nyelvtan

- Mondatokban felismeri és megnevezi az eddig tanult szófajokat toldalékos formában is. Tanítói rákérdezés után felismeri a szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőket és nyelvhelyességi jellegzetességeket.
- Célirányos gyakorló feladatokban tanítói segítséggel képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján. Önálló munka során még gyakran hibázik. Az analógiákat nem ismeri fel minta alapján.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Időnként önállóan is olvas szépirodalmi alkotásokat. Érdeklődését a művek létrejöttének körülményei, és az írók, költők munkássága iránt könnyen fel lehet kelteni. Szívesen vállal kutatómunkát is. Irodalomórákon nem mindig aktív, de feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai mély érzelmi átélésről tesznek tanúbizonyságot. Megfogalmazott értékítéletei időnként fejlett értelmezési képességről vallanak. Aránylag könnyen tanul memoritereket.
- A lírai és epikai műveket képes kis segítséggel elemezni megadott szempont szerint. Irodalmi tájékozottsága megfelelő, a tanult szakkifejezéseket, elemzési műveleteket többnyire jól alkalmazza szóban és írásban egyaránt. Az irodalommal kapcsolatos lexikonokat, enciklopédiákat, tájékoztató kiadványokat segítséggel fel tudja használni ismereteinek bővítésére. A tanult memoritereket hosszú ideig képes felidézni.

3 /közepes/

Beszéd

- Szókincse kicsit hiányos. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, hibáit segítséggel is nehezen tudja javítani. A kiemelés eszközeit legtöbbször bizonytalanul alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása - közben.
- Szóbeli kifejezőképessége intenzív fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva, körülményesen fogalmazza meg mondanivalóját. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy ezt gyakorolhassa.
- Tud 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével szóbeli szöveget alkotni; ismeretterjesztő szöveg esetén azonban még sok segítő kérdésre van szüksége önálló szövegalkotás közben, mert a témához kapcsolódó szakkifejezéseket egyelőre

nehezen építi be saját beszédébe.

- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, és legtöbbször jól alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet élvezhetően és követhetően tud elmondani társai és tanítói előtt. Ismeretlen hallgatóság előtt egyelőre nem szívesen nyilatkozik meg, de ez nem is kötelezően elvárható szempont. Jó lenne azonban, ha családi körben vállalkozna arra, hogy verset vagy mesét mondjon.

Olvasás

- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.

- Egyelőre gondot okoz neki, hogy szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül értelmezve, hibátlanul olvasson fel.

Képes kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasni, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.

- Csak tanítói segítséggel képes szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban.

Írás

- Füzete időnként rendetlen.

- Az anyanyelvi ismereteket másolás közben és tollbamondás után aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és akaratlagos íráskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.

- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.

- Egyelőre sajnos 4-5 mondatnál hosszabb szöveget nem tud alkotni úgy, hogy a mondatok közötti összefüggést biztosítsa. Szövegének átolvasásakor nem mindig veszi észre még a nyilvánvaló helyesírási hibát sem. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján még nem tudja hibáit javítani, a jelzések értelmezésében sok segítséget igényel. Gondot okoz neki a megfelelő kifejezések megtalálása és a mondatok, tagmondatok összefűzéséhez szükséges nyelvi eszközök alkalmazása is.

Nyelvtan

- A szófajok közül egyelőre csak az éppen gyakoroltakat ismeri fel biztonsággal. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a megnevezésben időnként még bizonytalan. Nyelvtani ismeretei egyelőre tehát igen hiányosak. Ebből a szempontból felzárkóztatásra szorul. A szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőkkel és nyelvhelyességi jellegzetességekkel kapcsolatos tájékozottsága hiányos.

- Célirányos gyakorló feladatokban egyelőre még segítséggel sem képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján. Önálló munka során könnyen elbizonytalanodik, próbálkozásait abbahagyja, a feladatot gyakran nem fejezi be, vagy meg sem kezdi.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismeréséhez általában szívesen kezd hozzá, de a műelemző tevékenységek közben időnként elfárad, elkalandozik. Érdeklődését néha már fel lehet kelteni a művek létrejöttének körülményei, és az írók, költők munkássága iránt is. Az irodalomórákon aktivitása változó. Feladatmegoldásaiban olykor felszínes, kapkodó. Önálló munkájának eredményessége pillanatnyi figyelmétől függ. Szépirodalmi alkotásokat önállóan egyelőre nemigen olvas kitartóan.

- A verseket tanítói irányítással tudja költői képekre bontani. Többnyire fölismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek szerkezeti elemzésében a

szereplők jellemzési módjainak fölismerésében, a hely és időviszonyok, valamint a műfaji sajátosságok megállapításában egyre ügyesebb, csak a nehezebb feladatoknál igényel tanítói segítséget. Értelmezési problémáját már egyre többször megfogalmazza világosan.

2 /elégséges/

Beszéd

- Szókincse egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul. Sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, hibáit segítséggel is nehezen tudja javítani. A kiemelés eszközeit legtöbbször bizonytalanul alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.
- Szóbeli kifejezőképessége intenzív fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva, körülményesen fogalmazza meg mondanivalóját. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy ezt gyakorolhassa.
- Tud 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével szóbeli szöveget alkotni; ismeretterjesztő szöveg esetén azonban még sok segítő kérdésre van szüksége önálló szövegalkotás közben, mert a témához kapcsolódó szakkifejezéseket egyelőre nehezen építi be saját beszédébe.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját nem mindig alkalmazza jól, ezért verset, mesét, meserészletet egyelőre bizonytalanul mond el. A szöveg memorizálásában több segítségre van még szüksége, és gyakori biztatást, bátorítást igényel.

Olvasás

- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 olvasás technikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra.
- Egyelőre gondot okoz neki, hogy szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül értelmezve, hibátlanul olvasson fel.
- Hallgatóság előtt egyelőre bátortalanul, több hibával, kevéssé kifejezően tud szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget felolvasni.
- Nem mindig képes arra, hogy 2025 mondatos szöveget némán elolvasson figyelmének elterelődése nélkül. Az ahhoz kapcsolódó feladatok közül pedig csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szószerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Várhatóan nagy gondot okoz majd 5. osztályban a szövegből való tanulás, és a szöveg alapján történő fogalmazási feladat.
- Csak tanítói segítséggel képes szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban.

Írás

- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.
- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor és akaratlagos alkalmával nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
 - Egyelőre sajnos 4-5 mondatnál hosszabb szöveget nem tud alkotni úgy, hogy a mondatok közötti összefüggést biztosítsa. Szövegének átolvasásakor nem mindig veszi észre még a nyilvánvaló helyesírási hibát sem. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján még nem tudja hibáit javítani, a jelzések értelmezésében sok segítséget igényel. Gondot okoz neki a megfelelő kifejezések megtalálása és a mondatok, tagmondatok összefűzéséhez

szükséges nyelvi eszközök alkalmazása is.

Nyelvtan

- A szófajok közül egyelőre csak az éppen gyakoroltakat ismeri fel biztonsággal. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a megnevezésben időnként még bizonytalan. Nyelvtani ismeretei egyelőre tehát igen hiányosak. Ebből a szempontból felzárkóztatásra szorul. A szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőkkel és nyelvhelyességi jellegzetességekkel kapcsolatos tájékozottsága hiányos.
- Célirányos gyakorló feladatokban egyelőre még segítséggel sem képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján. Önálló munka során könnyen elbizonytalanodik, próbálkozásait abbahagyja, a feladatot gyakran nem fejezi be, vagy meg sem kezdi.

Irodalom

- Az irodalmi művek megismerése iránt sajnos ritkán mutat igazi érdeklődést, gyakran közömbös. A műelemző tevékenységekben többnyire csak passzív megfigyelőként vesz részt. Feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai arról tanúskodnak, hogy nem éli át mélyen az irodalmi szövegeket, képzelőerejét, gondolkodási képességeit nem mozgósítja eléggé. Szépirodalmi alkotásokat önszántából egyelőre nem olvas.
- A verseket tanítói irányítással tudja költői képekre bontani. Többnyire fölismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek szerkezeti elemzésében a szereplők jellemzési módjainak fölismerésében, a hely és időviszonyok, valamint a műfaji sajátosságok megállapításában egyre ügyesebb, csak a nehezebb feladatoknál igényel tanítói segítséget. Értelmezési problémáját már egyre többször megfogalmazza világosan.

ANGOL

5 /jeles/

- Órákon általában aktív, csoportban és önállóan is figyelmesen dolgozik. Szívesen tanul memoritereket.
- Házi feladatai gondosak és többnyire hibátlanok. Felszerelését rendben tartja. Nagyon ügyesen felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Érti a tanár kéréseit, követni tudja a tipikus utasításokat. Új helyzetben, ismeretlen téma esetében is megérti a beszéd lényegét.
- Megfelelő beszédbátorsággal rendelkezik. Valós beszédhelyzetben is tud egyszerű információkat adni és kérni. Szövegrészeket, párbeszédet is képes memorizálni.
- Kiejtése kiváló.
- Szókincse a csoport átlagos szókincsénél gazdagabb. Általában gyorsan képes a tanult szavak jelentését felidézni, és képes az elsajátított szóalakokat szövegben felhasználni.
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. Több mondatos szövegben is megtalálja a fontos információt, általában érti a szöveg globális jelentését, a megértést szóban és írásban is tudja bizonyítani, magyarra fordítással. Új szövegek környezetben is felismeri az ismert nyelvi elemeket, ezek segítségével ki tud szűrni információkat, és tud következtetni a szöveg egészének tartalmára.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni, és a rövid mondatok tollbamondás utáni írásakor is keveset hibázik. A tanult szavakat ismerős szövegbe be tudja illeszteni. Képes rövid mondatokat emlékezetből is leírni.

4 /jó/

- Órákon legtöbbször aktív, többnyire figyelmesen dolgozik. Önálló munkába általában

szívesen kezd bele; csoportmunkában is egyre inkább vesz részt szívesen. Bár a memoriterek egyelőre még nehezen jegyzi meg, a közös gyakorlásban kedvvel vesz részt.

- Házi feladatai időnként hibásak vagy hiányosak. Felszerelése néha rendetlen.

- Többnyire felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Általában érti a tanár kéréseit, kis segítséggel követni tudja a tipikus utasításokat. Új helyzetben, ismeretlen téma esetében is megérti a beszéd néhány elemét.

- Egyre bátrabban mer és tud kifejezéseket, rövid mondatokat megfelelő kiejtéssel hangosan kimondani, használni. Valós beszédhelyzetben is képes kérdésre válaszolva egyszerű információkat adni. Verseket, dalokat, párbeszédet is többnyire jól tud felidézni.

- Kiejtése megfelelő, legtöbbször ügyesen megtartja a legalapvetőbb hangtani szabályokat.

Szókinccse megfelelő. Körülbelül megegyezik a csoportban elvárt átlagos szókinccsel. (Ez a tanév végén körülbelül 450 aktív és 100 passzív szót jelent.)

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. A több mondatból álló szövegben segítséggel megtalálja a fontos információkat. Szóban könnyebben, írásban viszont még nehezen tudja a megértést bizonyítani, vagyis az idegen nyelvű szöveget magyarra fordítani. Időnként már új szövegekörnyezetben is felismeri az ismert nyelvi elemeket, és ezek segítségével egy-egy információt ki tud szűrni az ismeretlen szövegből.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után is tud rövid mondatokat írni, de ezek esetében több hibával dolgozik. A tanult szavakat ismerős szövegbe sem mindig tudja még helyesen beilleszteni. Képes szavakat, szókapcsolatokat emlékezetből is leírni.

3 /közepes/

- Órákon általában nem aktív, de önálló feladatait figyelmesen végzi, és felszólításra megfelelően válaszol. A csoportban végzett feladatokban egyelőre nem mindig vesz részt aktívan, de érdeklődését egyre többször sikerül felkelteni.

- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jót tenne.

- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében.

- Sajnos még nincs kellő beszéd bátorsága, de kérésre, felszólításra megközelítőleg helyes kiejtéssel képes egyszerű mondatokat, kérdéseket hangosan elismételni. Kérdésre tud egyszerű mondattal válaszolni. Verseket, dalokat egyre jobban fel tud idézni, képes közreműködni a nyelvi játékokban, bár önként még nem mer párbeszédet kezdeményezni. Nagy segítség lenne számára, ha többször gyakorolhatná a beszédet valós beszédhelyzetben.

- Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani. Gyakorolnia kellene a hallás utáni hangos kiejtést otthon is.

Aktív és passzív szókinccse éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 400 aktív és 100 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szószerkezetbe, mondatba helyezéssel gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, de mondatokat csak lassan, akadozva tud felolvasni. Egymondatos szövegben általában megtalálja a fontos információt. Szövegértése azonban egyelőre nagyon bizonytalan, ha több mondat kapcsolódik egymáshoz. Új szövegekörnyezetben egyelőre még nem ismeri fel a tanult nyelvi elemeket sem. Ennek oka valószínűleg az, hogy még nehezen tudja meglévő szókinccsét aktivizálni, az ismerős szavak jelentését felidézni. A fejlődés érdekében sokkal többször kellene otthon is gyakorolnia a hangos olvasást és a hallás utáni fordítást.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik. Emlékezetből sajnos még csak ritkán, és akkor is hibásan tud szavakat leírni.

2 /elégéses/

- Órákon passzív, időnként figyelmetlen, önálló feladatait emiatt gyakran hibásan végzi. Érdeklődését egyelőre a csoportmunka jellegű feladatok esetében is nehéz felkelteni. Én hiszek abban, hogy figyelme fejlődni fog. Arra biztatom, hogy bátran kérjen segítséget óra közben is, és legyen nagyobb az önbizalma.

- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jót tenne.

- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében.

- Sajnos még nincs kellő beszédbátorsága, de kérésre, felszólításra megközelítőleg helyes kiejtéssel képes egyszerű mondatokat, kérdéseket hangosan elismételni. Kérésre tud egyszerű mondattal válaszolni. Verseket, dalokat egyre jobban fel tud idézni, képes közreműködni a nyelvi játékokban, bár önként még nem mer párbeszédet kezdeményezni. Nagy segítség lenne számára, ha többször gyakorolhatná a beszédet valós beszédhelyzetben.

- Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani. Gyakorolnia kellene a hallás utáni hangos kiejtést otthon is.

- Aktív és passzív szókincse éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 400 aktív és 100 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szó szerkezetbe, mondatba helyezéssel gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, de mondatokat csak lassan, akadozva tud felolvasni. Egymondatos szövegben általában megtalálja a fontos információt. Szövegértése azonban egyelőre nagyon bizonytalan, ha több mondat kapcsolódik egymáshoz. Új szövegek környezetben egyelőre még nem ismeri fel a tanult nyelvi elemeket sem. Ennek oka valószínűleg az, hogy még nehezen tudja meglévő szókincsét aktivizálni, az ismerős szavak jelentését felidézni. A fejlődés érdekében sokkal többször kellene otthon is gyakorolnia a hangos olvasást és a hallás utáni fordítást.

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik. Emlékezetből sajnos még csak ritkán, és akkor is hibásan tud szavakat leírni.

MATEMATIKA

5 /jeles/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.

- Órákon aktív és figyelmes.

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.

- Az tízezres számkörben számfogalma kialakult.

- A két-, háromjegyű és a négyjegyű számokat is helyesen képzi, olvassa, írja, számlálja sorba tudja rendezni.

- Pontosan jelöli helyüket a különböző beosztású számegyeneseken, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.

- Ismeri és jól használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív és a törtszám fogalmát. Képes egyszerű műveleteket elvégezni.
- Pontosan végzi a négy alapműveletet. A tanult írásbeli műveleteket is meg tudja oldani többnyire hibátlanul.
- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.
- Fejlesztése gyors és pontos.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, helyesen alkalmazza.
- A becslés fogalmával is tisztában van, helyesen használja.
- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.
- Képes művelethez szöveget alkotni.
- Képes összetett és fordított szövegezésű szöveges feladatot is önállóan megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatokat is önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Helyesen használja a mennyiségi relációk kifejezéseit és a megismert mérőeszközöket. Ismeri a tanult mértékegységeket, mértékváltásai hibátlanok.
- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a kerület és terület fogalmát, és tudja használni a kerület- és területszámításának szabályát.

4 /jó/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Az tízezres számkörben számfogalma kialakult.
- A két-, háromjegyű és a négyjegyű számokat is helyesen képi, olvassa, írja, számlálja, sorba tudja rendezni.
- Pontosan jelöli helyüket a különböző beosztású számegyeneseken, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri és jól használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív és a törtszám fogalmát. Képes egyszerű műveleteket elvégezni kevés hibával.
- Pontosan végzi a négy alapműveletet. A tanult írásbeli műveleteket is meg tudja oldani kevés hibával.
- Az összetett számfeladatok megoldásakor néha hibázik.
- Fejlesztése átlagos tempójú, legtöbbször pontos.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, helyesen alkalmazza.
- A becslés fogalmával is tisztában van, helyesen használja.
- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Általában képes összetett és fordított szövegezésű szöveges feladatot is megoldani.

- Az egyéb logikai jellegű feladatok önálló megoldásában előfordulnak még kisebb hibák, de segítséggel javítani tudja azokat.
- Tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Rendszerint helyesen használja a mennyiségi relációk kifejezéseit és a megismert mérőeszközöket. Ismeri a tanult mértékegységeket, mértékváltásai általában hibátlanok. Jártas a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében és megjelenítésében.
- Tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a kerület és terület fogalmát, és tudja használni a kerület- és területszámításának szabályát.

3 /közepes/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok általában szívesen végzi.
- Órai aktivitása változó.
- Önálló munkáiban előfordul, hogy hibázik.
- Az tízezres számkörben számfogalma kialakult.
- Általában helyesen képzi, olvassa, írja a két-, háromjegyű és a négyjegyű számokat is. A számlálásban, összehasonlításban, sorba rendezésben néha téveszt.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a különböző beosztású számegyeneseken, ám a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.
- Ismeri, de nem mindig pontosan használja a számok alak, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív és a törtszám fogalmát. Képes egyszerű műveleteket elvégezni, de gyakran hibázik
- Kevés hibával végzi a négy alapműveletet. Az írásbeli műveletek megoldásában gyakoribb a tévesztés.
- Az összetett számfeladatok megoldásakor gyakran hibázik.
- Fejlesztése átlagos tempójú, de néha pontatlan.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- A becslés fogalmával is tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatot megoldani, adatot lejegyezni.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Általában képes összetett szöveges feladatot is megoldani, de előfordul, hogy a fordított szövegezésű feladatnál hibázik.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok önálló megoldásában előfordulnak hibák, de segítséggel javítani tudja azokat.
- Egyelőre csak kis segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Többnyire képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.

- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Törekszik a megismert mérőeszközök pontos használatára. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan, mértékváltásai nem mindig hibátlanok. Néha bizonytalan a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében és megjelenítésében.
- Egyelőre csak kis segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Többnyire képes a geometriai alakzatok felismert szempont szerinti válogatására, rendezésére.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában jártas az alakzatok megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Kis segítséggel képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri a kerület és terület fogalmát, és többnyire jól használja a kerület- és területszámítás szabályát.

2 /elégéses/

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- A tízezres számkörben számfogalma még bizonytalan.
- Általában helyesen képzí, olvassa, írja a két-, háromjegyű és a négyjegyű számokat is. A számlálásban, összehasonlításban, sorba rendezésben néha téveszt.
- A számok helyét különböző beosztású számegyeneseken nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan. A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.
- Ismeri, de gyakran nem pontosan használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív és a törtszám fogalmát. Nem képes egyszerű műveleteket elvégezni.
- Sok hibával végzi a négy alpműveletet. A tanult írásbeli műveletek megoldásában általában segítségre van szüksége.
- Az összetett számfeladatokat sok segítséggel tudja csak megoldani.
- Fejlesztése elég lassú, és gyakran nem pontos.
- A kerekítés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- A becslés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- Egyelőre csak kis tanítói segítséggel képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatot megoldani.
- Egyre jártasabb a műveletről szóló szövegalkotásban.
- Egyelőre csak segítséggel tud összetett és fordított szövegezésű szöveges feladatot megoldani.
- Az egyéb logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, ezért a geometriai alakzatok szétválogatásában, rendezésében sokat téveszt.
- Az elnevezések használatában bizonytalan.
- Mennyiségek meg- és kimérésében egyelőre járatlan. A megismert mérőeszközöket pontatlanul használja, nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között, méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben még sok segítséget igényel.

- Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak. Külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési a tapasztalatra van szüksége. Nem jártas a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében és megjelenítésében.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, ezért a geometriai alakzatok szétválogatásában, rendezésében sokat téveszt.
- Az elnevezések használatában bizonytalan.
- Geometriai tulajdonságok megállapítására egyelőre önállóan nem képes.
- Az egyszerű transzformációkat sok hibával végzi.
- Ismeri a kerület és terület fogalmát, de nem tudja a kerület- és területszámítás szabályát.

KÖRNYEZETISMERET

5 /jeles/

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő. Szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát, szeret kísérletezni.
- Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése során felismeri az összefüggéseket, ezeket írásban is rögzíteni tudja. Képes az adatokat, folyamatokat megadott szempont szerint csoportosítani, rendszerezni.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett természeti és társadalmi ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni.
- Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló. Tud egyszerűbb jelenségekről, folyamatokról vázlatos ábrát, rajzot készíteni. Megszerzett ismereteit ügyesen alkalmazza önállóan végzett munka során (könyvismertetés, kiselőadás).
- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is tudatosan figyel. A jelenségek, folyamatok bizonyos körét magyarázni tudja ismereteinek felhasználásával. Felismeri a környezetében előforduló veszélyes helyzeteket. Önállóan képes a természeti és társadalmi jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket megfogalmazni. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

4 /jó/

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését tudatos megfigyeléssel fel lehet kelteni. Szívesen, vagy tanítói segítséggel vállal önálló gyűjtőmunkát, végez kísérleteket.
- Megfigyelései többnyire pontosak, a tapasztalatok felidézése során kevés tanítói segítséggel ismeri fel és tudja rögzíteni az összefüggéseket. A jelenségeket, folyamatokat, adatokat megadott szempont szerint kisegítséggel képes rendszerezni, csoportosítani.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után is majdnem mindig pontosan fel tudja idézni. Tájékozottsága a különböző területeken jó.
- Tud kis segítséggel egyszerűbb jelenségekről, folyamatokról vázlatos ábrát, rajzot készíteni. Megszerzett ismereteit általában ügyesen alkalmazza önállóan végzett munka során (könyvismertetés, kiselőadás)
- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. A jelenségek, folyamatok bizonyos körét időnként már magyarázni tudja ismereteinek felhasználásával. Általában felismeri a környezetében előforduló veszélyes helyzeteket. Közös beszélgetések során képes a természeti és társadalmi jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket megfogalmazni. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon igyekszik szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

3 /közepes

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését tudatos megfigyeltetéssel fel lehet kelteni. Nem mindig szívesen, vagy tanítói segítséggel vállal önálló gyűjtőmunkát, végez kísérleteket.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése során egyelőre csak tanítói segítséggel ismeri fel és tudja rögzíteni az összefüggéseket. A jelenségeket, folyamatokat, adatokat megadott szempont szerint több segítséggel képes rendszerezni, csoportosítani.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága némely területen hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik. Jelenségekről, folyamatokról ábrát tanítói segítséggel tud készíteni. Könyvismertetésre, kiselőadás tartására egyelőre ritkán vállalkozik.
- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is általában egyre tudatosabban figyel. A jelenségek, folyamatok bizonyos körét időnként már magyarázni tudja ismereteinek felhasználásával. Egyre inkább felismeri a környezetében előforduló veszélyes helyzeteket. Közös beszélgetések során segítséggel képes a természeti és társadalmi jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket megfogalmazni. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon igyekszik szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.

2 /elégséges/

- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést. Egyelőre nem szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát, nem szívesen végez kísérleteket.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, felületesek, és a tapasztalatok felidézésében, rögzítésében is bizonytalan. Egyelőre az adatok, folyamatok rendszerezésében, csoportosításában sok segítségre van szüksége.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága sok területen hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.
- Jelenségekről, folyamatokról ábrát csak sok tanítói segítséggel tud készíteni. Könyvismertetésre, kiselőadás tartására egyelőre nem vállalkozik.
- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére még nem mindig figyel tudatosan. A jelenségek, folyamatok bizonyos körét hiányos ismeretei miatt sokszor nem tudja magyarázni. Magatartását egyelőre nem igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával időnként még a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfélekedni. Nem mindig ismeri fel a környezetében előforduló veszélyes helyzeteket. Gyakran figyelmeztetésre szorul.

ÉNEK-ZENE

5 /jeles/

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- Ritmikai készsége fejlett. A tanult ritmusképleteket kottaképről felismeri, pontosan olvassa le. Hibátlanul hangoztatja a változó ütemű dalok ritmusát.
- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel, többszólamú dalok közös éneklése során is. Magabiztosan képes kottából szolmizálni.
- A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzéseket, elnevezéseket, fogalmakat ismeri, szóbeli és írásbeli tevékenység során fel tudja használni.

- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját felismeri. Képes megadott szempont szerint tudatos megfigyelést végezni, megfigyeléseit megfogalmazni. A kórustípusokat meg tudja különböztetni.
- Kreatívan vesz részt dallamok kiegészítésében, megadott szöveghez, ritmussorhoz szívesen talál ki új dallamot.

4 /jó/

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- Ritmikai készsége megfelelő. A tanult ritmusképletek felismerésében, leolvasásában ritkán téveszt. A változó ütemű dalok hangoztatásában néha téveszt.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel, de többszólamú dalok közös éneklésekor még időnként bizonytalan. Elfogadhatóan képes kottából szolmizálni.
- A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzéseket, elnevezéseket, fogalmakat ismeri, de nem mindig képes szóbeli és írásbeli tevékenység során pontosan használni.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját legtöbbször felismeri. A kórustípusokat meg tudja különböztetni. Tudatos megfigyelései időnként felületesek, pontatlanok, megfigyeléseit nem mindig tudja megfogalmazni.
- Általában szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

3 /közepes/

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.
- Ritmikai készsége kialakulóban van. A tanult ritmusképleteket nehezen ismeri fel, olvassa le. A változó ütemű dalok ritmusát sok hibával hangoztatja.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel. Segítséggel képes kottából szolmizálni.
- A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzések, elnevezések, fogalmak ismeretében még bizonytalan, nem mindig képes azokat szóbeli és írásbeli tevékenység során pontosan használni.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját legtöbbször segítségével ismeri fel. A kórustípusokat általában meg tudja különböztetni. Tudatos megfigyelései felületesek, pontatlanok, megfigyeléseit nem mindig tudja megfogalmazni.
- Egyelőre nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

2 /elégséges/

- A zene iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul. Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Az osztályban hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját a tanult kórustípusokat nem mindig ismeri fel.
- Egyelőre nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésre.

NÉPTÁNC

Nagyon jó

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontos ritmusban, énekléssel kísérve is el tudja végezni. Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést –

társaival együtt vagy önállóan – képes összeállítani és bemutatni. Az alkotásban örömét leli. A kitalált mozgássort társainak is meg tudja tanítani.

Jó

- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket még nem mindig tudja pontos ritmusban, énekléssel kísérve végezni, de egyre tudatosabban igyekszik a többiekkel összhangban mozogni. Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést, társaival közösen képes összeállítani és bemutatni. A közös alkotásban örömét leli.

Megfelelt

- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban egyelőre bizonytalan.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket gyakran pontatlanul végzi.

VIZUÁLIS KULTÚRA

5 /jeles/

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez. Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol.
- Kifejezőmódja megfigyelő, ügyesen ábrázol.
- Fantáziája színes, kifejezőmódja érzelemgazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek.
- Ismeri, meg tudja különböztetni a képzőművészeti ágakat, azok műfajait. Képes véleményt alkotnia látott műalkotásokról.
- A tanórákon megismert eszközöket rendeltetésszerűen, takarékosan használja.

4 /jó/

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása nem megfelelő.
- Kifejezőmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és a formák változatosságára.
- Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Ismeri, meg tudja különböztetni a képzőművészeti ágakat, azok műfajait.
- A tanórákon megismert eszközöket rendeltetésszerűen használja.

3 /közepes/

- Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni stb. A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi.
- Ábrázolási készsége bizonytalan.
- Kifejezőmódja visszafogott, nem mindig törekszik a színek és a formák változatosságára.
- A képzőművészeti ágak, és azok műfajainak megkülönböztetésében időnként még bizonytalan. A látott műalkotásokról tanítói segítséggel képes véleményt megfogalmazni.
- A tanórákon megismert eszközöket időnként nem rendeltetésszerűen használja.

2 /elégséges/

- Egyelőre nem szívesen fest, rajzol stb, gyakran bátorításra, segítségre szorul.
 - Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit tanítói segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni.
 - Kifejezőmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és a formák változatosságára.
 - A látott műalkotásról tanítói segítséggel képes véleményt megfogalmazni.
- A tanórákon megismert eszközöket időnként nem rendeltetésszerűen, pazarlóan használja.

**TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK –
BARKÁCSOLÁS****5 /jeles/**

- Érdeklődés
- A technika jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- Tájékozottság
- Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait nagyon jól ismeri, ismeretei ezen a téren sokrétűek.
- Eszközhasználat
- Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában nagyon ügyes.
- Munkavégzés minősége
- Az órákon készülő munkadarabok tervezésében ötletes, a kivitelezésben mindig pontos, igényes.

4 /jó/

- Érdeklődés
- A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés közben csak néha igényel biztatást.
- Tájékozottság
- Az órákon használt anyagok, eszközök sajátosságait ismeri, ismeretei ezen a téren korának megfelelőek.
- Eszközhasználat
- Az órákon megismert anyagok, eszközök használata korának megfelelő.
- Munkavégzés minősége
- Az órákon készülő munkadarabok tervezésében néha ötletes, a kivitelezésben általában pontos, igényes.

3 /közepes/

- Érdeklődés
- A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben néha biztatást és segítséget igényel.
- Tájékozottság
- Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan.
- Eszközhasználat
- Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában néha bizonytalan, kis segítséget igényel.
- Munkavégzés minősége
- Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében türelme, pontosságra való törekvése ingadozó, munkájának minősége ezért néha nem megfelelő.

2 /elégséges/

- Érdeklődés

A technika jellegű tevékenységek iránt érdeklődését fel lehet kelteni, munkavégzés előtt és munkavégzés közben gyakran biztatást és segítséget igényel.

- Tájékozottság

Az órákon használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében gyakran bizonytalan ismeretei ezen a téren kissé hiányosak.

- Eszközhasználat

Az órákon megismert anyagok, eszközök használatában gyakran bizonytalan, sok segítséget igényel.

- Munkavégzés minősége

Az órákon készülő munkadarabok kivitelezésében felületes, kapkodó, munkájának minősége ezért sokszor nem megfelelő.

TESTNEVELÉS**5 /jeles/**

- A felszerelése mindig hiánytalanul megvan.

- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmezett, összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tökéletesen tisztában van. Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása harmonikus, állóképessége fokozatosan fejlődő.

- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani, futás közben akadályokat leküzdeni. Tud 6-8 percet futni megállás nélkül. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.

- A különböző szökdeléseket, ugrásokat koordináltan hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat pontosan elvégzi. Helyből távolugrás:

- Különböző méretű és súlyú labdákat képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....

- Magabiztosan elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szeren. Ezeken képes hely-és helyzetváltoztatásokra.

- A labdakezelés egyszerű módjait sikeresen alkalmazza. A labdás játékokban aktív, kezdeményező. Labdaérzéke kiváló.

- A játék közben a szabályokat önként és pontosan betartja.

4 /jó/

- A felszerelése szinte mindig hiánytalanul megvan.

- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait mindig megérti, az utasításokat pontosan, fegyelmezetten, legtöbbször összerendezett mozgással végrehajtja. Az irányokkal tisztában van.

- Képes arra, hogy bemutatás után 2 és 4 ütemű gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. Mozgása összerendezett, állóképessége fokozatosan fejlődő.

- Tud gyorsan, és kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben szinte mindig leküzdi az akadályokat. Tud 6-8 percet futni kis megállással. Tud 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, fejlődő tendenciát mutatnak.

- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetten hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat szinte mindig pontosan végzi. Helyből távolugrás:.....

- Különböző méretű és súlyú labdákat általában képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket valamennyi megismert szeren. Ezeken képes hely-és helyzetváltoztatásra.
- A labdakezelés egyszerű módjait képes alkalmazni. A labdás játékokban aktív. Labdaérzéke jó.
- A játék közben a szabályokat szinte mindig önként és pontosan betartja.

3 /közepes/

- A felszerelésében előfordulnak hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait általában megérti, az utasításokat rendezetlen mozgással, néha pontatlanul végrehajtja. Néha irányt téveszt.
- Képes arra, hogy bemutatás után, kis segítséggel, gimnasztikai gyakorlatokat végezzen. A 4 ütemű gyakorlat még nehézséget okoz. Mozgása bizonyos gyakorlatoknál koordinálatlan. Állóképessége lassan, de fokozatosan fejlődő.
- Nem mindig képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és terephez igazítani. Futás közben gyakran nehezen küzd le bizonyos akadályokat. 5 percet képes futni kis megállásokkal. Képes 30 métert lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, lassan fejlődő tendenciát mutatnak.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat nem mindig összerendezetten, de végre tudja hajtani. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat néha pontatlanul végzi. Helyből távolugrás:..... Különböző méretű és súlyú labdákat néha nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Elsajátította az egyszerű támasz és függéshelyzeteket, de ezek végrehajtása nem minden megismert szeren sikeres. Nehezen képes ezeken a szereken hely-és helyzetváltoztatásokra
- A labdakezelés egyszerű módjait nem mindig alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban néha nem szívesen vesz részt. Labdaérzéke megfelelő.
- A játék közben a szabályokat csak utasításra tartja be.

2 /elégséges/

- A felszerelésében gyakran fordulnak elő hiányosságok.
- Az alapvető rendgyakorlatok vezényszavait gyakran nem érti meg. Az utasításokat rendezetlen mozgással, pontatlanul hajtja végre. Gyakran téveszt irányt.
- Bemutatás után, segítséggel, a gimnasztikai gyakorlatokat képes elvégezni. A 4 ütemű gyakorlatok nehézséget okoznak. Mozgása gyakran koordinálatlan. Állóképessége lassan fejlődő.
- Nem képes gyorsan vagy kitartóan futni, az iramot a távhoz és a terephez igazítani. Futás közben nehezen küzd le az akadályokat. 5 percet sem képes futni, akkor is gyakran megáll. 30 métert nem képes lefutni maximális sebességgel. Időeredményei, képességéhez mérten, igen lassan fejlődnek.
- A különböző szökdeléseket, ugrásokat összerendezetlenül, nem mindig sikeresen hajtja végre. Eszközökön, tárgyakon való ugrástípusokat gyakran végzi pontatlanul. Helyből távolugrás:.....
- Különböző méretű és súlyú labdákat gyakran nem képes célba juttatni, távolba hajítani. Kislabdahajtás:.....
- Az egyszerű támasz és függéshelyzetek nem mindegyikét sajátította el. Ezek végrehajtása csak kevés szeren sikeres. Nehezen képes ezeken a szereken hely-és helyzetváltoztatásokra.
- A labdakezelés egyszerű módjait gyakran nem alkalmazza sikeresen. A labdás játékokban gyakran nem akar részt venni. Labdaérzéke gyengén megfelelt.
- A játék közben a szabályokat ritkán utasításra sem tartja be.

BÁBOZÁS

Nagyon jó

- Bábkészítés, bábtechnikák

Önállóan el tudja készíteni egy ismert mese vagy vers díszletét.

Egyéni dekoratív megoldással önállóan tud marionett bábót készíteni dobozból. Ismeri és alkalmazza a pont-fényes árnytechnikai megoldásokat a bábok é díszletek tervezésénél, készítésénél.

- Bábmozgatás

Egyszerű marionett bábót segítség nélkül tud mozgatni. Egyszerű kesztyűsbábót segítség nélkül tud mozgatni. Segítség nélkül mozgatja a reá bízott bábtechnikák bármelyikét, amelyet az elmúlt négy év során megismert.

- Színpadi beszéd

Képes rögtönözni, improvizálni valamennyi bábajtával. Kötött és kötetlen szövegeket kifejezően tud elmondani színpadi szerepléskor, közönség előtt is. Bármely bábajtával képes a helyes ejtési normákhoz igazodva, kifejezően verset mondani. Képes átbeszélni a paravánt.

Színpadtechnika, bábdraturgia

- Részt vesz a bábdarab dramatizálásában. Aktív a bábdarab látványtervének megszervezésében. A bábos munkaszerepeken túl művészi teljesítményt nyújt egy-egy jelenetben, munkaszerepben. Aktívan hozzájárul a bábéledés létrehozatalához.

- Bábéledések, bábészletika, bábörténet

Ismeri a bábörténet kiemelt fejezeteit, (japán, kínai árnyjátékok, bunraku báb, magyar bábörténet). Véleményt tud formálni egy látott bábéledésről. Ismeri a díszletezés alapjait, az alapvető színpadtechnikai szabályokat és lehetőségeket, a világítás alapjait.

Jó

- Bábkészítés, bábtechnikák

Kis segítséggel el tudja készíteni egy ismert mese vagy vers díszletét. Egyéni dekoratív megoldással önállóan tud marionett bábót készíteni dobozból. Ismeri és alkalmazza a pont-fényes árnytechnikai megoldásokat a bábok é díszletek tervezésénél, készítésénél.

- Bábmozgatás

Egyszerű marionett bábót segítség nélkül tud mozgatni. Egyszerű kesztyűsbábót segítség nélkül tud mozgatni.

- Színpadi beszéd

Képes rögtönözni, improvizálni valamennyi bábajtával. Kötött és kötetlen szövegeket kifejezően tud elmondani színpadi szerepléskor, közönség előtt is. Bármely bábajtával képes a helyes ejtési normákhoz igazodva, kifejezően verset mondani.

- Színpadtechnika, bábdraturgia

Részt vesz a bábdarab dramatizálásában. Aktív a bábdarab látványtervének megszervezésében.

- Bábéledések, bábészletika, bábörténet

Bábéledések, bábészletika, bábörténet: Ismeri a bábörténet alapjait. Véleményt tud formálni egy látott bábéledésről. Ismeri a díszletezés alapjait, az alapvető színpadtechnikai szabályokat és lehetőségeket, a világítás alapjait.

Megfelelt

- Bábkészítés, bábtechnikák

Kis segítséggel el tudja készíteni egy ismert mese vagy vers díszletét.

- Bábmozgatás

Egyszerű kesztyűsbábot segítség nélkül tud mozgatni. Pálcá marionett bábot tud mozgatni, és az árnyjátékfajták bábjaikat sikerrel mozgatja a fényben.

- Színpadi beszéd

Bármely bábfajtaival képes a helyes ejtési normákhoz igazodva, kifejezően verset mondani.

- Színpadtechnika, bábdramaturgia

Részt vesz a bábdarab látványtervének megszervezésében.

- Bábelőadások, bábesztétika, bábtörténet

Bábelőadások, bábesztétika, bábtörténet: Ismeri a díszletezés alapjait, az alapvető színpadtechnikai szabályokat és lehetőségeket, a világítás alapjait.